

湖北省十堰市郧阳思源实验学校： 践行教育家精神 服务好支点建设

■校随勇 熊巍

为深入落实湖北省“干部素质提升年”和十堰市委能力作风建设工作要求，十堰市郧阳思源实验学校积极作为，采取得力措施，大力践行教育家精神，全力助推十堰服务湖北加快建成中部地区崛起的重要战略支点。

学校构建“1+N”党建引领模式，党员教师带头深入家庭、社区，传递教育温度。学校党支部设立“党员示范岗”，有学校的岗位，就有党员的身影。定期开展党支部主题党日活动，评定“四优”党员，为政治素质优、教学方法优、教学质量优、学生评价优的党员发挥模范带头作用搭建了平台；开展党员好课堂、党员好故事、党员示范岗引领各项工作创先争优展示党员群像；在文明城市创建活动中，党员教师积极行动、身体力行，40余名党员参加了区教育系统志愿服务队，80名教师加入了学校志愿服务队，1800余名学生参与了“小手拉大手，文明一起走”活动。党建强教，培根铸魂，“1+N”工作模式凸显了党员教师传帮带和示范引领作用，调动了教师投身教育

教学工作的积极性，他们用行动诠释责任与担当，为学校高质量发展注入了新动能。

“家的理念”凝聚教师向心力。学校建校8年来，班子成员达成共识，管理中以人为本，把学校当成是家庭来经营，把老师当成兄弟姐妹、把学生视作自己的孩子。学校的微信、QQ群命名为“思源之家”，初衷就是让师生们觉得在思源学校工作学习就像是一个大家庭。教师工作积极主动，正能量满满，教师队伍团结和谐，教师的归属感、幸福感、成就感得到充分体现；学生团结向上，勤于学习，一个心往一处想、劲往一处使的思源大家庭业已形成。

为充分调动青年教师教育教学工作能动性，赋能青年教师成长，学校在青年教师中大力实施“十个一”举措。即制订一份个人专业成长规划；练就一套过硬的教学基本功；每学期精读一本好书；每人拜一位师傅；每季度上一堂公开课；参与一个课题研究；每学年撰写一篇教育论文；每学期参加一次演讲比赛；每学期展示一堂班队活动课；每学期上交一篇教学反思。为保障“十个一”举

措有效落实并取得实实在在的效果，学校成立了青年教师成长跟踪服务领导小组，制定了《郧阳思源实验学校青年教师成长工程实施方案》，出台了《郧阳思源实验学校青年教师“十个一”工程考核评价细则》，建立了《郧阳思源实验学校青年教师成长记录袋》，鼓励青年教师大力弘扬教育家精神，立足教学，着眼课改，服务学生。

“模块化”管理激发教师热情。郧阳思源实验学校是一所九年一贯制学校，学生年龄段跨度大，学生数、班级数多，生源复杂，为了提高工作效能，学校采用模块化管理模式，分为五个网格，即初中七、八、九年级、小学高段、低段五个网格，分别由一名班子成员负责，工作实行包干制，从德育、教育教学、安全、后勤等全方位负责。同时，对于评优表模、年度考核等教师关心的大事分配至各个网格，公开透明，做到决定权在一线，权责对等，学校呈现出事事有人干，大家比着干、抢着干的良好局面。

“盯过程”激活教师潜能。教学质量是一所学校的生命线，学校始终树立向过程管理

要质量的意识，紧紧抓住教学这个“牛鼻子”不放松，特别是在“双减”“五项管理”及课后服务等政策落地的大背景下，怎样提高课堂教学质量，一直是学校班子成员研究的课题。每周一的班子例会必讨论各年级的课堂教学问题，学校高度重视全区统一组织的教学情况调研检测，加强对结果的分析，学校内部纵向对比，找进步退步原因，与兄弟学校横向对比，找参照物标杆，找不足与差距，成绩的好坏与常规教学紧密相连。目前，学校教师精神面貌阳光向上，教师队伍心齐气顺、责任心强、敬业奉献，已初步成为郧阳思源实验学校教学中一道亮丽的风景线。

全过程、全方位、全链条的教学管理，为提升教师综合素养、改进课堂教学方法、提高教学质量注入了强劲动力。目前，学校有省级特级教师2名，副高级教师32名，市级骨干教师20名，区级骨干教师40名，成为了提高学校教学质量的主力军。

“六育人”涵养学生全面发展。学校坚持把课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等落实到

教育教学全过程，培育德智体美劳全面发展的学生。学校办学始终做到先教生成人再成才的理念，注重学生的思想品德教育，国旗下讲话每周一个主题，围绕爱党、爱国、社会主义核心价值观、心理健康、校园欺凌、环保、安全等，教育学生向善向上，养成良好的习惯。学校坚持开展社团、户外阅读、艺术节、体育节、科技节、劳动节、研学旅行等活动，并组织成立乒乓球、篮球、合唱队、葫芦丝、象棋、跳棋、写作、非遗、科技（人工智能）等社团……通过形式多样的活动，让学生在活动中得到锻炼，在活动中获取灵感，在活动中体验成功的喜悦，在活动中找到自信和人生的价值。

