

打破行政壁垒 深化产教融通 长三角教育一体化探索协同育人新路径

■中国城市报记者 王 迪

日前,第十五届长三角教育一体化发展会议在安徽芜湖举行,沪苏浙皖一市三省共同签署《长三角高校支撑重点产业人才集群化培养合作协议》,聚焦集成电路、生物医药、高端装备、新材料四大区域战略性新兴产业,系统性搭建起“教育—人才—产业—创新”全链条深度融合发展框架。在同期启幕的上海教育博览会上,长三角联合展区集中展示了跨区域学分互认、学段资源共建共享、校企联合育人等一批标志性落地成果。从顶层协议签约落地到一线办学实践开花,长三角教育一体化正从规划蓝图稳步转向实景落地,在制度破冰、资源互通、产教耦合等多个维度不断迈出新步伐。

经过多年深耕,长三角教育协同建设成果丰硕,但一体化进程仍面临深层挑战:区域优质教育资源配置不均衡,常态化跨区域统筹协调机制尚不健全,统一数字化资源平台建设滞后,制约一体化向更深层次突破。立足建设全国产教融合标杆、打造世界级产业集群的战略定位,长三角教育协作亟需打破浅层资源拼凑的“物理叠加”,实现育人机制、产业资源、区域办学的深度一体化

协同“化学反应”,为长三角高质量发展持续输送人才动能。

打破地域藩篱 优质职教资源跨省普惠共享

优质教育资源跨区域流转,是长三角一体化最直观的民生体现。

在上海职业教育活动月开放日当天,来自江苏省苏州市的姚先生带着学习京胡的9岁女儿,驱车数百里来到上海戏剧学院附属戏曲学校咨询相关课程。姚先生一家关注该校已三年,此次线下求学的经历,折射出长三角群众对跨区域优质特色职业教育的现实需求。

作为一所以戏曲表演为重点、拥有72年历史的国家级重点中专,上海戏剧学院附属戏曲学校近期面向公众免费开放职业体验活动,近200个家庭报名参加,其中不少家庭像姚先生一样来自长三角地区。“在课程设计上,学校非常用心,开放的体验课程均为零门槛,无需任何基础。希望小朋友们在参与学习的过程中感知戏曲艺术的美。”学校党总支书记王绚表示。

学校党政办公室主任卢一琰向中国城市报记者介绍,面对长三角乃至全国对高素质戏曲后备人才的需求,学校积极

探索跨区域定向培养。2019年,学校与江苏昆山当代昆剧院合作开设昆曲定向委培班,38名学生经过六年系统化专业培养,于2025年全部入职合作院团,打通戏曲人才“就学即就业”的培养闭环。

在人工智能技术席卷各行各业的今天,艺术教育的核心价值何在?该校音乐剧专业主任陆保程表示:“舞台上每一刻精彩的即时呈现,以及演员与观众之间那种真实的、可触摸的情感联结,是智能化技术都无法替代的。”他认为,坚守艺术基本功训练、立足人本美育,应成为区域艺术职教协同发展的共识与底色。

打通产教隔墙 校企协同锚定产业育才需求

依托长三角产业集聚优势,各地院校不断创新产教融合实现路径。从对接单一企业需求的“订单班”,到引企入校共建生产性实训场景,实现“课堂即工位”;再到与甲骨文、中国消防协会、优利特集团等共建产业学院,将企业真实项目转化为课程任务、实训项目和毕业设计,构建校企合作机制……在上海教育博览会上,苏州托普信息职业技术学院展出的系列校企合作成果广受关注。

学院院长章剑告诉中国城市报记者,学校以“信息技术+人工智能”为底座,创新构建E2E(即Enrollment to Employment,从入学到入职)人才培养模式,推动学生从入学阶段就对接职业能力培养、真实项目训练和就业发展路径。在这一模式下,教师由课堂授课者转型为项目指导经理,学生由被动听课转为项目实操人员,以项目作品集取代单一卷面考核,重构人才评价体系。比如,学院与蚂蚁数科及其生态合作企业开展的数据标注项目中,蚂蚁数科输出岗位标准与真实项目任务,先面向校内教师开展专项技能培训,再由教师拆解业务规范、开发模块化实训课程。学生考核合格取得微证书后,即可在校内实景实训工位承接企业真实业务。“这一模式既让学生积累可证明的项目经验和职业能力,也提升了企业参与人才培养和项目孵化的效率,助力长三角地区产业需求与技能人才的精准对接。”章剑说。

在集成电路等关键战略性新兴产业领域,跨省市联合培养落地见效。今年2月,杭州电子科技大学遴选研究生作为卓越工程师联合培养学员,进驻上海华大九天临港研发中心开展为期一年以上项目攻坚。这一

