喀麦隆留学生当上中文总督学

张乐融　徐从辉

今年浙江师范大学建校70周年校庆之际，校友寄语视频里，出现了一段15年前拍摄的画面：“大家好，我是杜迪，就读于汉语国际教育专业，我希望将来成为一名合格的中文老师。我朗诵的是《祝福你，中国》……”随后，这名年轻的留学生用尚显生涩的中文，对着镜头深情朗诵。

15年过去，当年立志成为中文老师的杜迪，如今已是喀麦隆中等教育部中文教育总督学、世界汉语教学学会第十三届理事会副会长，并受聘为浙江师范大学名誉教授，今年9月入围第三届兰花奖“友好使者奖”。今天，在喀麦隆，中文已走进200余所中学，2万多名学习者、300余名本土教师正在书写属于他们的故事。

从“苦学”到“乐学”

2008年，杜迪从喀麦隆雅温得第二大学研究生毕业，决定报考马鲁阿大学高等师范学院刚刚开设的中文系。

当时，选择中文且能坚持下去的人非常少，大家都觉得这门语言很难，杜迪却跃跃欲试：“我有两个理由。一是想找稳定的工作——高等师范学院的毕业生都能获得公务员身份。二是想进一步了解中国，同时挑战自己。我相信，只要努力，就有前途。”

接触中文四五个月后，杜迪选择中文的理由有了变化：“兴趣是最好的老师，我真正喜欢上了中文。很多同学为了考试而学，但我已经开始真正研究中国文化、理解汉字。”

这份“喜欢”，并非虚言。2011年，杜迪以优异成绩毕业，进入浙江师范大学攻读汉语国际教育硕士学位。

“刚到浙江师范大学时，我的中文水平还比较低，而我的目标是通过HSK6级。”杜迪回忆道。为此，他给自己定下严苛作息：白天泡图书馆直到22点，回宿舍睡上几个小时，凌晨3点起床继续学习。“那段时间真的很难，挑战非常大。但也正是这段经历，让我现在不管遇到什么困难，都觉得不算什么了。”他说。

在浙师大，杜迪遇到了恩师——该校汉语国际推广办公室主任徐丽华教授。徐老师教过很多留学生，他们口语都不错，但汉字书写水平参差不齐。她至今记得杜迪的学习方法和韧劲儿：“他每天一边听中文教学材料，一边练习写汉字，有时一练就是一上午。就这样日复一日，突飞猛进。”

学业之外，徐丽华也关心杜迪的生活与家庭，常说“毕业了要去成家，当个好爸爸”。

杜迪曾请教她，毕业后该留中国还是回喀麦隆。老师回答：“这要看你的理想。但你回国后发展空间更大，因为喀麦隆需要你这样的中文人才。”

在老师鼓励下，杜迪把毕业论文方向定为喀麦隆中文教材的本土化，一边写硕士论文一边编教材，理论与实践相结合。这也为他后来从事的事业埋下了伏笔。

谈及杜迪的成长，徐丽华说：“杜迪能走到今天，除了抓住机遇，更多的是因为兴趣、勤奋和执着。”

推动喀麦隆中文教育本土化

硕士毕业后，杜迪没有停下求学的脚步，他考入北京语言大学，跟随李宇明教授攻读语言学及应用语言学专业博士学位，研究语言政策与语言规划。这段深造经历，改变了他看待中文教育的视角，相关认识也不断深入。

过去，杜迪更多关注如何学好中文、如何开展中文教学；而此时，他开始从更宏观的层面思考：一个国家为什么需要中文教育？中文教育如何回应该国自身的发展需求？怎样的课程设置更符合当地实际？循着这些问题，他开始系统学习研究，进行调查、访谈，撰写文章。

从思考到行动，他把研究落到了3件实事上。

一是打磨教学大纲。

他将《喀麦隆初中外语教学大纲》和《喀麦隆初中汉语课程大纲》翻译成中文，并在北京语言大学孔子学院事业部、雅温得第二大学孔子学院等方面的支持下，联合本科导师徐丽华教授、喀麦隆中学中文督导佳妮以及当地本土中文教师等，共同研制和修订喀麦隆中学中文课程大纲，推动建立分级教学目标。

