告别单次捐赠
多重守护让青少年心理公益走得更远

■中国城市报记者 王 迪

手工编织的五彩渔夫帽、精心画就的花瓶静物图、肆意而成的书法条幅……近日，上海市黄浦区南京东路世纪广场上，上百幅由孤独症（又称自闭症）儿童完成的作品静静陈列，向来往市民打开通往他们内心世界的窗口。当天，由上海市教育发展基金会（以下简称“基金会”）牵头组建的“星光守护”上海市关爱自闭症儿童公益联合体正式揭牌。该联合体是上海市以多方协同、实体化运作方式探索特殊青少年公益模式的一次全新尝试。

今年以来，青少年心理帮扶的新实践在各地接连落地。4月，江苏省苏州市吴江区把青少年健康成长服务中心建进社区，整合多部门力量，实现心理咨询、家庭教育、危机干预等服务闭环。8月，“青心向阳 携行未来”项目在重庆市启动，搭建“医—社—家—校”四维联动体系，面向存在情绪障碍的青少年，探索可复制的医务社工帮扶模式。

当一场场公益活动落下帷幕，社交平台上的讨论归于平静，如何把一时的传播热度转化为青少年能够长期获得的心灵守护？

日常陪伴，铺就成长底色

在众多孤独症儿童的关爱实践中，孩子们的蜕变依靠的是日复一日的日常坚守陪伴。在上海市浦东新区星星彩自闭症关爱中心学习的小宇与小诺，正是在这份长期守护中慢慢成长的两个孩子。

小宇家庭经济拮据，母亲起早贪黑经营早点摊维持生计，父亲常年奔波在外跑外卖。无人照看的他自4岁起便来到关爱中心，在老师的帮助下，从最基础的生活自理能力培养起步：练习辨认衣物、学习把胳膊穿进衣袖、整理个人物品……通过日复一日的训练，如今已经10岁的小宇不仅可以跟随母亲到早点摊帮忙售卖包子，还掌握了包包子的手艺。而在接受系统训练前，小宇连吃饭都无法独立完成。

同样在星星彩自闭症关爱中心接受常态化康复训练的还有女孩小诺。她出生于单亲家庭，主要由年迈的爷爷奶奶照看。刚入班时，小诺9岁，生活能力较弱，经常不受控制地暴饮暴食。家人最大的期盼是希望她能够学会洗衣、做饭，拥有基本的自我照料能力。经过9年循序渐进的日常康复训练，如今18岁的小诺洗衣做饭样样得心应手，甚至可以独立烹制十几道家常菜。

小宇、小诺的蜕变，离不开关爱中心扎根日常的持续努力，也离不开上海市教育发展基金会的项目支持。星星彩自闭症关爱中心院长黄海萍告诉记者，在获得基金会支持之前，他们的康复课堂推进举步维艰，仅靠社会各界碎片化的零星捐助，教学很难形成稳定保障。“当基金会的工作人员了解到我们的困境后，帮我们对接了公募资金与多方公益资源。”她说。

如何让帮扶落地日常、放大公益帮扶的覆盖面？上海市教育发展基金会秘书长陈永亮向记者介绍：“我们的帮扶并不直接针对个别家庭，而是通过打造汇聚多方的联合体，面向一批特殊的孩子开展系统性、长期性支持。我们还会不定期组织高校、中小学、职业学校的爱心人士走进康复机构开展活动，化身‘小先生’参与融合课堂，陪伴孩子们开展手工、文体劳动实践，搭建互动桥梁。”

项目赋能，接续公益长跑

特殊儿童的日常守护之外，面向普通青少年情绪障碍的公益实践也在探索长效化路径。

面对难以言说的疲惫与低落，一位少年尝试向身边人表达，却未能得到充分理解。渐渐地，少年眼中的世界逐渐失去颜色，最终化为黑白画面中的一只小刺猬……这是近期由游戏厂商米哈游依托《崩坏：星穹铁道》游戏IP社群推出的公益系列短片中的一幕。该部短片描摹出受情绪困扰少年的精神处境，并向社会科普抑郁症不能简单归因于意志力薄弱或“想太多”，也不等同于普通的短暂情绪低落，而需要交由专业力量评估干预。同时，短片呼吁公众学会倾听陪伴，支持有需要的人寻求专业帮助。此外，围绕短片中的色彩意象，米哈游还邀请玩家为黑白画作添上颜色，通过绘画表达对心理健康议题的关注。

据米哈游该项目相关负责人介绍，项目通过借用游戏叙事载体，打造出连续公益IP“齐乐绒绒大冒险”，旨在将游戏叙事延续到现实生活，追求公益的长效落地，目前已开展到第三站。“游戏拥有连接故事、情感与社群的能力。这一能力如何服务于现实中的公共议题，需要落实到具体内容与行动中。我们此次以短片增进理解，以绘画邀请参与，将关注落在身边人的处境与需求上。除了捐赠100万元定向帮扶基金外，我们还将联合全国10余家民间抗抑郁症组织，计划开展600场艺术、运动疗愈等心理关爱服务活动，预计累计服务1.2万人次，为参与者提供温暖、专业、无压力的疏导与陪伴。”该负责人说。

