

学应用中文 上岗即上手

本报记者 陈静文

了精准解读中国的石刻碑文与前沿学术成果，她特意来到中国深造。她将古代汉语与历史研究深度结合，计划学成归国后继续深耕专业研究。

来华留学生的分享证明，复合型中文人才的发展方向十分宽广。用中文为个人专业兴趣添砖加瓦，这种“语言+专业”的双重赋能，不仅提升了个人的职业天花板，更为中外在各领域的深度合作储备了“知华友华”力量。

校园打基础 企业教实操

当天，由中国民间组织国际交流促进会人文交流专委会主任委员单位——北语牵头打造的特色品牌项目“中文+出海企业联盟（筹）”揭牌成立。校长段鹏表示，北语全面深化“中文+”“外语+”复合型人才培养模式改革，主动对接央企、国企出海战略，联盟将推动“中文+”人才培养与企业真实需求“零距离”对接。

对于外国人来说，“会说中文”和“能用中文工作”之间，隔着不短的距离。从书本到实战，企业从高校手中接过培训接力棒。校企合作，让复合型中文人才培训有了新解法。

“老师好，我现在回到我的国家了。身边的人对电缆很感兴趣，我想拿到价格，请给我报价格。”无锡江南电缆有限公司副总经理吴刚英的手机微信群里，一名叫卡娜的外国学员用中文留言询价。紧接着，负责外贸的员工第一时间跟进回复。这条跨越山海的中文商务沟通，是江南电缆首期“3+1”中文+职业技能培训项目结出的果实。

今年1月，26名来自全球的留学生，在北语完成3个月通用中文学习后，走进企业额外接受1个月的电缆行业专项中文训练。“我们启动这个项目，不是为了短期带动几亿元的销售，而是想打通一条长效的人才通道。”吴刚英说。

这批学员中，不仅有刚从工程、贸易、半导体材料等专业毕业的学生，也有已在家族企业或工程领域崭露头角的青年创业者。开班之际，他们的中文水平日常交流没问题，但面对“电压等级”“弯折柔韧性”这样的专业名词，一下就显得不够用了。

一个月时间里，企业工程师用HSK四级水平能听懂的中文，拆解实战场景，从产品术语到车间指令，从参数代号到需求场景，为学员扫清语言障碍。

培训现场，一名来自工程世家的印尼男生问：



外国留学生在华通线缆公司参观研学。
北京语言大学供图

“你们的电缆型号有哪些？招投标模式是怎样的？怎

么匹配我们家的混凝土工程？”他的目标很明确——要把中国电缆卖进家族的供应链。

培训内容很快被学以致用。学员各自回到祖国后，已能用中文讲解产品参数、模拟客户谈判。

吴刚英说，江南电缆正联合北语开发装备制造业专用中文教材，把培训资料转化为实战课程。

在这方面，北语教授崔永华表示，针对海外一线工人的教材，无需系统讲授语法，而应极简、实用。教学时利用听说法和全身反应法，帮助工人快速掌握听懂安全指令、说出设备名称等基本职场交流能力。例如《常用工业汉语100句》这本教材，焊接业内人士评价“教学效果很好，直接促进了生产”。

研讨会上，企业圆桌论坛以“赋能出海战略，共筑人才桥梁——企业海外布局与专门用途中文人才供需对话”为主题，共话校企合作。11个分组论坛同步展开，议题涵盖可持续发展模式、AI与大数据驱动创新、标准体系国际对接、产教融合实践、师资培养、课程教材开发、人才培养机制、语言特征与学习特点等。

从业务相通到民心相通

世界汉语教学学会会长钟英华指出，专门用途中文教育是国际中文教育转型升级的重要方向，是回应时代需求、服务国家战略的关键举措。

北语应用中文学院副院长李萍也深切感受到，传统的通用中文教育难以承载当下企业出海的复杂需求。宏观层面，部分行业面临“不出海，便出局”的激烈竞争态势；微观层面，AI技术的迅猛发展也在倒逼企业开拓新航道，进而对人才素质提出了更高要求。

