

人民家书

守护成长

教师节之际，人民家书栏目选编多封老师写给家长、学生、亲友的书信。

有人用诗人的情怀做教育，在乡土大地上守望孩子的成长；有人以阅读为桥，邀家长与孩子共筑精神生活；有人在新学期写下孩子的欢笑与进步，也将规则与习惯的教育融入家校相携的日常；还有校长父亲在“小数”与“大树”的温柔隐喻中，寄托对儿子

成长的期待。

这些书信没有宏大的说教，却有教育最真实、动人的模样。字里行间，是教师们对孩子成长的深情注视，也是他们对教育初心的默默坚守。尺素传情，师心如炬。愿我们从一封封家书中，读见教育的温度、教师的初心，以及每一个生命向上生长的力量。

——编者

朱永新：

把教育写成诗，把自己活成诗

董艳老师：

你好！

收到了你长长的来信。虽然你信中说的每一个故事我很熟悉，但还是一读再读，一次次感动得热泪盈眶。

在首届明师班的学员里，我认识你较早，时间较长，印象最深，因此也格外关注你。

一个普通的乡村教师，在20年的时间里读了几千万字的书籍，写了百余万字的读书笔记，和孩子们共读了600多本童书，累计创作了4000多首儿童诗，写下了1000多篇文章，40多个孩子发表了人生的第一个作品，这不是一串简单的数据，而是一行深深的脚印。你用20年的探索和坚守，20年的成长和蜕变，告诉人们，一个普通的灵魂能够走多远。

应该说，你是幸运的。你刚刚成为教师不久，就遇见了新教育实验。你的家乡安徽省六安市霍邱县的领导曾经告诉我，你们那儿当年是国家级贫困县，地处偏僻，教育资源匮乏，许多父母为了让孩子进入更好的学校读书，不得不到周边城市打工，成为“就学移民”。2010年，霍邱县整体加盟新教育实验，成为安徽第一个新教育实验区，你也在第一时间接触到新教育的理念与课程。短短几年时间，霍邱许多学校的面貌发生了很大变化，教育品质得到了很大提升，受到社会的广泛认可。当地一所小学的学生从500人一下子增加到了1500人。2012年12月，我们在霍邱召开了新教育实验区工作会议。我记不清当时是否去过你的学校，是否见过你了，但是，我们的缘分从霍邱成为新教育大家庭的一员时，就已经开始了。

此后，我陆陆续续听到了你的许多消息，你的晨诵故事、诗歌故事，你参加新闻阅读团队研发晨诵教材的故事、开发乡村田园诗意课程的故事，你在明师班简报的故事，你成为中国最美教师的故事，你被评为全国巾帼建功标兵的故事，你当选中国好人的故事，你获得叶圣陶教师奖的故事……我为你的每一个进步而骄傲、自豪、开心，我也经常迫不及待地把你的故事与朋友分享。我还要求我的学生、青岛大学的苏静老师把你作为个案深入研究，她撰写的关于你的个案研究论文《教育家精神的乡土生成》即将由权威核心期刊《华东师范大学学报教育科学版》正式发表。我要告诉你，遇见你，同样也是新教育实验的幸运。

你告诉我，你要“一辈子学做乡村教师，一辈子甘做乡村教师”。我很高兴也很欣慰，我个人认为这是一个非常正确的选择。因为，乡村是你的教育田野，是你教育思想的源头活水，是你的精神家园。我最敬仰的苏霍姆林斯基先生，也是一个乡村教师。他17岁初中毕业后只经过一年的培训就

王志江：

只要你愿意，就去尽情尝试

亲爱的儿子：

今天，你已经12岁了，转眼间已成为翩翩少年。

12年前，爸爸送给你一个小名：小数。这是因为你呱呱坠地时，看起来那么小，就像是数学中的“小数点”一样。

你从小对大千世界都充满好奇。我还清晰地记得，三年级的一个周末，你邀请妈妈逛校园，能把校园内的草木从名称、形态到生存策略，详细地介绍给妈妈听。四年级的动物课、五年级的天文地理、六年级的声光电磁等科学探究实验，你都投入了极大的热情。

是的，你喜欢科学，也一直对数学很有兴趣。跟爸爸玩数学游戏时，你不仅投入，还创作了“数学小论文”。在几次数学演讲中，你对数学核心观念、建构历程清晰把握，得到了老师和同学们的称赞。不过，不知从何时开始，你在意数学测试的分数了。爸爸想对你说，分数也许有一定的重要性，但更重要的是，你对数学探究的兴趣以及像数学家一样去创造、发明的持久热情！

