

推动廉洁教育常态化制度化融入高校思政课

■赵 峰 刘 懿

党的二十大报告深刻指出,要“坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进,同时发力、同向发力、综合发力”。在这一战略部署中,廉洁文化建设是筑牢拒腐防变思想防线的根基工程,而青年群体作为国家未来、民族希望,其廉洁意识的培育更是这项根基工程的重中之重。当前,我国正处于信息化与全球化深度融合的时代,多元文化思潮交织碰撞,各类诱惑以更隐蔽的方式渗透到青年学生的学习生活中。而青年学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,思想观念活跃,政治定力不强,容易受到不良思潮诱导,从而误入歧途。近些年,腐败低龄化、年轻化趋势对新时代大学生廉洁教育提出巨大挑战。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着铸魂育人的神圣使命。推动廉洁教育常态化制度化融入高校思政课是从源头上预防腐败的一项前瞻性工程,有利于培养学生高尚的思想品质和良好的道德修养,让廉洁理念真正融入青年学生的精神血脉,从而培养出一批批理想信念远大、道德品质高尚、作风坚定正派、服务国家和社会、肩负起中华民族伟大复兴历史使命的优秀时代新人。

廉洁教育与高校思政课的内在统一

廉洁教育并非孤立的教育内容,而是与思政课的价值导向、育人目标高度契合的有机组成部分,二者的内在统一有着坚实的理论基础和逻辑支撑。

廉洁教育与高校思政课是党的思想政治工作在校场域中形成的“同源同流”实践形态。从本质属性看,二者共享均以巩固党的政治优势、守护育人生命线为根本指向。一方面,廉洁教育通过将“不想腐”的价值预设前置,为作为干部队伍后备力量的大学生构筑思想“防火墙”;另一方面,高校思政课则以马克思主义理论为内核,将“四个服务”要求转化为价值观培育的具体路径,二者虽在教育侧重上存在差异,但均属于“大思政课”范畴,共同承担着引导学生坚定政治立场、涵养道德情操的核心使命。

廉洁教育与高校思政课精准锚定大学生这一“思想塑形关键期”群体,形成高度契合的教育靶向。作为青年群体中的骨干力量,大学生虽已具备独立认知能力,但其世界观、人

观、价值观仍处于“拔节孕穗”的动态建构阶段,易受多元社会思潮冲击。当前,部分学生在学术科研、校园公共事务中出现的考试舞弊、竞选拉票等行为,本质上是廉洁意识缺位与价值判断偏差的外在表现,这正是思政课需重点破解的意识形态风险防控课题。而廉洁教育则以马克思主义廉洁观为理论支撑,针对大学生思想动态中的廉洁认知盲区,通过正确的权力观、义利观教育帮助其抵御腐朽思想侵蚀。二者均遵循大学生成长规律,在思想问题上形成呼应,共同守护青年学生的思想净土。

从育人目标与核心内容看,廉洁教育与高校思政课呈现“目标同频、内容互补”的深度趋同特征。在目标层面,廉洁教育以“培育廉洁素养、厚植报国情怀”为核心,既引导大学生形成“拒腐蚀、永不沾”的行为自觉,又助力其树立“以廉洁促事业”的职业追求。思政课则以“坚定‘四个自信’、强化使命担当”为导向,致力于将学生培养为兼具政治定力与实践能力的社会主义合格建设者。二者均以“为党育人、为国育才”为根本遵循,共同服务于“培养堪当民族复兴重任时代新人”的总目标。在内容层面,廉洁教育以社会主义核心价值观价值体系为引领,将法治教育、诚信教育、社会公德与职业道德教育融入其中,为高校思政课提供了鲜活的“廉洁教育素材库”。而思政课各课程则为廉洁教育提供方法论支撑。例如,《中国近现代史纲要》涵盖了中国共产党在各个历史时期的反腐倡廉理论,可为廉洁教育提供历史依据,《思想道德与法治》中的传统廉政文化内容则丰富了廉洁教育的文化维度。廉洁教育与思政课相互赋能,构建起双向支撑的协同育人体系。

从“融入”到“嵌入”的转型

近年来,国内外在推动廉洁教育方面已有不少探索,既有可借鉴的成功经验,也暴露出亟待解决的问题。推动廉洁教育常态化制度化融入高校思政课,关键在于实现从“表面融入”到“深度嵌入”的转型,让廉洁教育成为高校思政课教学体系的有机内核。

国内一些地方和高校进行了积极探索,将廉洁教育纳入思政课程体系,逐步形成了“课堂一实践一文化”三位一体的廉洁教育模式。在课堂层面,通过思政课教学传授廉洁理论知识;在实践层面,组织学生参与廉洁主题的社会实践活动;在文化层面,营造校园廉洁文化氛围,让学生在潜移默化中接受廉洁教育。