“学科设计必须紧扣时代需求。为国家需求育人才，让出海民族品牌真正被理解、被接纳，这是我发自内心想做好的事情。”李萍说。

在此方向指引下，应用中文学院构建了人才培养的三维能力模型：一是专业中文语言能力，二是专业知识储备，三是跨文化交际能力。为此，把企业真实案例转化为教学素材，在模拟场景中教语言，同时“中国国情与文化”“商务接待与职场沟通”等课程，旨在帮助海外学生理解中国人的处事逻辑。

“礼尚往来、含蓄内敛等文化习惯，受到中庸、谦和等传统思想的浸润。如果不理解这些，人际交往中就很难听懂言外之意。”李萍分享道。

曾有名外国学生问她：“杜甫那么忧国忧民，但他自己房子都漏雨了，为什么不想着先把自己的日子过好一点？”另一名学生则请教如何理解“本来无一物，何处惹尘埃”。

这些问题曾让李萍感到惊讶。外国学生在跨文化学习中思维如此敏捷，这促使她去重读儒释道经典，“先把书读厚，穷尽义理；再读薄，用最简单的语言讲出”。这种由厚至薄的提炼，是对中国文化深度理解后的返璞归真，让教学超越了单纯的语言技能，升华为文化精神的碰撞与分享。

“有道无术，术尚可求；有术无道，止于术。”李萍认为，专门用途中文教育最终的落脚点，是培养出视野宽广、自信自治、能与不同文化背景的人产生共鸣的复合型人才。当留学生真正理解了中国文化的底层逻辑，理解了中国人追求“美美与共、天下大同”的思维方式，才能实现从“业务相通”到“民心相通”的跨越。这不仅是商业成功的基石，更是这个充满不确定性的时代里，通过教育增进文明交流互鉴的应有之义。

这些书得不到妥善的整理与保护。

查阅藏书记录后，我发现所有这些古籍都来自同一位捐赠者——“赵先生”。他是谁？因何来到格但斯克？又为何将这批书留在此地？这些问题至今仍是未解之谜。但如今我已与馆方预约了进一步的资料查阅，准备顺藤摸瓜，挖掘这位赵先生与早期汉籍收藏的故事，希望为海外中国古籍的保护和汉学研究贡献一份力量。



常宇昂在波兰科学院格但斯克图书馆珍藏馆中查阅、整理中文古籍。

站在珍藏馆里，翻阅着这些泛黄的书页，我常常想起在太极课上和波兰学员一起收势的场景。一个是用身体感知中华文化的当下，一个是用双手触摸中华文化的过去，看似不相关，却有着共通的意义：让中国与世界之间，多一条相互理解的通道。

播种，是为了让更多人走近当下的中国；寻宝，是为了让那些散落在海外的中华文化印记不再被遗忘。在格但斯克的这段志愿时光里，我步履不停。

（作者系中国社会科学院大学国际教育学院硕士研究生、波兰格但斯克大学孔子学院国际中文教育志愿者）

「中文+」加出了啥？

王辉

近年来，“中文+”成为国际中文教育领域的热词。从“中文+职业技能”“中文+专业”“中文+技术”到“中文+X”，“中文+”不断拓展国际中文教育的边界，也推动中文学习从课堂走向社会、产业与真实场景。

“中文+”表面上看是在原有语言课程基础上增加某些职业或行业内容。事实上，“中文+”的意义，或许并不在于加了什么，而在于它正在改变国际中文教育的知识组织方式。

长期以来，国际中文教育主要围绕语言教学展开，其核心目标是帮助学习者掌握中文知识、提升交际能力、理解中华文化。这更多体现的是一种“知识供给”逻辑：先形成相对稳定的语言知识体系，再通过教学传授给学习者。

而“中文+”的兴起，则越来越体现出“场景应用”逻辑。今天，越来越多人学习中文，并不仅仅是为了“会说中文”，而是为了在真实职业场景、产业合作与跨文化交流中“使用中文”。

例如，在泰国孔敬大学孔子学院、老挝苏发努冯大学孔子学院，“中文+铁路”等课程已经成为校企合作的重要内容。课程组织不再只是词汇、语法与课文的简单延伸，而是围绕岗位沟通、设备操作、铁路维保等真实任务展开。中文、行业知识、职业能力与实践场景在教学过程中不断融合。

