

推进大中小学思政课一体化改革创新

■黄 伟 代启芬

大中小学思政课一体化建设是新时代思想政治教育的重大命题,是落实立德树人根本任务、构建高质量教育体系的系统性战略工程。思想政治教育具有循序渐进、螺旋上升的特征,贯穿基础教育、职业教育、高等教育全过程,直接决定新时代青年人才的思想底色与价值取向。2026年6月,国务院印发的《教育发展“十五五”规划》明确将“塑造立德树人新格局”作为落实教育强国战略任务的首要内容,强调要“推进大中小学思政课一体化改革创新”,并将深入实施“思政引领力增强计划”与“新时代思政课建设质量跃升计划”等专项行动。这必定能为进一步推动大中小学思政课一体化建设提供澎湃动力和实践指引。

当前,我国大中小学思政课一体化建设取得阶段性成效,但在推进过程中仍面临一些深层次的痛点难点问题,比如,有的学校学段育人目标梯度模糊、教学内容存在同质化与断层化倾向、师资队伍学段适配性不足、教育评价标准不够具体、育人资源整合度不够高、家校社协同机制不健全等等,造成思政课建设出现学段间脱节、一体化程度不够等现象,严重削弱了思政育人的系统性、连贯性和实效性。基于此,立足青少年身心发展规律、思政教育育人规律和新时代人才培养要求,亟须突破传统的单点式、分散式育人思维,创新构建师资、评价、资源、机制四位一体的思政育人体系,切实推动大中小学思政课一体化建设迈向高质量发展新台阶。

建强梯度化专业师资队伍

教师是思政教育的第一责任人,高质量、梯队化、专业化的师资队伍,是破解学段衔接不畅、教学适配性不足问题的重要支撑。不同

于单一学段思政教学,大中小学思政课一体化建设对教师的跨学段认知、梯度化教学、系统性育人能力提出了更高要求,不仅需要教师具备扎实的专业功底,更需掌握各学段学生认知特点与育人梯度逻辑。

针对当前师资城乡配置不均、有些地域学段断层、有的学校教研割裂、有的教师教学创新不足等现实问题,亟须构建“选拔一培养一教研一赋能”全链条大中小学思政课师资建设体系。一是在师资配置层面,应立足教育公益性原则,优化城乡、区域、学段师资结构,加大中西部及基层学校思政师资扶持力度,完善乡村教师专项培养计划,补齐基层思政教育短板,不断建强思政师资队伍。二是在能力培育层面,尽量摒弃同质化培训模式,推行分学段、分层级精准培训,针对中小小学侧重基础价值启蒙、高校侧重理论升华的育人差异,开展靶向教学能力提升培训,引导教师精准把握各学段育人侧重点。三是在教研创新层面,可建立大中小学常态化跨学段集体备课、课题共研、师徒结对机制,打破学段教研壁垒,统筹梳理各学段教学重难点,规避内容重复、断层问题,形成上下贯通的教学体系。同时,需要不断强化师德师风首要地位,引导思政教师传承育人初心,坚守为党育人、为国育才使命,结合新时代青少年认知特点创新教学范式,以问题导向激活课堂活力,实现价值引领与知识传授的有机统一。

重构立体化科学评价体系

教育评价是育人工作的“指挥棒”,科学完善的评价机制是破解思政教育形式化、功利化的关键抓手。长期以来,部分地区和学校存在“重升学、轻德育,重分数、轻素养”的片面化办学导向,思政教育评价一定程度上还存在标准模糊、维度单一、督导缺位、激励不足

等弊端,甚至将思政教育简单等同于课堂教学活动开展,忽视了思想浸润、价值塑造的长效性,导致各学段思政育人重心偏移、一体化建设落地乏力。

推进大中小学思政课一体化建设,应该以新时代教育评价改革为核心牵引,构建适配一体化贯通式育人的多维评价督导体系,实现从“结果评价”向“过程+实效”评价转型。一方面,需要不断健全完善正向激励保障机制,破除唯升学、唯分数的评价桎梏,在思政教师职称评审、薪酬待遇、评优表彰、课题立项等方面落实倾斜政策,充分激发教师参与大中小学思政课一体化育人的主动性与创造性,夯实思政教育的重要地位。另一方面,可以探索构建全域化督导评价体系,搭建标准化思政教学督导平台,将学段衔接质量、梯度育人落实成效、学生思想素养动态提升、课程思政融合效果等核心维度纳入教育督导和学校考核重要指标,实现对各学段思政教育的全过程、常态化监管。同时,创新评价主体与方式,整合学校、家庭、社会多方评价力量,建立动态化、长效化评价机制,杜绝短期化、形式化育人行为,以制度化约束倒逼各学段思政教育提质增效,筑牢大中小学思政课一体化建设的制度根基。

