

适应学龄人口变化，小学教育如何向“优”而行

■中国城市报记者 王楠

近年来,为适应学龄人口结构变化,全国多地小学持续推进教育资源布局结构调整,把学龄人口“排浪式”变化的压力转化为教育提质增效、促进公平的机遇。

今年以来,上海、江苏等地试点小学教师跨学段流动,浙江、福建等地探索“潮汐学校”弹性办学,广西、黑龙江、安徽等地密集开展县域老校小班化系统性改革……小学教育资源正转向更科学的优布局、提质量新阶段。

升级条件 精品授课渐成探索趋势

“今年暑假,我们重新装修了闲置教室,空间大了,学生能活动开了,物尽其用,效果很不错。”说起今年改造推出的小班制教室,安徽省蚌埠市固镇县第一小学教育集团负责人孟海波难掩自豪。

在该小学小班制试点课堂里,20余名新生整齐就座,教室明亮宽敞,不仅桌椅齐备,还安置了学生收纳柜等基础设施。

生源变化带来的,不止于硬件条件的改善,更在于每个学生都能获得更多关注。作为全县首个小班制试点校,固镇县第一小学已将相关规划落实到班级教学中。“目前我们的小班化教学已经实现了‘学生每天发言率100%’‘课堂练习面批率100%’,同时学校腾出了充足师资开展德育、体育、美育

和劳动教育。”孟海波认为,“小班制”从来就不是“精英制”,每名学生各有特点。过往的“大班制”授课,老师们精力有限,难以充分兼顾每一名学生的成长需求;小班化教学实施后,学校进一步针对教育公平制定“硬指标”,每一名学生都能得到更多关注,“五育并举”的教育理念才能真正从倡导走向落地落实。

孟海波说:“让每个孩子都能在教育中发生变化,才是教育资源宽松后‘精品化教育’更应该关注的方面。”

学校从以前只满足于“装得下”到“教得好”,从“人人有学上”到“人人上好学”,学龄人口结构变化正在推动小学教育向内涵式发展转型。

优化配置 师资重组打破结构差异

办学条件改善之后,如何让优质教育资源辐射更广,成为各地探索的新课题。近年来,不少地方积极探索“教育集团化”等改革路径,通过优化资源配置,着力缩小长期存在的区域、城乡、校际教育差距。

安徽省合肥市师范附属小学教育集团是合肥市规模较大的教育集团之一。该集团党委书记、全国模范教师冯璐告诉记者:“得益于师范附小多年积累的社会声誉,学校招生情况良好,目前仍在建分校。面对当前学生人数波动的实际,集团作出相应规划,通过建立教师人才库推动优质教育资源共享,推行‘名校+薄弱学校’办学

模式,促进区域教育均衡发展,更好满足社会对高质量教学的需求。”

同样的改革也在县城推进。孟海波回忆,集团化之初,旗下三校教育资源分布严重不均,有的教育水平处于固镇县前列,有的仅处于中下游。随着师资力量逐步宽裕,集团对三校师资进行综合调配,从第一小学抽调各学科20余名优秀教师和校干部交流至其他两校。如今,三校平均文化课成绩显著提升,跻身全县第一梯队;同时,依托师资特色在三校开展差异化办学,在文体、科技等领域获得全县乃至全市多项大奖;此外,利用乡村特色条件打造了县里有名的小学劳动基地。在专业教师指导下,学生全程参与整土、播种和收获,用亲手种植的黄瓜、番茄、小辣椒作为奖励,形成了独特的办学文化。

从成绩靠后到全县前列,从无名村小到全县闻名,变化的不是生源,而是更加均衡的师资配置。冯璐认为,教育事业好比人体,教师资源就是血液,血液不能只停留在心脏,只有流遍全身,才能让整个身体健康强壮。