在非洲，中医文化深受中文学习者欢迎。为满足学习者需求，喀麦隆雅温得第二大学孔子学院与喀麦隆功夫武术协会联合开设“中文+推拿+武术”研习班。研习班教授初级中文、中医推拿、八段锦、六合拳等内容。学习者不仅学习中文表达，更在推拿实践、武术训练和文化体验中，将语言学习、健康知识与中华文化认知融为一体，形成跨领域学习与实践能力。

如果进一步探寻，我们还会发现，“中文+”背后其实隐含着中国传统思想中的知识组织逻辑。

中国传统思想历来强调“通”。《周易》提出“穷则变，变则通，通则久”，强调不同事物之间的关联与贯通。在这个意义上，中文不再只是孤立的语言知识，而成为连接行业、技术与社会实践的重要纽带。

传统思想还强调“和”。《论语》中的“和而不同”、《国语》中的“和实生物，同则不继”，都强调差异中的协同共生。“中文+职业”“中文+行业”“中文+技术”并不是简单拼接，而是在融合过程中形成的能力结构与知识形态。

此外，传统思想中的“知行”观也为“中文+”概念的形成提供了重要启示。无论是《中庸》里的“笃行”，还是明代思想家王阳明提出的“知行合一”，都强调知识必须在实践中完成。“中文+”同样如此。它不再把语言视为脱离现实场景的抽象知识，而是强调在实践中学习语言、运用语言、生成能力，实现知识与实践的统一。

因此，“中文+”体现的不仅是一种课程创新，更是一种具有中国传统思想资源支撑的知识融合逻辑。

“中文+”是在国际中文教育实践中生长出来的自主性概念。它既源于中国与世界交流合作不断深化所催生的新需求，也源于中文功能价值持续拓展所带来的新实践。同时，它还从中国传统思想资源中汲取养分，逐渐形成一种兼具实践性、融合性与生成性的知识组织方式。

面向未来，“中文+”不仅需要持续拓展实践场景，更需要加强理论提炼与概念建构。只有立足丰富的中外实践，扎根深厚的中国思想资源，逐步形成具有中国主体性的理论表达与知识体系，“中文+”才能从实践创新走向理论创新，从经验探索走向理论自觉，为国际中文教育高质量发展注入更持久的思想动力。

（作者系浙江师范大学中国“一带一路”语言生态研究中心执行主任、教授）

语文摆渡人▶▶▶

我在波兰“播种”“寻宝”

常宇昂文/图

去年9月，我从北京来到波兰的格但斯克市，成为格但斯克大学孔子学院的一名国际中文教育志愿者。一个星期前，我讲完了在孔院的最后一节《HSK标准教程》课，合上课本走出教室，感觉有些不舍。

近一年的时间里，我的工作沿着两条线展开：讲台上，做中文与中华文化的“播种者”；课余时间，做海外汉籍的“寻宝人”。

现学现用打太极 一静一动传中文

在孔院，我一边承担《HSK标准教程》的常规教学，一边主动开拓新课程，首开了太极拳课和太极扇课。消息传开后，许多当地民众专程赶来体验，太极课很快成了孔院的一张“名片”。

在当地高中教学点，我设计了“中文+太极”连堂课：前45分钟主“静”，学汉字、记词汇；后45分钟主“动”，用身体感知文化。学生们在打太极时记住了“起势”“云手”“收势”，把课堂上刚学到的中文指令和哲学概念，在太极拳招式中立刻用上。这种现学现用的模式让学生纷纷表示“学得

不累”。

太极课学员年龄跨度很大，最年长的已经75岁，更多的是20岁出头的在校学生。白发苍苍的退休老教授和年轻人站在一起起势、云手、收势，动作或许不够标准，神情却格外专注。太极拳的魅力正在于此，不设门槛，人人都可从中受益。

一位当地高中教师练习一段时间后告诉我：“自从打了太极拳，感觉膝盖越来越好。”这种来自身体的真实反馈，印证了太极拳不只是一套拳法，更是一种积极的生活方式。

课堂之外，我还承担了中华文化传播工作坊的部分工作。从笔墨生花的书法与国画，到指尖生花的剪纸；从充满节奏与欢笑的踢毽子，到韵味悠长

的京剧，每一场体验式工作坊都是一次面对面的跨文化交流。

波兰朋友握住毛笔写下第一个“永”字时的专注，剪出窗花时的惊喜，还有第一次踢起毽子时的手忙脚乱，都让我真切地感到：文化传播一点也不抽象，它就发生在每一次具体的互动中。

