

山东省济宁市汶上县次邱镇：“四轮”驱动为教育高质量发展提质赋能

■赵洪军 郭华

近年来,山东省济宁市汶上县次邱镇确立了教育高质量发展的总体目标,持续强化实施“书香校园、劳动育人、温馨校园、儒乡靓校”四轮驱动战略,为教育高质量发展提质赋能。

打造“书香校园”作底色

近年来,次邱镇读书活动开展得有声有色,富有成效,次邱镇中学、次邱镇中心小学双双喜获济宁市“书香校园”荣誉称号。

全镇各中小学校通过升旗仪式、宣传栏、校园广播、黑板报等渠道积极宣传,努力创设浓厚的读书氛围。创造性构建学校阅览室—班级图书角—家庭小书橱三级书库,创新开展了师生共诵活动,学校还适时推荐适于同学们阅读的图书。通过评比展示优秀手抄报、推荐好书、读书笔记等多种形式评选“阅读之星”“读书标兵”等,让学生充分享受读书给他们带来的快乐和荣誉。每月组织一次“书香校园”读书交流班队会活动,通过交流读书心得、读书故事、表演课本剧等形式,评选出“书香班级”,大大激励了广大师生的读书热情。同时,各校还以“传统节日”等为契机举行大型读书竞

赛活动,如“学雷锋故事,讲雷锋故事”比赛,端午节传统美文诵读比赛,庆“六一”经典诵读师生展示活动等。积极组织参加省市县举行的“读书评刊”征文活动,“亲子阅读”征文比赛,“经典诵读”征文比赛等,学生参与面广,获奖面大,受到家长和社会的好评。

深耕“劳动育人”助成长

次邱镇通过开展系统劳动教育,学生们的劳动技能与综合素养得以全面发展,教师们实现了专业素养与教学质量双提升。

在硬件设施上,次邱镇中小学充分盘活校内资源,打造“三维实践空间”:一是规划“农耕实践园”,划分班级责任田;二是建设“手工创意坊”;三是利用校园绿地、食堂等场所,设置绿植养护区、厨艺实践区,实现劳动场景全覆盖。在课程体系上,结合学生年龄特点实现分层育人:打造“低年级自我服务、中年级校园实践、高年级社会参与”的三阶课程,并适时恰当融入“农耕文化、手工技艺、公益服务”三维内容。学校配备专兼职教师,既深化了“学科+劳动”融合,又打破了课程壁垒。不少学科教师还围绕劳动教育目标设计融合教案,形成了“一课多育”格局。同时,学校与社区还达成合作,建立

了“学农实践基地”等校外实践点,组织学生每月参与1次校外劳动;在家庭层面推行“劳动打卡”制度,设计《家庭劳动清单》,涵盖家务劳动、田间实践等内容。通过家长群分享劳动成果,一定程度上转变了同学们“重学业轻劳动”的观念,“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人局面日益形成。

次邱镇白马河小学劳动实践案例被评为济宁市典型案例,该校教师朱会丽撰写的《润物细无声 劳动育芳华》教学论文被评为济宁市中小学劳动教育教学创新成果一等奖。

创建“温馨校园”润心灵

近年来,次邱镇中小学以“四度”创建温馨校园为抓手,以促进学生素质全面健康发展为着力点,滋润学生心灵。

夯实教育根基,提升办学“强度”。次邱镇各中小学按照山东省办学条件标准,校园布局合理,分别设置了专用教室,完善了各类功能室。次邱镇中学、次邱镇中心小学分别被评为“济宁市百强乡镇中学”“济宁市百强乡镇小学”。

美化办学环境,增强校园“亮度”。次邱镇各中小学校园围墙、教学楼走廊里到处张贴着名言警句、先贤画像。每间教室的环境、文化,既积极向

上又独具风采。落实“双减”政策,提升教育“广度”。次邱镇中小学为促进学生的全面发展,以社团活动为平台。目前,次邱镇中心小学被评为“全国优秀社团”“全国足球特色学校”,次邱镇中学、次邱镇中心小学、次邱镇高庄小学的有关社团分别获济宁市乡村中小学特色社团荣誉称号。

构建和谐校园,提升平安“深度”。次邱镇各中小学制定并严格落实安全责任,定期开展防地震、防踩踏、防火等安全应急演练,有效提高了同学们的自护防范能力。各校实现校园监控全覆盖和校园一键报警,全面落实了校园管理安全规范。次邱镇所有学校均被评为“全县平安校园建设先进单位”,其中次邱镇中学获评“山东省乡村温馨校园建设第四批优秀案例学校”荣誉称号。

构筑“儒乡靓校”展风采

次邱镇各中小学锚定教育高质量发展这一办学宗旨,群策群力,切实发挥各校办学优势,在构筑“儒乡靓校”工程中百花齐放,硕果累累。

创建绿色生态的自然环境。各中小学能绿化处尽可能绿化,绿化覆盖率高,时时处处彰显出花园式学校的魅力。同时,课堂教学中还有意识地渗

透环境教育,通过举办全校性的环保知识竞赛等途径进行环境教育。三所学校获“山东省绿色学校”荣誉称号。营造温馨和谐的人文环境。各校明确了“为学校可持续发展创造条件,为学生终身发展奠定好基础”的办学理念,形成了“追求卓越 臻于至善”等校训。各中小学均有校歌、校徽、校旗等校园文化符号。走进学校,格调高雅、温馨舒适的主题文化随处可见。学校宣传板块兼具思想性、教育性、知识性、服务性、趣味性,为师生提供了相互学习和有益交流的绿色空间。强化建设积极向上的校风。各学校引导师生践行社会主义核心价值观,形成了“务实敬业,尊师爱生”的校风,扎实推进儒雅教育,打造“儒雅本真课堂”,开展好每月“雅事”等活动,各校的办学特色逐渐形成,并日益彰显出助力教育高质量发展的巨大动力和活力。业已形成勤奋进取的学风。次邱镇各中小学创造性营造积极向上、热爱学习、善于合作、乐于探究、勇于进取、你追我赶的良好学习氛围,形成了“乐学善思,求真创新”的良好学风。