在语文方面，你的进步很大。到了小学高段，伴随着晨诵课程的推进，从李白、杜甫到陶渊明、苏东坡，从泰戈尔

当起了农村小学老师，29岁开始在家乡的一所十年制乡村学校帕夫雷什中学工作到生命最后一刻。他先后写了40多部教育学著作，600多篇论文，为孩子们写了1000多篇童话、故事和短篇小说。他的著作被称为“活的教育学”“学校教育的百科全书”。应该说，他就是你的生命原型，你的自我镜像。你也可以成为一名伟大的乡村教师，优秀的乡村教育家。

你告诉我，你要“做教师，也做诗人，用诗人的情怀做教育，用生命书写人们最关注的明天的诗”。我很感动也很开心。我写过一首题为《教育是一首诗》的小诗，你们明师班的学员都会吟唱。我想，你应该比大家体会更深。记得你在走进新教育的时候曾经说过：“给我一个班，我要用诗歌打开孩子的心灵，带着他们走向真善美。”这些年来，你做到了。你不仅把教育写成了诗，也把你自己活成了诗，这是一位教育家很高的境界。真正的教育家是需要有一点诗人的气质的，因为，做教育与写诗一样，同样甚至更需要理想，需要激情，需要灵感，需要智慧。我的良师益友李吉林老师就是这样的教育家，她写过一本重要的著作，书名就是《情境教育的诗篇》。希望你带着孩子们读更多的诗，写更多的诗。当你像诗人一样在教育中行走时，你会发现，教育原来可以如此美丽。

朱永新

■ 家书背后：

这封家书的作者朱永新是新教育实验的发起人，也是践行者。通过开始于2000年的新教育实验，朱永新始终在探索素质教育的路径。到今天，新教育实验已惠及全国1万多所学校，超过半数位于农村及偏远地区，成为中国教育改革探索的典例之一。

在《做中国教育的建设者》一书中，朱永新详尽阐释了新教育实验的十大行动——营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程和家校合作共育。十大行动彼此关联，共同构筑了新教育实验“过一种幸福完整的教育生活”的实践路径。

董艳是安徽省六安市霍邱县扈胡镇中心小学的教师，她于2023年9月获得全国最美教师荣誉称号。她坚守乡村教育一线多年，是新时代乡村教师的优秀代表。

这封写给董艳老师的家书，既是朱永新对她多年坚守与成长的致敬，也是一场关于教育理想、教师成长与生命选择的真诚对话。

的《吉檀迦利》到儒家文化系列，你几乎每天都有上千字的诗评写作。现在对于一个话题，你能通过写作自然而然地呈现你的观点。

你的英语学习旅程虽然有一些小波折，但整体来说，听说读写的水平都是不错的。这个假期，你不仅为自己的英语阅读和写作制定了很高的目标，还主动要求学习德语。爸爸其实并不明白你为什么要这样做（还未来得及当面沟通），但是只要你愿意，就去尽情尝试吧！

在12岁这个特别的节点上，你再也不是过去的那个“小数点”了，而12岁以后，注定又有一段新旅程。爸爸相信你，最终会变成一棵参天“大树”。

一棵大树必然拥有强劲发达的根系，向着土壤和大地深处，把自己的根须扎得足够广博、足够深沉。你需要跟一切经典书籍、一切贤圣哲们交流、对话、思辨，从而将自己的精神之根系扎得深一点，再深一点。而在大地之上，是一个充满生机的世界，一切植物与动物、山川与河流，熟悉的友人与遥远的陌生人，都与你比肩而立，一路同行。

爱你的爸爸

■ 家书背后：

作者王志江，河南开封贞元学校校长，从教30余年，曾长期担任高中数学教师，后来走上校长岗位，投身新教育实验与学校课程改革。

孩子12岁时，是王志江写下第一封家书的节点。作为一名教育者，同时也是一位父亲，他看着孩子从懵懂孩童步入躁动的青春期，并不希望用成人的期待去雕琢孩子的人生。

在王志江看来，家庭教育与学校教育道理相通，教育不是塑造和掌控，而是守望与成全。不必为孩子铺好既定的人生道路，应当做滋养生命的土壤，尊重个体节奏，接纳孩子真实的热爱与选择。