此外，学校通过开设家长培训班、举办家教知识讲座、亲子游戏、故事分享会、家访等形式多样的活动，架起了家校沟通连心桥，传播家教知识，更新家教理念，改变育人观念，提升家长素质，收到良好效果，学校被中国关心下一代工作委员会事业发展中心评为2022年度“三宽家长学校”专业化建设优秀实践学校。

师说

挖掘地方文化资源 赋能思政课建设

■杨晓

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”

地方文化资源是当地民众长久以来从事社会活动的智慧产物，具有鲜明的区域特色。福建是我国传统的文化大省，以独特的地理位置、悠久的文明历史和深厚的文化底蕴，蕴藏了包含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在内类型丰富的文化资源。系统挖掘地方文化资源的精髓，融合地方文化资源于思政课教学，是运用地方文化资源赋能思政课建设的重要路径。

提高思政课的针对性和吸引力，首先要系统挖掘整合地方优秀传统文化。福建省拥有福州、泉州、漳州、长汀、莆田等

五座国家级历史文化名城，每座历史文化名城都蕴含着历史悠久的文化底蕴。思想理念、传统美德、人文精神贯穿于客家文化、妈祖文化、闽都文化、红色文化、海丝文化、朱子文化等特色文化中，并依托历史遗迹、民俗信俗、民间艺术等形式，呈现为物质文化和非物质文化。思政课教师可依据教学内容，坚持适度开发的原则，以课程为单位，以地方文化资源为依托，系统性挖掘、整合地方优秀传统文化资源中所蕴含的民族精神和时代精神。

二是系统挖掘整合地方革命文化。福建不仅是中央苏区的核心区域，也是中国工农红军的创建地，拥有厚重的革命文化资源。福建深厚的革命文化，如今以革命历史纪念馆、红色标语、历史文物及红色文化遗址的形式呈现。各地文化保护部门、教学和科研单位，需要充分利用好红色资源，系统整理、挖掘历史文物、遗址遗迹背后的细节故事，运用数字化手段还原历史事件，让历史文物和遗迹“讲活”革命故事，例如福建打造闽西根据地中央红军长征、中央苏区红色

交通线、北上抗日先遣队等精品红色文化线路，并将其融入思政课堂，充分发挥革命文化的说服力，对传承红色精神，赓续红色血脉具有重要意义。

三是系统挖掘整合社会主义先进文化。发展社会主义先进文化、广泛凝聚人民精神力量，是国家治理体系和治理能力现代化的深厚支撑。进入中国特色社会主义新时代，在社会主义核心价值观的引领下，福建企业家在社会主义现代化建设进程中发挥重要作用，其善观时变、顺势而为、敢冒风险、爱拼会赢、合群团结、豪侠仗义、恋祖爱乡、回馈桑梓的闽商精神，将民族精神和时代精神鲜活地写在八闽大地。思政课教师可深入挖掘地方具有代表性的人物和事件，挖掘个体发展与富起来、强起来的内在关联，凸显其间蕴含的民族精神和时代价值，充分发挥社会主义先进文化的引领力。

提高思政课的针对性和吸引力，还要融合地方文化资源于思政课教学。

将地方文化资源“引进”思政课堂。思政课是落实立德树

人根本任务的主阵地，根据课程教学内容，走进博物馆、历史遗迹、文化古迹等地，针对性地深入了解丰富的地方文化资源，挖掘地方文化资源中蕴藏着优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，总结、凝练精华教学案例，挖掘、运用地方故事开展课堂教学，提升思政课教学实效性。此外，思政课可根据教学主题和教学内容，充分发挥地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等“八支队伍”的师资优势为大学生讲授思政课，有针对性地优化思政课教学资源，引导学生多角度、多渠道接受思想政治教育，提高思想政治理论课立德树人效果。

善于运用“大思政课”。增强思政课的鲜活性和实效性，要让思政课“走出去”，融入社会“大课堂”中，例如结合志愿者活动、社会实践、研究性学习活动，将思政课堂融入到历史遗迹、革命遗址、文化遗迹、博

物馆及代表性企事业单位中，深入挖掘典型文化资源中蕴含的时代价值和思想内涵，沉浸式体验地方优秀传统文化、红色文化和时代文化的精神内核及社会影响。思政课教学还可以结合重要节日、重要事件及课程内容，精心设计研究性学习主题，通过情景再现和故事演绎，开展专题研学和现场教学，以体验式、情境式、沉浸式教学，增强学生的切身感受力。此外，福建高校可联合地方文化资源主体，充分开发地方文化资源中蕴藏的丰富教学资源，推出一批代表性课件、讲义、图片、小视频、短音频、微电影、动漫，依托新媒体平台推出优秀云展览、云直播、AR/VR互动体验、虚拟仿真课堂等，讲深讲活讲透课程理论。让学生切身实现在社会实践体验、在体验中感悟、在感悟中提升、在提升中增强认同，充分发挥地方文化的资源优势，提高思政课的针对性和吸引力，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。(作者单位系莆田学院马克思主义学院)