未来,次邱镇各中小学将全力以赴,凝心聚力、把握机遇、大胆创新,努力把学校办成“领导放心、家长满意、学生乐学、社会认可”的农村示范学校,为教育高质量发展增光添彩。

开放大学深化思政融入社会服务

■安雪芳

开放大学作为终身教育体系的核心载体和新型高等学校,以“互联网+”为特征、以现代信息技术为支撑,面向全民提供终身教育服务,致力于构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。在深化教育综合改革、落实立德树人根本任务的时代背景下,如何回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,是开放大学高质量发展的核心命题。将思政教育有机融入社会服务,既是开放大学办学属性的应有之义,也是其服务国家大局、强化育人实效、助力基层治理的创新路径。

从服务国家大局来看,开放大学作为新型高校,必须主动对接国家发展战略和各级党政中心工作。通过将思政教育融入职业教育、社区教育、老年教育等多元服务场景,以专业服务为载体,“润物细无声”地传递党的方针政策、传播主流价值理念,使社会公众在接受教育服务、提升文化素养的过程中,增

强对国家发展理念的认同、对民族复兴的信心,为基层治理现代化注入思想动力,成为服务国家大局的重要教育支撑。

从强化育人实效来看,开放大学的服务对象涵盖职工、村社干部、老年人等群体,他们具有丰富的社会经验和实践需求,传统说教式思政教育难以奏效。而社会服务为思政教育提供了鲜活的实践载体,将价值引领嵌入技能培训、学历提升、素质培育等具体服务中,让学习者在解决实际问题、服务社会发展的过程中,锤炼职业道德、感悟社会责任、坚定文化自信,实现知识传授与价值引领的有机统一。

从促进校社协同来看,社会是思政教育的广阔课堂,也是开放大学发展的沃土。开放大学通过融入社会服务,既能精准把握公众的思想动态和现实需求,为思政教育提供丰富的实践资源;又能以思政引领提升社会服务的内涵与质量,形成“学校服务社会、社会滋养学校”的良性互动,筑牢校社协同育人的坚实纽带。

开放大学应立足自身办学特色和体系优势,从党建引领、资源整合、体系赋能三个维度发力,推动思政教育与社会服务深度融合、协同增效。党建引领,锚定思政融入“方向盘”。开放大学要把党建引领贯穿思政融入社会服务的全过程,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,构建上下联动、协同推进的工作格局。学校党委统筹全局,将思政融入社会服务纳入整体发展规划,健全工作机制、明确部门职责,形成“党委领导、支部落实、党员带头、全员参与”的工作体系;基层党支部深入服务一线,精准掌握公众思想动态和需求,将思政教育落到实处。强化党员教师的先锋模范作用,引导专业教师立足学科优势挖掘课程思政元素,实现“知识传授+价值引领”双提升。同时,完善激励考核机制,将思政融入社会服务的成效纳入教师考核评价体系,从政治待遇、经济待遇等方面给予保障,激发全员参与的内生动力。

资源整合,筑牢思政传播“桥头堡”。开放大学要以平台

建设为抓手,整合政府、社会、学校各类资源,拓展服务内容、提升服务质量,为思政融入奠定坚实基础。加强与教育、人社、民政等政府部门的对接合作,承接相关职能工作,建设专业化社会服务平台,增强思政融入的公信力和影响力。例如,通过设立社会教育服务指导中心,指导区域内社区教育工作;开展职工技能培训、农民工学历提升等服务,助力产业工人队伍建设;实施村(社区)干部素质提升计划,为乡村振兴培育骨干人才。下沉基层一线设立服务平台,聚焦不同群体需求,提供个性化、精准化服务,让思政教育在学历提升、技能培训、素质培育等具体服务中落地生根,实现思想引领与服务供给的同频共振。

体系赋能,构建知行合一新格局。开放大学依托全国一体化办学体系优势,打破传统思政教育模式,构建“校内+校外”“线上+线下”“理论+实践”的立体化思政教育体系。在课程体系重构上,针对成人学习者的实践特点,大量运用基层治理、脱

贫攻坚、社区建设等真实案例,将以人民为中心的发展思想、家国情怀、工匠精神等思政元素嵌入专业学习,让学习者在案例分析、实践探讨中深化价值认同。在服务模式创新上,充分发挥信息技术优势,利用现代技术打造沉浸式思政课程,开发一批融合专业知识、职业技能与思政要素的精品在线课程,满足全民多样化、个性化的学习需求。在实践融合上,将思想政治工作与教育教学、校园文化、社会实践深度结合,让学习者在服务社会的实践中知行合一,真正把主流价值理念内化为行为自觉,实现思政教育与社会服务的有机统一。

面向未来,开放大学需持续发挥办学特色和体系优势,以党建为引领、以资源为支撑、以实践为载体,不断深化思政与社会服务的融合创新,在提升全民素养、助力基层治理、服务中国式现代化建设的进程中,书写终身教育与思政育人的新篇章,为建设学习型社会、实现民族复兴伟业贡献力量。(作者系连云港开放大学党委委员、副校长)