

绿茵场燃动少年气

本报记者 周姝芸

连日来，欧洲赛场上，中国足球小将的拼搏身影，让“少年气”成为这个夏天动人的词汇。点球决胜时的从容果敢，逆境追赶时的坚定执着，展现的不仅是竞技体育的魅力，更是新时代中国少年昂扬向上的精神风貌。

“少年气”既是成长过程中淬炼出的自信

与韧性，也是中华优秀传统文化中绵延不绝的精神基因。本报记者专访中国教育技术协会智慧心理教育专委会副主任李同归、河北大学文学院副教授张瑜，分别从教育学视角探寻“少年气”的养成密码，以及从文学传统中追溯“少年气”的文化源流，解读这份生生不息的青春力量。

记者：张教授，最近中国足球小将意大利国际青少年杯赛上夺冠的消息刷屏了。12岁的孟新艺在点球绝杀后，一个干脆利落的后空翻燃爆全场。这个消息、这个场景让人们为之心折，让人想到盛唐时期意气风发的少年游侠诗。在中国文学传统中，中国人如何看待这种“鲜衣怒马少年郎”的气质？

张瑜：你这个问题切中了中国文学数千年来一个重要审美母题。中国人对少年英气的推崇，从《诗经》里“猗嗟昌兮，颀而长兮”的射箭少年就已萌芽。李白在《少年行》中开宗明义地写道：“少年负壮气，奋烈自有时。”李贺说：“少年心事当拏云，谁念幽寒坐呜呃。”将这份少年自信推向云端。王维的《少年行》则描绘了少年英雄从欢聚痛饮到出征沙场、从勇武杀敌到功成受赏的全过程。绿茵场上的足球小将，虽然不骑马、不佩剑，但他们身上那股敢拼搏、不怕输的自信与血性，跟古诗中的少年是一脉相承的。

记者：中文里，“少年气”包含什么特质？

张瑜：古诗文中，“少年气”是一种令人神往的精神风貌，其特质可归纳为以下四个方面：一曰自信豪迈，意气风发；二曰勇敢无畏，不惧艰险；三曰进取拼搏，永不言弃；四曰纯真热烈，赤子之心。这些特质未因岁月流逝而消减，而是沉淀成为可代代汲取的精神资源、教育资源。正如李白所言“宣父犹能畏后生，丈夫未可轻

年少”——那份蓬勃的生命力，永远是文明生生不息的源泉。

记者：您认为从教育学角度来看，“少年气”在当代语境中包含哪些核心素养？它是否能被视为一种可培养的能力？

李同归：我认为“少年气”在当代语境中至少包含三个核心素养：自信、韧性和敢为。自信指“自我效能感”，由心理学家班杜拉提出，即“我相信我能做到”的内在确信。韧性是在逆境中恢复和成长的能力，心理韧性的三大核心要素包括掌控感、关联感和情绪反应性，跌倒后能迅速站起来。敢为则是以热情和能量投入生命，在面对恐惧、挑战、不确定性或潜在风险时，仍能依据内心价值主动采取行动。

记者：梁启超在《少年中国说》里说：“少年人常好行乐……惟行乐也，故盛气……惟盛气也，故豪壮……惟豪壮也，故冒险。”也是这个意思吧？

张瑜：表述有异、内核一致。“好行乐”不是说只知道玩，而是对喜欢的事情有天然的热情，这样孩子才能迸发出盛气。这种盛气让他们不怕压力、不会畏首畏尾，哪怕是面对点球决胜这种千钧一发的时刻。让我深受触动的是孟新艺说的那句话：“每次落后的时候，我都觉得能打回来，只要不放弃，就有机会。”这种自信与韧性，不是硬撑出来的，是实力催生的“盛气豪壮”，绝非不知天高地厚，而是明知前路艰险，依然选择相信自己。



精外语、通国别、会专业

浙江外国语学院加强区域国别人才培养

本报电（卓雪冬、吕宏芬）近年来，浙江外国语学院立足浙江开放型经济高地，以服务地方发展为导向，在区域国别人才培养中探索出“精外语、通国别、会专业”的特色课程，为地方高校学科建设与人才培养提供了有益借鉴。