穿梭书海寻典籍 拂去尘埃觅知音

如果说教学和工作坊是在当下“播种”，那么寻找海外汉籍，则是向历史深处的一次“寻宝”。

这并非一时兴起。本科期间，我就曾跟随导师参与古籍回归与点校整理工作，对流散在海外的中文文献十分关切。来到格但斯克后，我萌生了一个想法：在这座有着数百年贸易史的港口城市，图书馆里会不会藏着中国古籍？

我利用课余时间逐一联系格但斯克各家图书馆，询问是否有中文藏书。大多数馆员对此感到意外。几经周折，波兰科学院格但斯克图书馆传来了线索。

通过与馆方长达数月的邮件沟通，我得知早在1945年以前，这里就收录了一批中文书籍。但当时的图书管理员不懂中文，只能根据猜测用德文“自创”书名和非正式编目。进入珍藏馆需要专门申请，我与馆员反复交涉、说明研究目的，终于获准进馆调研。

走进位于瓦沃瓦街15号的珍藏馆，一批民国时期刊印的中文古籍映入眼帘：《青年修养录》四册、《诗韵合璧》五册、《官话字母》《诗法入门》两册、《诸子百家精华》三册……

这些书静静地躺在波罗的海畔的书架上，不知已经等待了多少年。由于无人识读汉字，许多书的标签被贴反了——中国古籍从右往左翻阅，与西文书籍方向相反，而馆方并不了解这一点。多年来，

“留学北京”首都高校代表团走进马、泰

本报电（记者 陈静文）近日，2026“留学北京”专题教育

展示先后在马来西亚吉隆坡、泰国曼谷举办。活动由北京市教委主办，北京市国际教育交流中心等单位承办。北京航空航天大学、北京化工大学、北方工业大学9所首都高校，组成教育代表团亮相两站展会，共吸引近3000名当地师生及家长参与，成为东南亚青年了解中国、走近中文的重要窗口。

中国和马来西亚、泰国互为隔海相望的友好邻邦，教育交流是双边友好合作的关键板块。

两场展会开幕式上，北京市教委二级巡视员葛巨众现场推介首都特色教育，诚邀东南亚青年学子来京深造。马泰政教界代表高度认可北京多年深耕国际教育合作取得的丰硕成果，共同表达持续深化双边校际往来、携手共育青年人才的美好愿景。

曾在清华大学、北京大学留学的马泰校友现场分享求学经历，讲述与中国师生朝夕相伴的温暖日常，立志以青年力量传承中马、中泰友好纽带。

展会现场，参展院校学科布局全面、专业优势突出，覆盖航空航天、新材料、智能制造、电子信息、经济管理、艺术设计等热门领域，可充分满足不同学子的升学规划与择校需求。当地学生和家長围绕招生政策、专业设置、奖学金申请、在华生活等方面踊跃咨询，各校工作人员结合办学特色逐一解答，为到场学子

精准梳理择校思路。

本次展会创新服务模式：设置“云参展”综合展位，为未到场的北京高校发放宣传材料，全景呈现首都教育生态。高校各展台设置专属二维码，供感兴趣的学生在线填报个人学术背景、语言水平与专业留学意向，方便后续精准对接潜在生源、提供定制化留学服务。为消除跨语言沟通障碍，活动全程配备当地语种翻译志愿者，保障信息传达精准顺畅。

展会期间，北京教育代表团还密集对接马来西亚、泰国多所高校，全面了解当地国情与留学实际需求，就各自学科优势与未来交流意向展开深度探讨，通过签署合作协议、致赠奖学金、授牌生源基地等多种方式，搭建起生源输送、校际联动、人才培养的长效合作体系。

近年来，中马、中泰双向留学热度持续走高，各国青年以语言为媒介、以文化为纽带，在学术研讨、联合科研、文化参访中增进理解、凝聚共识，为国家间友好往来源源不断注入青春力量。

“留学北京”境外专题展已连续举办19年，未来还将围绕“了解北京、学在北京、融入北京、留在北京”推出系列配套支持政策，精准匹配国际学生多元化的求学、生活与长远发展需求，持续以教育交流拉近中外青年距离，让跨越国界的青春友谊历久弥新。