二是编写本土化中文教材。

早在本科阶段，使用通用型教材《当代中文》时，他就敏锐地意识到：“在中国，一堂国际中文课上可能有来自十几个国家的学生，因此很难做到针对性。但在喀麦隆，学生文化背景相近，应该围绕本土需求设计教学大纲、编写教材、培养师资。”于是，他给自己提出了一个挑战——待自己的中文能力达到一定水平之后，一定要给喀麦隆同胞、非洲同胞编写适合他们文化、习俗、环境的中文教材。

经过不断努力，这一挑战圆满完成，迎来硕果——历时数年编撰，《你好，喀麦隆》系列中文教材于2017年问世。翻开书页，学生能看到熟悉的喀麦隆地名、人物形象与习俗，学习热情随之提升。这套教材由浙江教育出版社与喀麦隆D&L出版社合作出版，已成为喀麦隆教育部唯一指定的中学中文教材。

三是抓好中文师资建设。

杜迪带领团队培养了300多名喀麦隆本土中学中文教师。针对学习者普遍面临的汉字书写难题，他强调，教师应当遵循汉字自身的规律，按照笔画、笔顺、偏旁、部首、结构的顺序，循序渐进地讲解，让学习者理解汉字的内在逻辑，从而牢固记忆。

对于中国外派中文教师，他也有建议：出发前必须学习派驻国的习俗与文化，研究当地学生的学习策略和教师的教学方法，而不能照搬在中国的教法与学法。只有做好这些准备，才能减少文化冲突，更好地推进中文教学。

一系列实践，为他带来新的职业身份和荣誉。2018年，杜迪被任命为喀麦隆中等教育部中文教育总督学。2020年，他荣获第十四届中华图书特殊贡献奖，成为非洲首位获此殊荣的学者。该奖项是中国出版业面向海外的最高奖项。

从打磨课纲、编写教材到培养师资，杜迪不断推动国际中文教育扎根当地，本土化教学理念持续扩大影响力。目前，喀麦隆已有200多所中学开设中文课程，中文学习者超过2万名。



今年4月，杜迪（右）受聘为母校浙江师范大学名誉教授。图为该校党委副书记吕迎春为杜迪颁发聘书。　浙江师范大学供图

“知识共享、思想共通、文化共兴”

从学生成长为国际中文教育引路人之后，杜迪用自己的学习经历帮助后来者。对于“留在中国还是回到非洲”的人生选择，回想起当年徐丽华老师的建议，他深有共鸣：“只要你中文水平够了，在非洲，机会很多。毕业后无论选择哪条路，重要的是认真对待自己的选择，为之付诸努力。”

杜迪的故事，是非洲中文教育兴起、中非交流互鉴的一个缩影。在他看来，文化交流是双向传播，需要在彼此了解、相互理解中减少隔阂、凝聚共识。“我们不仅要让非洲人了解中国，也要让更多中国人了解非洲。”他说。

2024年3月，中非50国学者在“中非智库论坛第十三届会议”上共同发表《中非智库关于深化全球发展合作的共识》，呼吁“包括中国和非洲在内的‘全球南方’，肩负发展振兴、造福人民、繁荣世界的历史使命，应积极践行三大全球倡议，为解决人类面临的共同问题贡献力量，在知识与思想领域，创造更多智慧与共识。”

中文承载着中华民族数千年的文明智慧，是中国贡献给世界的重要公共文化产品；汉学源自中国、属于世界，是全人类共同的精神财富。像杜迪这样深耕国际中文教育的学者，正以中文和汉学为桥，为中非人文交流、文明互鉴创造更多可能，为推进全球南方国家“知识共享、思想共通、文化共兴”不懈努力。

（作者单位：浙江师范大学国际文化与社会发展学院）

『汉桥』智能体助力中文教学『千人千面』

本报记者　陈静文

外国人学中文，学什么、怎么学，可以自己“点菜定制”了。

日前，由北京语言大学联合中国移动北京公司打造的国际中文教育智能体“汉桥”正式发布。该产品基于AI生成技术和智能体集群架构，建起覆盖教、学、评、管全场景的智能服务体系，破解传统教材“千人一面”的问题，能做到因材施教、“千人千面”。

一句话生成一堂课

当使用者输入学习主题，例如“我想了解中国故宫的建筑风格和历史文化”，系统便会结合其HSK等级、历史学情，自动生成适配个人水平的全套教学内容，包含短文、词汇、语法、阅读、配套练习与写作。针对同一主题，面向HSK1—2级学习者，“汉桥”会输出句子简短、带拼音标注的初级文本；面向HSK5—6级则提供长篇章高阶阅读材料，真正实现不同学习者有不同的课程打开方式。

