

湖北省黄冈市黄梅县： 教育成为城市响亮的名片

■程建辉 吴慕枫 黎军

在湖北省黄冈市黄梅县，婉转悠扬的黄梅戏早已是家喻户晓的文化符号，而如今，一张愈发亮眼的教育名片正与戏韵交相辉映，成为这座古县最具竞争力的“金字招牌”。积淀“崇文重教”千年基因的黄梅县，正以一场深刻的教育革新，完成从“民生保障”到“发展引擎”的华丽蜕变，让优质教育成为驱动县域腾飞的核心力量。

战略领航： 从民生工程到城市名片

黄梅县始终将教育摆在“国之大者、黄梅名片”的战略高度，坚持办好人民满意教育，以创建全国义务教育优质均衡发展县为抓手，全面推进教育事业提质增效。如今，黄梅获批全国劳动教育试验区，连续25年荣获黄冈市“高中教育教学质量特别优秀奖”，黄梅一中入选“中国县域中学百强”。

近几年来，黄梅县累计投入12.5亿元，新建改建实验中学、岳飞小学等中小学校50所，新增学位超1.4万个。仅2025年，该县在城南片区投资3亿元建设城南高中和汤用彤学校，目前已全部建成投用，现代化校舍崭新矗立，形成幼小初高全学段优质教育聚集区，成为城市文化新地标。仅一年时间，全县新增校舍面积3.6万平方米，净增公办学位近5400

个，用硬核投入回应了群众对“上好学”的热切期盼。

强化教育保障，激活城市发展新动能。黄梅县出台支持教育高质量发展的“黄金八条”，系统规划教育发展路径，推动优质教育资源在全域流动。比如，为让农村学校开齐开好国家课程，黄梅启动力度空前的“师资再造”工程，计划三年内新招聘教师570人，重点补充体育、艺术、心理等紧缺专业人才。同时拿出真金白银推进“三名”工程，着力培育本土名校长、名班主任、名教师队伍，为教育高质量发展注入源源不断的人才活力。

改革赋能： 从城乡均衡到生态重塑

黄梅县在湖北省率先整县推进教联体改革，打破城乡教育壁垒，以教联体内人、财、物统一调配为抓手，实现优质教学资源与教师队伍共享。

黄梅以数字赋能搭建教联体平台，做实“网络巡课、专递课堂、网络教研、网络阅卷、校园安防”等五大网络系统，链接班级终端，实现异地同步、校际互联与资源共享，助力城乡教育同质化。为建立网上巡课巡校制度，累计投入3000多万元，实现全县中小学、幼儿园的3046间教室和功能室全部安装一体化教学设备，相关学校建成网上巡课系统。

资源均衡是教育公平的基石。“以前科学课只能听老师讲

理论，现在既能通过多媒体一体机看模拟演示，还能动手做实验，孩子们的求知欲被彻底点燃了！”黄梅县龙感湖沙湖小学校长毛萍的感慨，道出了农村学校的蝶变。这一变化源于黄梅县的精准投入。2025年，县里统筹2000万元专项资金，专项用于农村薄弱学校和寄宿制学校条件改善，完成121个功能室、9个运动场的新建或改造，按标准配齐教学信息化设备。“就是要最大限度缩小城乡学校硬件差距，让农村孩子也能享受到优质教育资源。”县教育局相关负责人表示。

师资均衡是教育公平的核心，跨校交流则是激活各校“造血功能”的关键举措。2025年，黄梅完成城乡教师双向交流486人次，其中骨干教师占比高达89.81%，这绝非简单的人员轮换，而是深度的教研协作与理念互通。“交流教师带来的新颖教学设计，就像打开了一扇新窗，让我们的课堂更具活力。”黄梅县七小教联体独山校区校长吴立清坦言。在教联体核心校的辐射带动下，偏远的黄梅七小独山校区异军突起，打造出“书香+篮球”特色品牌，学生篮球队一路过关斩将，获得“姚基金”希望小学篮球季全国联赛季军，从曾经的薄弱校区成为城里学校争相学习交流的对象。

教育生态的重塑，更源于评价“指挥棒”的革新。“比分数更珍贵的是孩子们眼里的光彩。”黄梅县教育局局长王政表

示，推动“绿色分数”理念深度融入教育一线，将实践表现、综合素质纳入学生评价核心指标。在黄梅县第三小学蔡山校区，“梅乡绣苑”课程让学生指尖飞舞，感受黄梅挑花的传统手工艺魅力，该校挑花艺术工作坊还亮相全省美育节；专业黄梅戏演员走进音乐课堂，让戏韵清音浸润童心；岳家拳传承人带领学生开展套路习练，传承非遗文化的同时强健体魄；全县每校配备1名专兼职心理教师，44名专职心理健康教师配备独立咨询室，为学生身心健康保驾护航。

引力裂变： 从人口集聚到产业赋能

黄梅县的教育变革，正产生持续放大的外溢效应，成为县域发展的“加速器”。城南新区的优质学校集群，不仅是城市地标，更是强大的“人口磁铁”。去年，近9000名新居民因教育选择落户黄梅，他们的到来直接带动住房、商业和公共服务的密集布局，为城镇化注入高质量内核，让“好学校”真正驱动“新城兴”。

这股教育引力更跨越地域界限，召唤游子归巢。黄梅县启动“校友回乡工程”，以诚意满满的政策礼包，吸引昔日学子带回项目、技术与资本。教育的长线投资，通过“育人一回哺”的良性闭环，转化为实实在在的产业回报，让乡愁变成推动家乡发展的强大动力。