这样重长效的公益逻辑，正在被更多企业实践。今年5月，京东互联网医院精神心理中心联合专业心理机构发起“心光公益校园行动”，面向全国K12校园提供系统支持，以“教师赋能”和“家校医转介”双轮驱动，回应校园心理服务“触达难、响应慢”的痛点。9月，在中国石油的支持下，北京尤迈慈善基金会联动专业心理服务团队走进四川省阿坝藏族羌族自治州若尔盖县的中学，面向学生开展团体心理辅导、重点学生一对一咨询，为重点关怀学生制定个性化方案并落实长期跟踪帮扶机制，补齐高原县域校园心理健康服务短板。

制度托底，筑牢守护根基

一位业内人士指出，个体的康复成长有赖长期陪伴，社会善意需要可持续的项目载体落地，但青少年心理健康的长久守护，最终离不开制度体系的托底与社会共识的培育。公益实践要持续，同样离不开制度环境支撑。

今年2月，教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，提出加快构建学校全员育心工作体系，推进全国学生心理健康监测预警系统建设，提升一线教师识别处置学生心理健康问题的意识和能力，将心理健康教育纳入家长学校必学内容。3月，国家卫生健康委等25部门联合出台《健全社会心理服务体系和危机干预机制实施方案》，明确构建“班主任或辅导员、专（兼）职心理健康教育教师、精神科医师”三级心理健康服务体系，开展接力式服务；优化社会支持，依托儿童之家、社区教育机构等，推进社区儿童青少年心理服务平台建设。

上述业内人士认为，无论是孤独症儿童的社会融入，还是对普通青少年情绪障碍的科学看待，都需要破除偏见与刻板印象。只有全社会建立起科学理性的认知，包容差异、尊重专业干预，各类公益资源才能真正发挥价值。

以科研力量守护深蓝，海洋公益向生态修复升级

■中国城市报记者 王 迪

当海洋生态保护不再只是岸边捡拾垃圾，这一行动还能走向何方？今年7月，国务院印发的《美丽中国建设“十五五”规划》提出，深化海洋生态环境保护，要求健全陆海统筹、近远海协调联动的海洋生态保护格局，加强海洋垃圾清理和资源化利用，开展典型海洋生态系统保护修复及成效评估。

近日，厦门国际海洋周、深圳国际海洋清洁日等活动相继举办，依托科研支撑、多方协同的生态修复与科普传播，正成为海洋保护的新方向。而在这条新路径上，公益力量的角色也在悄然变化——从岸线捡拾的“体力参与者”，逐步成为科研修复的“协同行动者”。

今年，厦门国际海洋周以“携手共护深蓝 人海和合共生”为主题，聚焦海洋生物多样性保护、海岸带可持续发展等议题，发布《APEC海洋素养行动计划》。该行动计划明确了建立行动基础、提供科技赋能解决方案、增强基于社区的海洋素养、深化合作实现持续推进四个优先方向，进一步稳固了区域合作网络。

国际协同的海洋保护探索之外，国内高校也在持续输出近海生态治理的科研方案。今年10月，上海海洋大学联合中国水产科学研究院东海水产研究所，依托“蓝海201”号调查船完成2026年度中西太平洋公海（南部）渔业资源综合科学调查。该航次历时78天，是“蓝海201”号首次赴太平洋开展远洋渔业调查。科考团队运用自研捕捞装备，对鲨鱼等保护物种实施“友好释放”，同时提升大洋鱼类卫星标记放流成功率，为构建中国生态捕捞方案、推进公海渔业资源科学养护积累实践数据。项目负责人、航次首席科学家、上海海洋大学海洋生物资源与管理学院副院长唐浩教授介绍，本航次执行期间，调查海域及航经区域遭受18次台风、强热带风暴等恶劣天气影响，海况复杂、转场频繁、作业窗口期缩短，执行面临诸多挑战。调查团队与全体船员密切协作，科学调整航线和调查安排，严格落实安全措施，抢抓有利天气窗口，最终保质保量完成航次任务。

科研方案要落地，离不开公益力量的协同参与。在广西壮族自治区北海市涠洲岛，广西大学海洋学院教授黄雯带领团队持续开展珊瑚礁系统修复。据悉，珊瑚礁被誉为“海洋热带雨林”，其分布面积仅占海底的0.2%，却供养全球约三成海洋生物，兼具海岸防护、生物多样性保育、碳循环调节等多重核心生态价值。但由于气候变化、海水温度升高等多重因素叠加，这片我国大陆沿岸纬度最高、曾经生态富饶的珊瑚礁群持续受损，珊瑚覆盖率下降约70%，生态系统的自然恢复能力基本丧失。为此，科研团队研发出“亚致死高温训练+虫黄藻协同驯化”技术，依托陆基珊瑚苗圃培育种苗，通过人工礁体定植、珊瑚有性繁殖培育，锁定珊瑚产卵窗口期，推动修复区珊瑚实现自然繁育，礁区鱼类、底栖生物随之逐步回归，让退化的海底珊瑚群落逐步恢复自我繁衍能力，为海洋生态保护提供可复制的科研方案。



上海海洋大学科研团队在“蓝海201”号上开展水文调查。唐 浩摄