

充分发挥统编小学语文教材作用 铸牢中华民族共同体意识教育

■焦倩倩

铸牢中华民族共同体意识,是维护各民族根本利益的必然要求,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,要在基础教育阶段夯实中华民族共同体的思想根基,助力学生树立“各民族一家亲”理念。基础教育阶段是价值观形成的关键时期,语文课程作为人文性与工具性的统一,在培育学生民族情感、增强文化认同方面具有独特优势。统编版小学语文教材以“立德树人”为根本遵循,精选了大量蕴含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的文本,为铸牢中华民族共同体意识教育提供了丰富素材。

融入统编版小学语文教材的内在逻辑

教材文化载体属性与共同体意识传承需求相契合。统编版小学语文教材兼具工具性与人文性,其核心价值之一在于传承中华优秀传统文化、凝聚民族精神,比如教材中一年级上册《我是中国人》《我爱我们的祖国》,二年级上册《难忘的泼水节》,三年级上册《大青树下的小学》反映各民族交往交流交融,六年级上册《少年闰土》《孔乙己》等承载民族文化记忆的作品,以及《狼牙山五壮士》《开国大典》等彰显民族精神与国家认同的篇目。这些文本蕴含着“多元一体”的民族格局认知、“天下一家”的文化情怀,与铸牢中华民族共同体意识所倡导的“共同团结奋斗、共同繁荣发展”价值理念高度同构。

语文的育人功能与共同体意识的培育目标相统一。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出,语文课程要“落实立德树人根本任务,培养学生的核心素养,增强学生的文化自信”。而铸牢中华民族共同体意识教育的核心目标,是培育学生对中华民族的认同感、归属感和自豪感,增强维护国家统一、民族团结的责任感。两者在育人目标上高度统一:一方面,语文教育通

过文本解读、语言实践,引导学生感受各民族文化的独特魅力,理解各民族共同繁荣的历史逻辑,这与共同体意识培育的“文化认同”目标相契合;另一方面,语文课程注重培养学生的家国情怀,通过革命题材、家国主题文本的学习,激发学生的爱国情感,这与共同体意识培育的“国家认同”目标相呼应。可以说,语文教育的育人过程,本身就是培育中华民族共同体意识的过程,两者在“立德树人”的根本目标下形成协同发力的育人格局。

教材的编排逻辑与小学生的认知发展规律相适应。统编版小学语文教材遵循“由浅入深、循序渐进”的编排原则,符合小学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的认知规律。低年级教材多以儿歌、童话、短篇故事为主,内容贴近生活,易于学生理解;中高年级则逐步引入历史故事、散文、记叙文等,引导学生深入思考文本背后的文化内涵与精神价值。这种编排逻辑与中华民族共同体意识教育的实施规律高度适配。对于低年级学生,可通过《大青树下的小学》等贴近生活的文本,让学生直观感受各民族同学和睦相处的场景,建立“各民族是一家”的初步认知;对于中高年级学生,则可通过《草原》《丝绸之路》等文本,引导学生理解各民族交往交流交融的历史脉络,深化对“多元一体”格局的认知。教材的梯度化编排为共同体意识教育的分层实施提供了可能,确保教育内容能够被学生理解和接纳,提升教育的实效性。

融入统编版小学语文教材的实践路径

深度挖掘教材资源,构建共同体意识教育内容体系。统编版小学语文教材中蕴含着丰富的共同体意识教育资源,需进行系统性挖掘与梳理,构建分层分类的内容体系。一是按学段分层挖掘:低年级聚焦“民族团结认知”,挖掘《大青树下的小学》《难忘的泼水节》等文本

中的民族交往场景,引导学生感受各民族的友好相处;中年级聚焦“文化认同培育”,解读《草原》《藏戏》等文本中的民族文化元素,让学生了解各民族文化的多样性与统一性;高年级聚焦“国家认同与责任担当”,分析《狼牙山五壮士》《开国大典》等文本中的民族精神与家国情怀,激发学生的爱国热情。二是按主题分类整合:围绕“民族交往”“文化传承”“家国情怀”“革命精神”等主题,整合教材相关篇目,形成专题教学资源包。例如,围绕“民族交往”主题,整合《大青树下的小学》《草原》《丝绸之路》等文本,引导学生梳理各民族交往交流交融的历史脉络;围绕“文化传承”主题,整合《汉字真有趣》《端午粽》《藏戏》等文本,让学生感受中华优秀传统文化的多元一体魅力。通过分层分类挖掘,让教材中的共同体意识教育资源显性化、体系化,为教学实施提供明确支撑。

