

# 教育数字化转型赋能教育对外开放

■杨佳惠 洪向华

当前,数字技术的广泛应用正在重塑全球教育发展格局,也为教育对外开放提供了全新可能。站在“十五五”开局之年的历史节点,如何将我国世界第一大教育资源数字化中心的规模优势转化为参与全球教育治理的能力优势,成为教育领域的重要命题。教育数字化转型与教育对外开放的深度融合,既是一场技术驱动的变革,更是一次理念、逻辑与机制的系统性重构。它以数字化破解时空阻隔、打破资源壁垒、创新合作形态,为我国教育对外开放注入源源不断的数字动能。

## 把握关键维度 开辟教育对外开放新赛道

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向,它不仅仅是技术手段,更是重塑教育国际合作格局的关键变量。在复杂的国际教育交流格局中,数字化正在将技术的“变量”转化为对外开放的“增量”,而实现这一转化的关键,在于把握思维、动力、目标三个核心维度。只有在这三个维度上实现系统性突破,才能真正开辟出一条不同于传统路径的教育对外开放新赛道。

在思维层面,数字化正在推动教育对外开放的理念变革。从传统的项目式交流迈向“开放共享、互联互通”的新阶段。这种理念变革意味着,我们不再将国际合作简单地理解为人员互访、项目合作,而是要通过数字技术构建起一种更具“共生性”的国际教育生态。联合国倡导将数字教育确立为一种公共产品,保障所有人平等享有数字学习机会,这恰恰与中国推动优质教育资源全球共享的实践相契合。如果说开放共享是对全球倡议的积极响应,那么互联互通则为我国进一步参与全球教育治理打开了空间。从理念认同走向议题引领,正是教育数字化转型赋能教育对外开放深层价值意蕴的集中体现。

在动力层面,数字化正在重塑教育对外开放的内在逻辑。

教育数字化转型赋能教育对外开放的突出优势在于重构逻辑,这一逻辑重构体现为资源共享更高效、影响范围更广更深、合作内容更丰富,形成“技术赋能合作、合作提升优势”的良性循环。从教育援外到“教育出海”的表述之变,折射的正是这种逻辑的升级。例如,海南热带海洋学院作为教育部十大“教育援外基地”之一,累计向国外输送近500名外派教师,服务海外中文学习者达10万人次,在海南自贸港封关运作的历史性时刻,该校启动“教育出海”项目,依托数据跨境安全有序流动的政策优势,实现从“输送教师”到“输送整门课程、整个实验室的数据乃至一座数字图书馆”的战略升级。这一转变,生动诠释了教育数字化转型如何为教育对外开放注入源源不断的内生动力。

在目标层面,教育数字化转型赋能教育对外开放承载着提升中国教育国际话语权的战略使命。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出,要主动参与数字教育相关国际组织,推动建立国际数字教育发展共同体,积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定。这一目标的实现,体现为从参与到共建再到引领的三重跃迁。首先是深度参与,积极融入全球数字教育治理体系;其次是共同建设,将中国智慧注入全球数字教育生态;最终目标是规则引领,从被动接受国际规则的接受者,转向主动参与议程、规则、标准制定的制定者。从优质教育资源“走出去”,到中国教育标准“被认可”,这一转变正是教育数字化转型赋能教育对外开放的深层价值追求。在全球教育格局重塑中,不仅要占有“一席之地”,更要赢得“话语之席”。

## 依托数字转型 构建教育国际合作新路径

数字技术的深度应用,正在催生教育国际合作的新型组织形态。在这一背景下,传统教育国际合作的时空限制被打破,合作形态、合作内容、合作模式迎来了全方位变革,

亟须立足政策导向与国际共识,构建适配数字时代的立体化国际合作新路径。

依托数字平台,推动优质教育资源全球共享。国家智慧教育公共服务平台的上线,为资源出海提供了坚实基础。截至2025年,该平台用户总量突破1.78亿,覆盖200多个国家和地区,是世界上应用最活跃、受益人次最多的教育平台之一。在此基础上,教育部持续推动“慕课出海”行动,推动与国外知名高校共建高水平课程,“数字课程出海”的探索具有突出的创新意义。例如,西安电子科技大学依托“秦兵马俑数字教育”项目,将文物转化为结构化、可教学的数字化课程,推动中华优秀传统文化的数字化传播与国际传播。这种将文化资源转化为教育资源的实践,让中国故事以更加可感、可学的方式走向世界。