此外，“汉桥”还拥有学情分析、智能评测、作文批改、文化问答、教案生成、学习规划等智能体。来自土库曼斯坦和西班牙的北语留学生表示，和通用AI大模型相比，“汉桥”更像一位中文领域专家，用它来熟悉语法、练习写作、文化对比，能让学习更有趣、更高效。比如输入“一把把把把住了”这类包含多义字的难懂句子，系统可以结合学习者中文等级，逐字拆解语法功能，化解学习障碍。

面向国际中文教师，“汉桥”在3个环节提供帮助。备课时，它可依托丰富的教学案例智能生成教案初稿，减轻教师搜集资料的负担；课堂上，它为教师提供学情画像，展示每名学生对词汇、语法等知识点的掌握情况；测评时，它不只给学生作业打出分数，还能清晰呈现存在的具体偏误，方便教师精准调整教学。

“人找课”转向“课找人”

作为一种新型教学模式，“汉桥”推动着教育形态的深层转变。北京语言大学党委书记曲昭伟表示，“汉桥”旨在推动“人找课”转向“课找人”、教材数字化转向教学生成化、通用化教学转向专家级教学。该系统的定位是教师的智能教育伙伴而非替代者，涉及价值判断、国家形象、历史文化等内容必须在教师主导下生成与审核，做到可治理、可溯源、可纠偏，同时保留“思考的阻力”和必要的认知挑战。

中国国际中文教育基金会副理事长兼秘书长赵灵山表示，国际中文教育正处在转型升级的关键阶段，人工智能特别是大语言模型的快速演进，为破解教材更新周期长、国别适配不足、本土师资分布不均衡等问题提供了新路径。

校企协同　技术向善

据了解，“汉桥”项目依托北语覆盖189个国家和地区、超20TB多模态权威语言资源，叠加中国移动北京公司算力、网络和人工智能等技术能力而成。北京语言大学信息科学学院院长罗智勇介绍，为保障教学可信可靠，“汉桥”坚持国产安全可控技术路线，平台中的每一条输入语料均可追溯，明确记录授权、标注、验收主体，规避AI幻觉错误。

“高校学术引领+央企技术赋能”是“汉桥”产品背后的协同机制，双方共同推动技术回归育人本质。中国移动北京公司董事长李强表示，中国移动正加快从“+AI”向“AI+”转型，依托算力、网络、智能服务全链条能力，用数字语言桥梁助力世界更好读懂中国。

『留学北京』教育展走进希腊、塞浦路斯

本报电（记者**陈静文**）近日，由北京市教育委员会主办、北京市国际教育交流中心等单位承办的2026“留学北京”专题教育展，相继在希腊、塞浦路斯举办，11所在京高校组团参展。6天时间里，代表团共举办两场专题展会、4场校园推介会，吸引2600余名当地学生、家长及教育界人士到场参与。

今年是中希建立全面战略伙伴关系20周年，也是中塞建交55周年、建立战略伙伴关系5周年。此次教育展恰逢这一重要节点，面向两国青年系统推介北京高等教育资源，搭建赴华留学直通渠道，推动中希、中塞教育合作与人文交流走深走实。

两场开幕式上，北京市教委主任李奕表示：“北京拥有近百所具备国际学生招收资质的高校和科研机构，我们始终围绕‘了解北京、学在北京、融入北京、留在北京’搭建多元学习平台，配套提供实习创业服务，真诚欢迎海外青年来到这里求学追梦。”随后，中国驻外大使、当地高校校长、教育界负责人共话教育合作，当地赴华留学生代表分享在华求学经历、表演中华武术。李奕分别向希腊雅典国际学校和塞浦路斯GC学校授予“留学北京”生源基地校牌匾。塞浦路斯场开幕式上，北京工商大学与塞浦路斯大学签署友好校协议。

展会现场，中国人民大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京交通大学、北京工业大学、北京语言大学、华北电力大学、北京工商大学、北京联合大学、首都师范大学、首都体育学院共11所参展高校精心布置特色展台，展示内容覆盖航空航天、能源电力、教师培养、国际中文、食品商科、旅游管理、奥林匹克教育等众多优势学科方向。当地学生和家长围绕招生政策、专业设置以及在京学习生活等话题踊跃咨询。

