

多地推行中小学春秋假政策 春秋假，绝非“多放几天假而已”

■中国城市报记者 刁静严

在春和景明时踏青寻芳，于秋高气爽日登高望远。随着《提振消费专项行动方案》《关于扩大服务消费的若干政策措施》等文件中相关政策的持续推进，中小学春秋假已从地方试点逐步走向全国推广新阶段。截至目前，浙江、四川、湖北、广东等地已出台具体实施方案，其中浙江成为全国首个全省覆盖中小学春秋假的省份，杭州更是凭借21年试点经验，成为相关政策落地的标杆。

这场始于假期调整的教育变革，希望能给孩子的书包“减负”，能给亲子陪伴“腾出空儿”，更能让文旅消费的一池春水“活”起来。然而，“孩子放假家长无休”的看护困境、“城乡资源天差地别”的供给矛盾、“假期质量参差不齐”的现实难题，仍考验着政策落地的温度与实效。如何让中小学春秋假真正惠及千万家庭，实现教育价值、民生需求与社会发展的多元共赢？中国城市报记者对此展开采访报道。

政策落地红利显现 焦虑与堵点仍存

“去年去了新疆喀什，今年打卡长江三峡，孩子不仅开阔了眼界，还学会了自己整理行李、规划行程。这些都是在校园里上不到的成长实践课。”杭州中学生家长袁林的手机里，存着女儿3年来的春秋假成长档案。在袁林看来，春秋假的核心价值在于“重新定义学习”，“一次完整的家庭出游、一次深度的文化体验，本身就是对自主学习能力和跨学科思维的锻炼”。

袁林的感受，正成为越来越多城市家庭的共识。而杭州作为全国最早试点春秋假的城市，21年的持续实践，让“春季带娃出门”成为众多家庭的生活常态。数据印证了这一变化：携程数据显示，今年11月12日起，浙江多地秋假期间旅游订单量同比翻倍增长，亲子游占比高达46%。

“过去总担心假期挤占教学时间，现在发现合理统筹反而能提升教学效率。”杭州市东城外国语实验学校副校长李卓坦言，学校将运动会、研学活动嵌入春秋假，通过实践巩固知识，践行“五育并举”理念。湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县民族中学教师廖艾平也深

有体会：“长学期的持续学习容易让学生产生倦怠感，短短几天假期则能有效缓解压力，教师也能利用这段时间梳理教学思路、优化后续教学方案。”

然而，红利显现的背后，一场关乎众多家庭的“假期大考”也同步开启。“双职工家庭看护难”成为最突出的矛盾。杭州市临安区一位三年级学生妈妈的困扰颇具代表性：“家里有两个孩子，老大上小学，老二刚入幼儿园，春秋假赶上单位季度冲刺，丈夫要跑项目，带娃实在是力不从心。”这种焦虑并非个例，甚至有家长在浙江省“民呼我为”平台提出取消春秋假的建议，核心诉求便是“孩子放假没人管”。

城乡资源不均的问题同样严峻。位于浙江省绍兴市柯桥区南部山区的稽东镇中心小学，全校250余名学生中约50名是留守儿童，需由老人看护。托管机构短缺、活动设施不足，让这些孩子面临春秋假期成为“空白期”的问题。

更令人担忧的是部分学校为追求升学率，出现了“假期异化”的现象。有学生透露：“作业堆成山，收假就考试，所以假期里大部分时间都在刷题赶工。”这无疑违背了政策设立的初衷。此外，家长带薪休假落实不到位、亲子文旅产品适配性不足、教师假期加班薪酬保障缺失等问题，也成为政策落地过程中亟待打通的堵点。

差异化实践 破解“一刀切”难题

面对春秋假落地过程中的共性难题，各地并未简单“一放了之”，而是立足本地实际探索解决方案，呈现出“城市提质、乡村补位”的差异化路径。

在城市范围内，“托管服务提质增效”成为破题关键。

杭州市教育局明确要求，春秋假期间对家庭无照管能力的学生实现“应托尽托”，通过“学校+社区”联动模式，整合教师资源与社会力量开设托管点。今年秋假期间，杭州已在10个城区开设138个托管点，约1.2万名中小学生参与。值得关注的是，这种托管服务并非简单“看孩子”，而是以文体活动、实践体验、兴趣拓展为核心，严格控制书面作业量，强调假期“留白”。