发挥多语种优势，构建复合型课程体系。浙江外国语学院现设英语、俄语、阿拉伯语等17个外语语种资源，拥有区域国别学、外国语言文学等6个省一流学科和区域国别学一级学科硕士点。学校精心打造区域国别方向课程，推出《区域国别学与跨文化交流》《金砖国家研究》等前沿交叉课程，创设区域国别学创新班型，探索本硕一体化培养模式。2025年春季学期，与北京大学合作推出“前沿交叉区域国别研究”校级公开课，由两校11名知名教授共同授课，涵盖金砖智慧城市、数字基础设施、深空探测等前沿领域，本

科生和研究生产班授课，选课名额“秒空”。

深化协同育人，搭建多元实践平台。浙江外国语学院构建“四课堂”与“四协同”相结合的人才培养模式，涵盖课程教学、校内拓展、校外实践、国际交流四个维度及校内、校际、行业、国际四个层面。与浙江省华侨华人研究会、浙江省贸促会等单位合作成立“中拉经贸合作研究实践基地”，为学生搭建理论学习与社会实践深度融合的平台。学校已与阿根廷、古巴、巴西、埃及、泰国、阿联酋等10余个国家30余所高校建立合作关系，为学生在读期间获得海外留学、游学或实习机会提供便利。

校际合作与国际化培养并进。2024年4月，浙江省政府与北京大学签约支持浙外建设“外语名校”。两校合作持续深化，“北大-浙外高层次人才培养项目”已选派多批次师生赴

北大交流学习。2026年5月，第八届国际文化节以“语见世界，和美共生”为主题，首次设立“金砖国别主题年”，以巴西为主宾国，促进多元文化交流互鉴。

学科建设成效初显。浙江外国语学院2024年获批区域国别学一级学科硕士学位授权点，2025年列入“十四五”浙江省一流B类学科建设点。近5年获批区域国别研究国家级课题5项、省部级课题30余项，撰写咨询报告100余篇，其中国家级采纳批示5篇、省部级26篇。学校还探索“跨境电商+区域国别学”复合型人才培养路径，牵头组建丝路电商产教融合国际共同体。

扎根浙江、放眼世界。浙江外国语学院将以区域国别省一流学科（A类）建设为目标，持续深化人才培养模式改革，为推动中国区域国别学自主知识体系建构贡献“浙外方案”。

理解？

张瑜：不错，你看王维在《少年行》中写少年游侠出征边塞：“孰知不向边庭苦，纵死犹闻侠骨香。”这种舍生取义的精神，上接曹植的“捐躯赴国难，视死忽如归”，下通我们足球小将“为祖国争光”的报国心愿。

文学既是民族精神的写照，也反过来为代代人的精神成长注入源源不断的底气。纵观千百年来的经典，无论令狐楚笔下那“未收天子河湟地，不拟回头望故乡”的决绝少年，辛弃疾吟出的“少年握槊，气凭陵”的慷慨之气，还是王安石感慨的“少年意气强不羁，虎肋插翼白日飞”，都在一次次说明，只要少年身上的这股初生牛犊不怕虎的“气”还在，文明与民族的生机就永远蓬勃。

记者：这些古代的少年游侠诗之所以能流传千古，正是因为它们写出了人们对青春、对理想、对家国最朴素的向往。

张瑜：是的，我们需要“少年自信”。当一个个敢拼、有担当的少年，获得了全社会的真挚喝彩，古诗文中的“侠骨”也就具象化为现代少年昂扬的精神气象。正如王维诗中所言：“相逢意气为君饮，系马高楼垂柳边。”这份意气是少年独特的生命之姿，无论古今，永远值得礼赞。

记者：您认为培养孩子的自信、韧性和拼搏精神，学校、家庭和社会各自应发挥什么作用？

李同归：家庭是安全基地，负责打底。依恋理论告诉我们，孩子的探索行为建立在一个前提之上，他们心里有一个安全基地，知道不管走多远，总有人接住自己。家庭培养自信和韧性的核心不是空洞表扬，既要无条件接纳，即孩子的价值不取决于是否赢了比赛；也有条件鼓励，即孩子的努力和进步值得被看见。

学校负责搭台。学校能做的“脚手架”包括制度化的运动机会，例如每天至少1小时体育活动不是影响学习的负担，而是为学业表现提供心理资源的投入。有设计的挑战情境：在学校联赛中设置不同难度的挑战层级，让每个孩子都在自己的发展区内获得效能体验。

社会负责润土。布朗芬布伦纳的生态系统理论提醒我们，儿童发展不是在真空中发生的，而是被层层嵌套的社会系统塑造的。中国足球小将的夺冠，首先有群众体育基础，例如从“村超”到城市夜跑族，体育正在成为越来越多中国人的生活日常。