展会期间，北京市教育代表团与塞浦路斯教育、体育与青年部签署备忘录，共同推动双向留学、联合培养、国际中文教育及国别研究。代表团还走进两地多所中学，举办4场教育推介会，针对公立与国际高中学生的不同特点与需求开展定向推介，为当地学生提供来京留学的直接渠道，拓展了生源覆盖面。

据悉，目前北京有来自183个国家和地区的6.58万名国际学生在读，并在2027年QS全球最佳留学城市排名中位列第12位。作为中国首都教育海外推广的重要实践，“留学北京”不仅是中外人文交流的重要纽带，更为深化中外教育合作奠定了坚实基础。

剪纸传承人迎来首批“洋学生”



近日，安徽阜阳师范大学国际教育学院组织来自也门、尼日利亚、越南、泰国、老挝等多个国家的20余名在校留学生，走进安徽省工艺美术大师、阜阳剪纸省级代表性传承人葛庭友的剪纸工作室，沉浸式体验中国剪纸这一人类非物质文化遗产的独特艺术魅力。图为一名留学生展示在葛庭友（右二）指导下创作的剪纸作品。

王　彪摄（人民视觉）

第二届国际职业中文教育与期刊发展学术研讨会举办

本报电（记者**周姝芸**）日前，由北京工业职业技术学院与天津师范大学联合主办的第二届国际职业中文教育与期刊发展学术研讨会在天津举办。

在期刊论坛环节，《中国语文》《中国职业技术教育》《语言教学与研究》《语文研究》《汉语学习》等负责人结合自身办刊实践，围绕审稿规范、选题规划、“中文+职业技能”主题稿件策划刊发等议题开展了交流分享。

来自中国社会科学院、中国人民大学、南开大学、南京大学、上海外国语大学、河北大学、漯河职业技术学院等高校和科研机构，以及期刊、报刊界的专家学者、参会代表等参加本次会议。

本次研讨会搭建起国际职业中文教育领域多主体对话交流平台，打通学界、业界与期刊阵地的沟通渠道，为持续推进“中文+职业技能”本土化实践、助力职业教育国际化发展、推动交叉学科高质量发展积蓄学术力量。

从“中文热”到“留学热”——

印尼学子向往赴华求学

“我想去中国学习药学，将专业知识带回家乡。”16岁印度尼西亚高中生张惠仁正在一处展位前认真了解中国高校的招生政策。才读高一的她已学习了11年中文。目前，她正全力备考汉语水平考试（HSK），为申请中国大学做准备。

2026印尼HSK留学中国与就业展近日在雅加达举行。北京大学、清华大学等21所中国高校参展，吸引约3000名印尼学生、中文学习者及家长到场咨询。

高一学生洪理查自小学一年级开始学习中文，现已可以熟练用中文同记者交流。他曾到北京、上海等地旅游，对中国的发展印象深刻。由于喜欢数学和物理，他计划在高中时期参加HSK考试，希望未来进入中国高校学习工程类专业。

他们俩的中文老师、印尼一家教育中心的负责人郑文婷说，近年来，对学习中文和留学中国感兴趣的印尼家庭越来越多。机构从10年前开班的一届50人扩招到如今近500人。从小学课堂里的汉字、拼音，到如今对中国大学专业和职业前景的规划，中文学习正陪伴越来越多印尼青年成长。

在中国石油大学（北京）的展位前，2025届毕业生、印尼青年林志强正向前来咨询的年轻人介绍自己的母校和留学经历。他从互联网了解到母校在石油工程领域的专业优势，经过4年的在华深造，成长为“石油+中文”的复合型人才。

“很幸运能够在中国石油大学学习4年。”林志强说，得益于留学期间老师们给予的帮助，自己在专业学习和跨文化交际方面受益匪浅。如今，他已入职一家在印尼的中资石油企业。

随着中国和印尼在经贸、能源、基础设施等领域合作不断深化，像林志强一样既懂中文又掌握专业技能的复合型人才迎来更多发展机遇。

汉考国际数据显示，自2001年HSK考试在印尼开考以来，当地已设立56个考点，累计考生超过30万人次，2026年考生数居全球第四。

汉考国际副总经理刘小龙说，中文学习、赴华留学和职业发展正形成更紧密的衔接。随着各领域双边合作不断拓展，具备“中文能力+专业知识”的青年人才越来越“抢手”。

中国驻印尼大使馆教育参赞陈武表示，青年交往是两国友好事业接续发展的重要力量。中方欢迎印尼青年通过留学增进对华了解。

（据新华社雅加达电　记者**李嘉聪、曹凯**）