广东广州、四川成都等城市积极借鉴这一模式，通过学校统筹、家委会参与、社会机构

协同的方式，打造“托管+研学”一体化服务，让假期更具教育价值。

乡村及教育资源薄弱地区则主打“本土化、低成本”路径。

湖北省恩施土家族苗族自治州针对留守儿童较多的现状，明确春秋假时长不少于1周，严禁布置作业和考核评比，避免加重师生负担。当地学校结合农事季节与地域特色，组织“春耕农忙”“秋收劳动”等实践活动，让假期与乡村生活深度融合；同时联动高校志愿者开展结对服务，通过手工制作、科技体验等活动，填补山区孩子的假期空白。这种“立足本土资源、动员多元力量”的模式，既降低了实施成本，又贴合乡村学生的成长需求，赢得了家长与学生的广泛认可。

企业与社会机构的协同让相关保障更具韧性。比如，浙江省嘉兴市平湖市部分企业调整职工旅游假，与中小学春秋假同步实施，实现“亲子同频休假”；四川省多地科技馆、博物馆推出“假期研学专场”，免费开放特色课程，形成“学校+社区+场馆”的服务网络。这些举措打破了单一主体的服务局限，让春秋假的保障体系更趋完善。

“城市有城市的需求，乡村有乡村的特色。推动春秋假有效落地不能‘一刀切’，而是要立足不同地区的教育基础、家庭结构、资源禀赋，构建差异化的解决方案。”中国城市发展研

究院投资部副主任袁帅在接受中国城市报记者采访时表示，城市聚焦“托管提质”、乡村侧重“实践补位”、社会力量协同保障的差异化路径，为全国推广春秋假提供了可复制的经验。

多方协同 构建全链条保障体系

“春秋假绝非‘多放几天假’那么简单，而是涉及教育、劳动、文旅等多个领域的系统性改革。”中国城市专家智库委员会常务副秘书长、浙大城市学院副教授林先平强调，要让春秋假真正惠及千万家庭，必须强化政策、教育、社会、家庭四方协同，构建全方位、全链条的保障体系。

政策的“总牵引”作用至关重要。林先平建议，应制定全国统一的春秋假基础标准，明确周末衔接规则，避免各地“各自为政”造成的衔接混乱现象；建立教育、发展改革、财政、人社多部门联动机制，将春秋假落实情况纳入地方绩效考核。另外，破解“孩子放假、家长无休”的核心矛盾，关键在于推动带薪休假与春秋假的“同频共振”。为此，可推行“刚性+柔性”的政策组合拳，将职工亲子休假纳入企业用工考核，对落实到位的企业给予税收优惠；推广“弹性工时制”制度，允许员工累计加班时长抵扣亲子假期。

教育系统作为实施主体，需要推动托管服务从“有”到

“优”。林先平表示，学校要严格落实“应托尽托”原则，针对不同年龄段学生设计分层课程，增加非遗体验、科学实验、文体活动等优质内容；教育部门需规范托管服务收费标准，建立教师假期加班薪酬保障机制，避免加重教师负担。针对城乡资源差距，可借助数字化手段搭建线上资源共享平台，让乡村学生也能同步享受城市优质研学课程、虚拟展厅等资源，缩小教育落差。

社会各界的“补位合力”同样不可或缺。袁帅建议，文旅部门应推出更多普惠性亲子产品，推动博物馆、科技馆等公共场馆向学生免费或优惠开放；社区依托党群服务中心、文化场馆建立“假期托管驿站”，整合志愿者、退休教师等力量提供就近便捷的服务；工会、共青团等组织可针对留守儿童、困难家庭开展公益托管项目。

改变家长的“升学焦虑”，则是春秋假回归本质的关键。“很多家长把假期当成‘补课黄金期’，根源在于‘唯分数论’的认知偏差。”袁帅坦言，春秋假的价值不在于多学几个知识点，而在于培养孩子的独立能力、实践精神和家国情怀。他呼吁学校、家庭、社会形成“育人共识”：学校要淡化假期后的“摸底考试”，避免给学生和家长“加压”；家长要跳出“升学焦虑”，多参与孩子的假期规划，通过亲子出游、家庭劳动、社区服务等场景实现陪伴式成长。



11月22日，孩子们在浙江省金华市武义县古城骑着毛毛虫充气玩具与机器狗赛跑。当天是武义县中小学实行首个秋假的第二天。为丰富秋假生活，武义县青少年宫安排了秋假5天乐（含双休日），组织孩子们参与科技游园、公益集市、爱心义卖等形式多样的活动，让孩子们在假期里充分享受快乐时光。

中新社发 张建成 摄