不久前，一支平均年龄只有12岁的中国少年足球队，在欧洲举办的赛事中，七战全胜，轰进21球，捧起了冠军奖杯。球员孟新艺在赛场上不惧挑衅，用霸王指回应；更是在点球大战踢进关键球后，来了一个技惊四座的后空翻，让观者为之心折。对于不少网友来说，这群孩子在赛场的优异表现，展现出的少年气，尤其看着提气。

细细琢磨，这股子赛场上表现出的少年气，其来有自。

首先来自实力，赢球才是硬道理。

中国足球小将不是第一次闯进公众视野。过去几年间，他们各年龄段、各梯队一共踢了上千场比赛，其中大量是与欧洲顶级青训梯队的较量。他们用脚下的球告诉世界：中国孩子不怕欧洲强手，中国足球的年轻一代，照样能把对手踢得心服口服。赛后，对手的球员们主动跑到场边，朝中国孩子竖起了大拇指。强者不言，下自成蹊。

其次来自活力，青春的光芒挡不住。

这群孩子在赛场上的样子，和我们印象中那种“听话懂事”“沉默寡言”的“少年老成”全然不同。他们敢拿球、敢对抗、敢表达，场上场下表现落落大方，节奏和战术执行没有崩盘过。这不是靠某个天才撑起来的球队，而是整体实力和体系深度的体现。这份全情的投入，就是少年英姿最好的底色。

第三来自定力，热爱造就了纯粹。

这群少年的成长之路，走得并不轻松。孩子们来自全国各地，平时在各自家乡上学，只有寒暑假才能凑到一起集训。他们常年利用假期远赴欧洲，“以赛代练”，在高强度对抗中打磨球技、锤炼心性。这种实战经验，是任何封闭式训练都无法替代的。靠着百折不回的定力，这群少年用最累也最踏实的方式，扎扎实实地、一步步地走到了欧洲赛场的领奖台上。

少年气背后是蓬勃的生命力，之所以能长燃不息，是体育精神在发挥着塑形作用。

如果说少年气是火，那么体育精神就是炉。足球场上的规则意识、团队协作、尊重对手、输赢坦然——这些都是体育精神日复一日培育的结果。这正是“炉”的功能：把四散的火焰聚拢为可控的能量。少年气提供动力，体育精神提供方向盘。

中国近代教育的先驱人物张伯苓大力倡导德、智、体“三育并进”，明确提出“体育为先”的主张。正因为他坚信，体育是塑造健全人格、锤炼坚韧意志的重要途径，与德育、智育相辅相成。

在张伯苓的推动下，南开校园里大力推广足球、篮球、排球等现代体育项目，持续完善体育设施和教学体系。他亲自带领学生锻炼，提出了“强迫体育”的理念——在南开，体育成绩与学业成绩同等重要，甚至关系到学生能否毕业。他说过：“体育发达，非啻身体之强健已也，且与各事均有连带之关系。”

再看这群足球小将身上那股不服输的拼劲、不怯场的自信、不被困难击倒的韧性，不正是张伯苓当年所期待的“健全人格”的生动写照吗？

“读书佳者，宜有健全身体；道德高者，宜有健全身体。”中国足球小将的故事让我们看到了一个朴素的道理：真正的少年气，不是在温室里呵护出来的，而是在一次次摸爬滚打中淬炼出来的。

体育的终极目标从来不是赢得奖杯。它更重要的意义，是让孩子在奔跑中学会坚持，在对抗中学会勇敢，在输赢中学会坦然，在团队中学会担当。一群敢拼搏、敢热爱、敢追梦、敢表达的孩子，就是中国未来最动人的模样。

少年自有少年狂。鲜衣怒马，不负韶华。

鲜衣怒马 不负韶华

熊建

科技兴海，以养兴渔



近年来，山东省荣成市大力推广科技兴海，以养兴渔，通过发展特色海洋旅游和近海生态养殖，打造海洋牧场浅海多营养多层次生态养殖模式。

在休渔期间，渔民们休海不休闲，休渔不停产，以藻类养殖和特色海洋旅游实现科学用海、生态护海和可持续发展。截至目前，荣成市已建有国家级海洋牧场示范区12处，省级海洋牧场16处，打造了游钓型、休闲型、田园型等多种特色海洋牧场。图为渔民在采收海参。

李信君摄（人民视觉）