但是,当前廉洁教育融入高校思政课仍存在改进空间。其一,内容呈现碎片化特征。廉洁教育内容零散地分布在高校思政课教学中,缺乏系统性的课程设计和价值观念链条。其二,形式化倾向严重。部分高校以举办廉洁主题活动代替系统的课程教学,学生参与活动时热闹一时,但缺乏深入讨论和理论内化,无法真正将廉洁理念内化于心。其三,教育效果短期化。高校对廉洁教育缺乏长期跟踪和效果评估机制,廉洁教育往往停留一次性活动层面,难以持续发挥作用,学生廉洁意识的提升缺乏长效保障。

为解决上述问题,需推动廉洁教育从“融入”到“嵌入”的转型。在内容设计上实现“嵌入化”。将廉洁教育内容深度融入《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课主干课程,确保廉洁教育与思政课教学目标同向、内容同构。在具体讲授全面从严治党相关

内容时,引入当代青年易感的廉洁风险案例,引导学生思考如何在未来工作和生活中防范廉洁风险,增强廉洁自律意识。教学方式上追求“情境化”。运用案例教学、情境模拟教学等手段,将廉洁教育与现实问题紧密结合。基于校园治理、企业合规等真实案例进行课堂教学设计,让学生在分析实际问题中理解廉洁的重要性,提高解决实际问题的能力。同时,利用数字化平台开展线上廉洁教育课程和互动活动,增强廉洁教育的趣味性和吸引力。实践环节注重“项目化”。将廉洁教育延伸到社会实践、志愿服务、调研项目等活动中,形成课堂内外贯通的育人机制。指导学生开展社会调研项目,让学生在实地调研中了解基层廉洁治理的现状和问题,提出改进建议,锻炼学生的实践能力。

构建常态化长效机制

廉洁教育效果具有时间累积效应。应建立廉洁教育融入高校思政课的常态化制度化体系,保证资源投入的连续性和长期性,真正提高育人实效。

在顶层设计上,要打破部门壁垒,构建多主体协同机制。建立教育主管部门、纪检监察部门与高校的三方联动体系,教育部门明确政策导向与定位要求,纪检部门提供廉洁风险防控及案例资源支持,高校结合实际制定实施方案,形成政策指导、资源供给、落地执行的闭环。同时将廉洁教育成效纳入高校思政课建设整体评价,在质量评估、学科建设考核中增设课程内容覆盖率、教学创新力度等融入度指标,通过评价倒逼高校重视实效。

课程标准建设需夯实规范化基础。制定廉洁教育融入高校思政课的课程标准与教学指南,明确不同思政课融入廉洁教育的育人目标和教学体系。

同时,细化党史廉洁传统、当代案例分析等内容模块,将廉洁主题研讨、实践报告纳入课程考核。统筹建设国家级、区域级案例库与数字资源平台,整合优质教学设计、专家课件等资源,实现跨区域共享,为教师提供可借鉴的廉洁教育工具包。

思政课教师队伍建设要强化专业水平。建立常态化培训机制,通过专题研修班、教研工作坊,邀请纪检干部、专家参与授课,系统提升思政课教师的廉洁理论素养与教学能力。推动跨学科师资合作,联合法学、公共管理、历史学等学科教师共同设计廉洁教育模块,从多学科视角丰富廉洁教育的教学深度与广度。

评价与反馈需建立动态监测体系。构建多维度学生成效评价机制,突破唯分数模式,结合廉洁实践活动的质量频次评估行为表现,通过问卷、访谈了解廉洁价值认同,实现定性与定量结合。建立长期追踪机制,对学生在校及毕业后的廉洁认知、职业行为进行阶段性回访,分析廉洁教育长效影响,依据结果调整思政课课程内容与教学方式,形成评价、反馈、优化的良性循环。

廉洁教育绝非阶段性任务,需要坚持不懈,久久为功。唯有以常态化的制度建设为抓手,推动其融入思政课教学的全过程、各环节,才能突破“运动式融入”的局限。为此,需要政府强化政策引领与资源统筹,学校压实教育主体责任,家庭发挥第一课堂的熏陶作用,社会营造崇廉尚洁的浓厚氛围。只有多方联动、协同育人,才能让廉洁理念真正扎根青年心中,为建设清廉中国培育有担当、守底线的时代新人。(第一作者系西南财经大学党委宣传部副部长、助理研究员,第二作者系对外经济贸易大学马克思主义学院副教授)



安徽黄山:童心创意启未来

近日,安徽省黄山市示范幼儿园以“敢作气候担当,点亮儿童未来”为主题,开展“变废为宝”集体创意艺术活动。孩子们通过废弃闲置物品创作艺术装置,传递资源节约意识。图为在活动现场,老师和孩子们一起用废纸箱制作“微缩故乡”。

人民图片