适应变化 教育工作者拥抱技能转型

2025年,福建省泉州市泉港区教育局对100余名语文、数学、英语教师开展转岗专项培训,帮助他们拥抱新技能。培训结束后,他们将走上音乐、体育、美术等新的教学岗位。

在湘西农村,文科背景的乡村教师李翔为适应数字化趋势,自学编程,制作乘法口诀小游戏,提升课堂效率。教育格局变化之下,教师技能转型正在全国稳步推进。

北京师范大学中国社会管理研究院院长李韬指出:“人口结构的调整变化对各行各业都会带来冲击和挑战,小学教育领域也不例外。关键在于,要以此为契机,全面提升教师能力和水平,促进基础教育高质量发展。”

在全国不少基层小学,教师们也迎来了“校内转岗”“专业教学”的新机遇。孟海波认为,生源减少在基层不会造成师资的冗余,反而为以往承担“一专多能”教学任务的教师减轻了负担。很长时期内,乡村、县城乃至不少城市小学师资配

比不足,不少教师在教授语文、数学、英语之外,还要兼任美术、科学、法治、体育等科目,精力难免分散,素质教育也难以得到充分保障。

孟海波建议:“随着‘五育并举’的深入推进,素质教育师资缺口将释放大量专业执教机会。教师们应提前看到这一趋势,抓紧转型教学技能,在教学重构中抓住机会。”

同时,从业者还必须看到科技进步为基础教育带来的变化。李韬指出,小学教育工作者要理性看待人工智能技术加速发展、跨界融合给基础教育带来的新机遇和新挑战。在人口结构快速变化的情境下,终身学习与个体技能的再调整息息相关,应倡导终身学习理念,以适应人工智能技术加速发展带来的颠覆性变革。



安徽省蚌埠市固镇县第一小学推行小班化教学,每班20余名学生,课堂空间更为宽敞。 安徽省蚌埠市固镇县第一小学供图

分类不是分层次而是分赛道 教育部详解高校分类改革路径

■中国城市报记者 朱俐娜

日前,在国务院新闻办公室举行的“开局起步‘十五五’”系列主题新闻发布会上,教育部发展规划司司长郭鹏给出一组数据,2025年,我国高等教育毛入学率达到61.3%,在学总规模4873万人。

“这样大的高等教育体系不能只有一个赛道、一种模式,需要分类施策,更好发挥各类高校功能,更好适应经济社会多样化需求。”郭鹏

表示。

分类推进高校改革,分类是方法,改革是动力,发展是目的。郭鹏介绍,分类不是分层次,而是分赛道,大的方向是以研究型、应用型、技能型等基本办学定位,综合性、特色化基本方向,引导高校科学定位;完善差异化政策支持,推动理工农医、人文社科、艺术体育、师范等各类高校特色发展,持续优化高校类型结构和人才培养结构。改革在推动高校办出特

色的同时,特别强调贡献导向,以此激发分类发展动能。

研究型高校重点要支撑好国家重大战略需求。新一轮“双一流”建设,将进一步强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性布局,引导研究型高校加强与国家战略目标、战略任务的对接,凝练重大科研问题和研究领域,加强基础前沿探索和关键技术突破,打造服务国家重大战略支撑力量。

应用型高校重点要服务

好区域高质量发展。教育部以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标,谋划实施“双优”建设计划。“十五五”期间,支持建设200所左右高水平应用型本科高校、若干优质特色学科专业,打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地,服务区域创新体系建设。

技能型高校重点要紧密对接好生产实践一线。“新双高”建设计划继续引领带动技能型高校发展,建强市场

产教联合体、行业产教融合共同体,紧密对接先进制造业、现代服务业重点领域,促进校地校企深度协同联动,为产业建设发展一线输送大批高技能人才。

郭鹏表示,下一步,教育部将深入贯彻《关于分类推进高校改革的意见》精神,强化政策供给,建立分类管理、分类评价机制,健全资源配置激励机制,加快构建自强卓越的高等教育体系,更好支撑服务中国式现代化。