合作模式将课堂延伸至产线,导师来自校企双方,推动人才培养与产业攻坚深度融合,为关键领域核心技术突破注入持续动能。

深化校际结对 基础教育实现双向协同滋养

在安徽省六安市裕安区雷锋路小学美术课堂上,上海华东师范大学第二附属中学宝山校区教师汤梦佳带来了从黄浦江畔寄来的“半幅作品”——扇面左侧已用矿物颜料绘出东方明珠的现代轮廓,右侧留白处,正等待大别山下的笔墨与之相逢。安徽的学生们接过上海同学研磨的颜料,在老师的指导下,提笔蘸墨,将皖西的层峦叠翠细细点染在扇面右侧。一纸扇面融汇沪皖风物,串联起两地教育温情,成为沪皖基础教育协同的生动缩影。

学校相关负责人告诉中国城市报记者,近年来,该校主动对接上海优质基础教育资源,例如与上海师范大学附属闵行第三小学等建立紧密联结,推动协同模式从“单向输血”全面转向“双向滋养”。此外,学校立足本土乡土文化打造的非遗竹编特色课程也亮相今年的上海教博会,成为长三角基础教育协同创新的鲜活成果。

师说

教育暖心护航 助力孤残儿童向阳成长

■毕 伟 蒋 松

孤残儿童缺少法定监护人照料,部分受残疾困扰,是最需要社会呵护的特殊未成年群体。党的十八大以来,我国儿童福利事业快速发展,各项保障制度持续优化,孤残儿童的生存、医疗与成长环境得到实实在在的改善。眼下儿童福利工作重心逐步从保障基本生存转向促进全面发展,教育已然成为帮助孤残儿童健康成长、顺利融入社会的关键支撑。

相较于普通未成年人,孤残儿童大多缺少稳定的亲情陪伴,不少孩子存在身心缺陷,在日常学习、人际交往和长远发展中面临多重阻碍。教育不单单是传授书本知识,更是推动孩子完成社会化蜕变的重要途径。从个体发展角度来说,教

育是孤残儿童改变命运最公平有效的方式,经过系统学习,孩子们能够积累文化知识、习得生活与职业技能,逐步实现从受助者到独立劳动者、社会建设者的身份转变;从社会建设层面,补齐孤残儿童教育短板、保障平等受教权利,能够缩小发展鸿沟,不断促进社会公平;立足国家发展大局,完善特殊群体教育保障,也是落实幼有所育、弱有所扶民生目标,助力教育强国与中国式现代化建设的应有之义。

多年来,在法律法规与专项政策支持下,孤残儿童教育事业取得长足进步,但对标高质量发展要求,现实中仍存在不少堵点。目前我国依托多部法律法规搭建起特殊教育制度框架,配套行业规范陆续出台,但相关制度多聚焦在校残疾学生与福利机构管理,针对社会

散居孤残儿童的教育、康复、心理帮扶缺少系统化细则,部分政策落地细则笼统,基层执行缺少清晰指引。孤残儿童教育融合学科教学、康复训练、心理干预等多重内容,对师资综合素质要求严苛,当下优质特教、康复、心理人才大多集中在大中城市,县域基层专业人员缺口较大,现有基层教师缺少系统化专项培训,难以精准匹配特殊孩子的成长需求。同时,儿童个体身心条件参差不齐,部分地区依旧采用统一化教学模式,缺少分层课程与个性化评价体系,同质化授课很难挖掘孩子的天赋特长。除此之外,教育与就业衔接不畅问题突出,很多孩子结束义务教育后,职业培训、就业帮扶缺乏长效跟进,走出福利院和校园后缺少持续帮扶,顺利立足社会的难度增加。

想要切实发挥教育的帮扶作用,就要坚守儿童优先理念,多维度完善暖心育人体系。相关部门要加强顶层统筹,联动民政、教育、卫健、残联等多方力量,打通学前康复、义务教育、职业培训、就业扶持全链条保障,优化特教办学、随班就读、送教上门等多种就学形式,推动优质教育资源向欠发达地区下沉,不断缩小区域资源差距。孤残儿童教育离不开全社会通力协作,在政府统筹引导下,积极联动学校、福利机构与社区,吸纳公益组织、爱心企业和志愿者参与其中,常态化开展课业辅导、心理陪伴、社会实践等公益服务,凝聚起全社会关爱特殊儿童的浓厚氛围。日常教学中坚持因材施教,提前为孩子建立成长测评档案,结合身心状况定制专属培养方案,兼顾文化课学习、生活技能

实训与心理健康引导,全方位发掘成长潜能。在此基础上统筹推进思政、心理、通识、职业四项教育,依托理想、法治与感恩教育塑造正向三观,常态化开展心理疏导守护身心健康,分层落实通识课程夯实文化底子,立足个人兴趣和市场需求开展职业启蒙与技能教学,用实用本领为未来就业筑牢根基。

少年儿童承载国家未来,孤残儿童同样拥有追逐梦想、实现人生价值的权利。随着国内儿童福利保障水平持续提升,依托精细化、人性化的教育帮扶,用心用情破解特殊群体求学难题,就能让每一名孤残孩子冲破成长困境,在关爱中向阳生长,拥有属于自己的出彩人生。(作者单位系高校伟大建党精神研究中心上海立信会计金融学院分中心)