创新融合式课堂,打造跨国人才培养新模式。数字化正在打破国际教育的时空壁垒,让“跨国同班”成为现实。在西北农林科技大学塔什干分校,通过西安联通搭建的高品质跨境专线,国内教师的授课画面与俄语实时翻译字幕同步呈现,板书书写、师生互动流畅无卡顿,真正实现了“老师不出国门,知识跨境传扬”。这种模式实现了以数字化破解跨境学习、联合培养的时空限制,创新了留学教育、中外合作办学、境外办学形态。此外,还可以依托人工智能、大数据开展个性化国际人才培养,针对“一带一路”共建国家需求,定制数字技能、语言文化、专业技术等线上培训项目,培养兼具全球视野与数字能力的复合型人才。

聚焦“职教出海”,以数智技术提升国际合作质量。职业教育是新时代教育对外开放的重要内容,而数智技术的应用正在推动“职教出海”从线下实体办学向线上办学模式创新跃迁。在资源开发层面,借助AI智能多语种翻译技术,可以将专业课程精准转换为本土教学语言,实现教育标准与技术的国际表达;在国际管理层面,

通过可视化大数据,可以为不同国家学习者规划个性化学习路径,为优化海外教学管理提供科学依据。以“鲁班工坊”为代表的中国职教国际品牌,正依托数字化实现内涵升级。国家智慧教育平台已上线数字鲁班工坊,汇聚全球30余个项目的数百门国际课程数字教学资源,可支持多种语言的学习者在线学习。

拓展数字教育合作渠道,深度参与全球教育治理。教育数字化转型赋能教育对外开放,最终要落脚到机制建设和规则参与上。一方面,要深化区域性合作机制,如支持“一带一路”共建国家及东盟国家建立数字教育联盟,推动区域间经验互鉴。例如,海南热带海洋学院面向东盟国家,打造以热带海洋学科、国际中文教育为核心的多语种精品课程矩阵,正是构建“数字教育走廊”的有益尝试。另一方面,要积极参与全球数字教育议题设置,加强世界数字教育联盟建设。我国作为联合国儿童基金会“公共数字学习门户项目”全球牵头国家之一,应发挥重要引领作用。

## 聚焦提质增效 筑牢教育对外开放发展根基

教育数字化转型赋能教育对外开放,既需要速度,更需要质量。如何从技术突破走向系统集成、从试点探索走向常态运行,需要在技术、人才、制度三个维度上协同发力,筑牢教育对外开放发展根基。

筑牢技术根基,打通跨境教育“信息大动脉”。数字技术是教育对外开放得以跨越时空阻隔的基础支撑,它不仅是一种工具,更是连接不同教育体系的中介物,其性能优劣直接影响着跨境教育交流的质量与深度。技术根基的筑牢体现在基础设施建设与标准对接两个层面:一方面,需要持续加大对“一带一路”共建国家网络基础设施建设的支持力度,通过技术援助、共建共享等方式,缩小全球教育发展的数字鸿沟;另一方面,需要推动跨境

教育平台的技术标准对接,确保不同国家、不同系统之间的数字教育资源能够互联互通、互认互用。筑牢技术根基,不仅是打通“信息大动脉”的现实需要,更是中国在全球教育数字化浪潮中抢占先机、赢得主动的战略选择。

筑牢人才根基,打造具有国际视野的数字化师资队伍。数字化时代的对外开放,需要大批兼具数字素养与国际视野的复合型人才。在教师发展方面,可以依托“新工科教育国际联盟”等平台,探索教师国际化教学研修,深化新工科国际交流与合作。目前,中国已在全球合作建成22个全球教师发展学院分院,未来应通过加强教师国际交流合作的统筹规划,推进数字赋能海外教师发展,形成推动全球教育治理体系变革的教师发展网络。同时,要积极推动国内制度性成果的规范化、模型化和通用化,借助国际框架对标中国经验,增强对外解释力和适配力。只有教师队伍强起来,教育数字化转型赋能教育对外开放才能真正落地见效。

筑牢制度根基,构建开放协同的国际教育合作机制。教育数字化转型赋能教育对外开放,需要建立健全跨国学历学位认证与学分互认机制,促进资源有效流通。《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出,要建立数字学习学分互认机制,依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点。这就要求我们要加快推动技术标准、质量标准和服务标准的共建统一,为数字教育的可持续发展提供制度保障。同时,要构建“高校+头部企业”协同出海新机制,建立多学科海外人才联合培养基地,分层构建全球合作网络,在全球南方国家重点开展技术技能型人才培养。制度保障的完善,将为教育数字化转型赋能教育对外开放提供坚实的规则支撑和持续的发展动力。【第一作者单位系中央党校(国家行政学院)马克思主义学院,第二作者系中央党校(国家行政学院)科研部副主任、教授】