在人才培养与产业对接上，黄梅目光长远。黄梅一中与武汉大学、华中科技大学、南京航空航天大学等高校深度合作，将大学先修课程引入高中课堂，提前为学生搭建通往高等教育的桥梁，也为县域产业发展储备高素质人才。高中教联体改革让优质资源覆盖更多学校，全面提升区域人才储备厚度，为经济转型升级提供坚实的智力支撑。

如今，教育培养的高端人才，已成为县域主导产业转型升级的“智力引擎”：中国工程院院士瞿金平团队携手企业研发的“高柔性抗干扰机器人电缆”成功获批市级科技立项，助力光电通信材料产业向高端化迈进；中国科学院院士桂建芳团队指导建成多个现代化水产繁育基地，为黄梅特色水产养殖提质增效；中国科学院院士刘胜为产业数字化转型提供专业指导；中国工程院院土程博闻推动高校与纺织服装企业共建研发平台……一个个校企合作项目，加速产业链与创新链深度融合。

从千年文脉的“崇文重教”，到新时代的“教育兴城”，黄梅县以教育为笔、以创新为墨，在县域发展的画卷上写下了浓墨重彩的篇章。如今的黄梅县，优质教育吸引人口集聚，人口集聚催生产业活力，教育已从单纯的财政投入，彻底转变为驱动县城发展的核心引擎，持续为这座千年古县注入蓬勃生机，让“黄梅教育”这张名片在荆楚大地上愈发闪亮。

河北省霸州市： 打造京津冀教育协同发展新样板

■姚沛

“我们依托‘五悦’园本课程，让幼小衔接像呼吸一样自然融入幼儿每日生活。”2026年1月9日，在京津冀“科学幼小双向衔接”研讨会上，河北省霸州市第二幼儿园园长朱晓双的发言，道出了该市教育协同发展的深层逻辑——将先进理念落地为扎实的园本实践。这场立足本土、呼应时代的分享，正是霸州市深度融入京津冀教育协同发展、让改革红利直达基层校园的生动体现。

京津冀协同发展战略实施以来，霸州市紧抓历史机遇，将教育协同作为推进区域教育现代化的关键引擎，创新构建了“全域多层互动式”协同发展模式。通过行政引领与基层创新结合、区域联动与校际互动并进，霸州与北京、天津及雄安新

区开展了从学前教育到高中教育的全学段、多维度深度合作，有效促进了区域教育质量的整体提升。

通过“走出去、请进来”的密集交流与培训，霸州市教师队伍焕发新的活力。近年来，霸州市各级各类学校、幼儿园、教研机构与京津冀签署了20余项合作交流项目，举办职业教育、基础教育、学前教育工作大型交流活动72次。该市“青年教师千人计划”入选者获国家级奖项32项，省级奖项130项。

霸州市与京津名校的“一对一”“一对多”结对，不再是形式上的握手，而是课程共建、管理互鉴、文化交融的实质联动。霸州市第一小学与天津两所小学组建教师成长联盟，定期互访教研；霸州八中、十四中与天津静海区学校组成的“静沧廊”教研共同体，“同课异构”活动坚持

七年，成为跨区域教研典范。

霸州市教体局探索“全域多层互动式”模式，以“全域参与、多层联动、双向互动、深度融合”为核心，确保了协同工作的系统性、常态化与实效性。

在“全域参与”层面，霸州市教体局加强顶层设计，将教育协同纳入全市规划，建立跨部门协调机制，激发各级各类学校积极参与，形成上下联动、横向到边的推进格局。

在“多层联动”层面，构建了“区域—学段—学校—学科”四级联动体系。区域上，与天津静海区、河北区等地建立稳定合作；学段上，实现幼、小、初、高全链条覆盖；学校间，与京津名校结对共建；学科上，各教研组开展深度对口教研。

在“互动式”层面，坚持多元并举。“走出去”与“请进来”结合，既组织骨干赴京津雄考察学

习，也邀请名师专家来霸传经送宝；“线上”与“线下”融合，利用网络平台开展跨区域教研，同时精心组织线下“同课异构”等深度活动；“理论”与“实践”统一，通过专家讲座提升认知，通过课堂观摩促进转化。

教育协同发展的生命力在于扎实的校际实践。霸州推动合作向各学段延伸，结出了丰硕成果。

学前教育借力提质。霸州市幼儿园、第四幼儿园等积极与北京丰台一幼、空军蓝天幼儿园等优质园所“手拉手”，通过教师跟岗、课程共享，引入了先进办园理念与特色课程，提升了本地学前教育的品质与内涵。

基础教育校际共进。中小学阶段的合作尤为紧密。除了前述的教研共同体，霸州十二中与天津西青区杨柳青三中结为“联谊共建校”；多所学校参与

“通武廊”网络研修。

高中教育对接提升。高中学校积极对接优质资源，霸州一中与赤城一中开展教师技能交流；霸州十八中与北京十二中、天津二南开建立联系，组织观摩学习。2025年，霸州多所高中与廊坊师范学院签约共建，打通了高校与高中协同培养的新通道。

立足已有基础，霸州市将始终坚持“以协同促发展，以发展促提升”的工作思路，继续深化“全域多层互动式”协同发展模式，不断加强与北京、天津及雄安新区的教育交流合作，持续推动教育协同向“深度融合”与“智慧赋能”升级，进一步拓展合作领域、创新协同机制，促进教育资源在更大范围内的共建共享，为区域教育高质量发展注入持久动力，努力打造京津冀教育一体化发展的霸州样板。