袁婷婷：

相约八点半 高质量陪伴

亲爱的家长朋友们：

您好！

气温渐凉，秋高气爽。上周，我们的晨诵进入了秋天主题的课程。在一首首童谣里，我把秋风、秋叶、菊花和秋天的瓜果蔬菜这些元素带给了孩子们，带他们走进一个斑斓秋天。我们的晨诵课程培养孩子的观察力、表达力、感受力等。希望您抽出时间听孩子读一读，看孩子画一画。更重要的是，带孩子到大自然中去，让孩子感受季节的变化。请您把孩子和秋天的互动拍下来，可以把照片和视频发给我，留下课程的记录，也帮孩子留住一个美好的秋天。

与此同时，这个月，我带孩子们走进了友谊与交往为主题的绘本阅读。不要小看了他们的涂涂画画，看似随意，背后其实是独特表达，记录着他们的发现和正在经历的生活。不信，你让孩子讲讲，那些线条和色彩背后是什么意思。他们会滔滔不绝告诉你一个又一个超出想象的故事。所以，评判孩子的写绘，不是看他画得像不像、好不好，而是让写绘成为孩子的一种表达方式，让他有机会说一说画了些什么。

上一周请您和孩子一起搭建的小书窝不知道完成了没有？我看到一部分妈妈们分享的书写照片，心

刘健：

阅读的魔力潜移默化

亲爱的家长们：

开学第一周，是孩子们从“假期模式”切换到“成长模式”的关键时光。令人欣慰的是，他们很快稳稳适应了三年级的节奏。比起二年级，这学期的学业多了几分挑战，但孩子们眼里没有退缩，倒是听课坐得更直了，记笔记时会主动圈画重点，遇到疑问也踊跃举手追问。

常说“方法对了，路就近了”，新学期的第一堂“成长课”，我们试着让孩子们当一回“班级小主人”——把班级分成8个“成长小组”，每个小组有组长牵头，组员们根据自己的特长分工：有人负责收发作业，有人管好课间纪律、提醒同学准备课本……没想到短短一周，效果远超预期。好的习惯能滋养成长，好的方法能点亮未来，期待接下来的日子里，孩子们能把这份责任感装在心里，落在行动上，慢慢长成“心里有集体、做事有分寸、行动有担当”的少年。

开学第一周，我总能在课间、午休时看到这样的画面：有的孩子捧着课外书坐在角落，读到有趣的地方会轻轻笑出声；有的孩子会凑在一起，分享书中的故事；还有一

些孩子将书中的内容转化为精美的写绘作品。这份坚持，正在悄悄改变着他们，例如课堂上回答问题时，有的孩子能清晰地说出“书中提到……所以我认为……”；分享想法时，有的孩子语言不再零散，而是更有条理和逻辑。

阅读的魔力是潜移默化的，它能逐渐帮孩子们拓宽眼界、理清思路、充实内心。新的学期，希望我们和孩子一起，把读书变成日常：睡前读10分钟故事，周末逛一次书店，偶尔聊一聊书中的人物等等。不负每一寸光阴，让孩子成为更好的自己。

刘老师

您真诚的朋友

■ 家书背后：

作者袁婷婷是河南省焦作市环城南路第一小学的一名教师，也是新教育实验完美教室领行人。多年来，她研发并践行新教育儿童课程，倾力营造家校共育的新教育共同体。

这封信写于深秋。

些孩子将书中的内容转化为精美的写绘作品。

这份坚持，正在悄悄改变着他们，例如课堂上回答问题时，有的孩子能清晰地说出“书中提到……所以我认为……”；分享想法时，有的孩子语言不再零散，而是更有条理和逻辑。

阅读的魔力是潜移默化的，它能逐渐帮孩子们拓宽眼界、理清思路、充实内心。

新的学期，希望我们和孩子一起，把读书变成日常：睡前读10分钟故事，周末逛一次书店，偶尔聊一聊书中的人物等等。不负每一寸光阴，让孩子成为更好的自己。

刘老师

■ 家书背后：

作者刘健是山东省青岛市城阳区宏通小学的一名班主任。她热爱阅读，坚持在班级中开展“童言童语故事会”“妙趣童声·阅读悦美”以及“绘本漂流”等一系列阅读实践活动，培养孩子的阅读兴趣。她以阅读为桥搭建起家校共育平台，通过系列活动引导家长与孩子彼此看见、增进理解。

统筹：李 舫 熊 建
责编：家书背后：周姝芸 郭小月
版式设计：陈静文