创新教学实施策略,实现知识传授与价值引领融合。摒弃“贴标签”式的教育方式,通过创新教学策略,将中华民族共同体意识教育有机融入语文教学全过程。一是情境教学法:结合文本内容创设真实情境,让学生沉浸式感受共同体意识的内涵。例如,教学《难忘的泼水节》时,通过播放泼水节的视频、模拟泼水节的互动场景,让学生直观感受傣族的民俗文化,理解周恩来总理与傣族人民共庆节日所体现的民族平等与团结;教学《草原》时,通过展示草原风光图片、播放蒙古族音乐,引导学生感受蒙古族文化的独特魅力,体会蒙汉两族人民“蒙汉情深何忍别”的真挚情感。二是问题驱动法:设计具有思辨性的问题,引导学生深入思考文本背后的民族逻辑与文化内涵。例如,教学《丝绸之路》时,可提出“丝绸之路对各民族交往交流交融有哪些作用?”“为什么说丝绸之路是各民族共同繁荣的纽带?”等问题,引导学生理解各民族在历史进程中相互依存、共生共荣的关系;教学《狼

牙山五壮士》时,可通过“五壮士的壮举体现了怎样的民族精神?”“我们应该如何传承这种精神?”等问题,激发学生的民族自豪感与责任担当。三是实践拓展法:结合文本内容开展多样化的语文实践活动,深化学生的认知。例如,学习《大青树下的小学》后,组织“民族团结小故事”分享会;学习《藏戏》后,开展“民族文化手抄报”制作活动;学习《开国大典》后,举办“我心中的祖国”主题演讲比赛。通过实践活动,让学生在语言运用中深化对中华民族共同体意识的理解,实现知识传授与价值引领的有机融合。

强化教师专业素养,筑牢教育融入的核心支撑。教师是教育融入的关键主体,其对中华民族共同体意识的理解程度与教学能力直接影响教育实效。需要从两个方面强化教师专业素养:一是加强专题培训,提升教师的理论认知。通过举办“铸牢中华民族共同体意识教育融入小学语文教学”专题讲座、研讨会,组织教师学习相关政策文件与理论知识,明确教育融入的目标、内容与方法;邀请民族教育专家、优秀语文教师分享教学经验,引导教师准确把握教材中的共同体意识教育资源,掌握科学的融入策略。二是开展教研活动,提升教师的教学实践能力。以教研组为单位,围绕共同体意识教育融入开展集体备课、磨课、评课等活动,针对具体文本探索最优融入路径;鼓励教师开展教学研究,撰写相关教学案例与论文,在实践中总结经验、提升能力。同时,引导教师树立“全员育人、全程育人”的理念,将共同体意识教育融入备课、授课、作业设计、评价等教学全过程,确保教育融入的常态化与实效性。

构建协同育人机制,拓展教育融入的实践场景。铸牢中华民族共同体意识教育并非语文学科的单独任务,需构建家校社协同育人机制,拓展教育场景,形成育人合力。一是家校协同:通过家长会、家校群等渠道,向家长普及铸牢中华民族共

同体意识的重要意义,引导家长在家庭生活中渗透民族团结教育,例如,和孩子一起阅读民族题材绘本、观看民族文化纪录片;鼓励家长带孩子参观民族博物馆、参加民族文化节等活动,让学生在家庭生活中深化对各民族文化的认知。二是校社协同:加强与地方文化馆、博物馆、革命纪念馆等机构的合作,组织学生开展实地研学活动。例如,带领学生参观民族文化展厅,了解当地各民族的历史与文化;走进革命纪念馆,聆听革命先辈的民族团结故事,感受民族精神的传承。三是学科协同:加强语文与历史、道德与法治、音乐、美术等学科的融合,形成协同育人格局。例如,语文与历史学科联动,结合历史教材中的民族交往历史解读语文文本;语文与音乐、美术学科联动,通过民族歌曲演唱、民族绘画创作等活动,丰富学生对民族文化的体验。通过协同育人机制,打破学科壁垒与校园边界,为学生构建全方位、多维度的共同体意识教育场景,让学生在生活感受、在实践中成长。

铸牢中华民族共同体意识教育融入统编版小学语文教材,是落实立德树人根本任务的必然要求,具有价值同构、目标契合、认知适配的内在逻辑。在实践中,需深度挖掘教材资源,构建分层分类的内容体系;创新教学策略,实现知识传授与价值引领的有机融合;强化教师素养提升,筑牢共同体意识教育融入的核心支撑;构建家校社协同育人机制,拓展教育实践场景。通过多维度发力,让中华民族共同体意识深度融入小学语文教学全过程,引导小学生树立“各民族一家亲”的理念,增强文化自信与国家认同,为夯实中华民族共同体的思想根基奠定坚实基础。【作者单位系邯郸学院,本文系2025年度河北省教育科学“十四五”规划一般资助课题《铸牢中华民族共同体意识教育融入统编版小学语文教材的内在逻辑与实践路径》(项目编号:2503258)阶段性成果】