整合全域化多元育人资源

思政教育绝非单一课堂、单一学段的理论灌输,而是依托多元资源、贯通课内课外、联动线上线下的全方位育人过程。传统思政教育存在资源利用粗放化、教学场景单一化、实践育人表层化等问题,各学段资源适配度不足,难以形成梯度化的育人链条和沉浸式育人氛围,导致思政教育感染力、渗透力不足。

推进大中小学思政课一体化建设,需立足各学段育人梯度目标,统筹整合各类

育人资源,构建精准适配、全域覆盖、特色鲜明的资源育人体系。一方面,立足校内维度,要坚持思政课程与课程思政同向同行,打破各学段学科壁垒,推动各学科深度挖掘蕴含的红色基因、家国情怀、时代精神等思政元素,将价值塑造融入知识传授全过程,实现全员全方位育人。另一方面,聚焦校外维度,要深耕本土红色资源、历史文化资源、新时代发展实践中的育人资源,结合中小学价值启蒙、初高中信念塑造、高校理论升华的学段差异,开发梯度化、系列化校本思政课程,杜绝资源同质化利用。同时,要深化校地协同育人,联动革命纪念馆、博物馆、文明实践中心、社区、企业等实践阵地,搭建分层级实践育人平台,常态化开展研学实践、楷模宣讲、社会服务等活动。要依托信息技术和线上新媒体平台,打造青少年喜闻乐见的线上思政资源库,适配不同学段学生学习特点,推动思政教育从静态课堂走向动态实践、从被动聆听走向主动感悟,切实提升大中小学思政课一体化育人的针对性与实效性。

健全全方位协同机制

思想政治教育是多主体、多维度、全过程的系统工程,绝非学校单一主体可以完成,建立健全学段贯通、全员协同、全程覆盖的大中小学思政课一体化协同机制,是破解思政育人协同度低、衔接断层化的关键。当前,大中小学思政教育普遍存在校内部门联动不足、学段衔接机制虚化、家校社育人脱节等问题,各育人主体各自为战、缺乏统筹,难以形成育人合力,严重制约大中小学思政课一体化建设整体效能。

新时代大中小学思政课一体化建设,需构建统筹协调、上下联动、内外协同的现代化育人治理体系。在校内治理层面,建立学校党委统一领导,教务、学工、

宣传、德育多部门协同联动的工作机制,统筹推进各学段教学改革、师资建设、资源开发、评价督导等工作,实现各学段教学循序渐进、层层递进、有效衔接。在校段统筹层面,建立大中小学常态化对接机制,统一育人梯度标准、共享教研资源、联动开展育人活动,打通学段育人壁垒。在校外协同层面,健全家校社三位一体协同育人机制,依托家长委员会、社会实践基地、社会教育平台等载体,畅通家校沟通渠道,引导家庭承担育人基础责任、社会履行育人社会责任,整合社会优质育人资源融入学校思政教育全过程。通过全方位统筹治理,彻底破解学段分割、家校脱节、校社脱离的育人困境,构建全社会关心、支持、参与思政教育的良好生态,为大中小学思政课一体化建设提供长效机制保障。

大中小学思政课一体化建设是关乎立德树人根本任务落地、关乎青少年健康成长、关乎民族复兴伟业的基础性、战略性工程,兼具重要教育价值和深远现实意义。新时代推进思政教育高质量发展,必须立足社会主义教育的公益性,遵循思政教育规律与青少年成长规律,突破传统育人思维局限,以梯度化师资建设夯实育人根基,以科学化评价改革校准育人方向,以多元化资源整合丰富育人载体,以协同化治理机制凝聚育人合力,全方位打通各学段育人断点、堵点、难点,构建贯通衔接、知行合一、协同高效的新时代大中小学一体化思政课育人体系,持续提升思想政治教育立德树人实效,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培育担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。(第一作者系贵州中医药大学教授、贵州省哲学社会科学“青年学术先锋号”大中小学思政课一体化建设学术团队负责人;第二作者单位系贵州财经大学马克思主义学院)