

东南亚中文教育：

迎来快速发展的春天

——访云南师范大学云南华文学院副院长黄启庆

本报记者 赵晓霞

最近热映的电影《给阿嬷的情书》对当年东南亚华文教育的温情刻画，引发观众共鸣，也鲜活映照出其发展历程。就东南亚华文教育的发展历程，在多元文化环境中面临哪些挑战等问题，本报记者专访了云南师范大学云南华文学院副院长黄启庆。

记者：影片中，狄功、谢南枝坚持开办华文培训班，在海外守住了华人的文化之根。回溯东南亚的华文教育，它走过了怎样的历程？

黄启庆：《给阿嬷的情书》这部电影以“侨批”为叙事线索，讲述了下南洋的华侨华人与故乡之间跨越数十年的情感牵绊，看后令人十分感动。我国向东南亚地区移民的历史悠久，他们在海外谋生的同时，最割舍不断的还是祖（籍）国深厚的历史文化。为了更好地传承、发扬璀璨的中华文化，华人社团四处奔走，筹建华校，自发地开展华文教育工作。各国华文教育所处的政治、社会、文化、教育环境都不尽相同，但东南亚各国华文教育几乎都经历了大同小异的曲折发展历程，在不同的时代面临着不同的挑战。

以泰国为例。20世纪30年代，泰国的华文教育十分活跃。但后来受种种因素影响，华文教育一度受挫，部分华文学校被迫关闭，留存下来的学校也被限制授课时间。直到20世纪90年代，泰国政府逐步放宽对华文教育的限制，华文教育才得以恢复发展，并日渐兴盛。现在看来，东南亚华文教育受挫的那段时间，影响是比较大的，甚至是深远的，华文教育人才一度出现断层现象。不同国家的华文教育发展情况不尽相同，但泰国的华文教育可以说是东南亚华文教育发展的一个缩影。

记者：纵观东南亚华校的历史，有哪些形式？教学内容又经历了哪些变化？

黄启庆：海外华校一般由华人社团筹资兴建，以传承祖（籍）国的语言文化为主要教育目标，多是非营利性的私立学校。从教学内容看，海外华校起初主要教授家乡的方言文化，后来汉语通用语内容逐渐增加。今天的华校主要有只教授中文类课程的单语学校，教授中文类课程和在国语言类课程的双语学校，以及教授中文类课程、所在国语言类课程和英语类课程的三语学校。目前来看，三语学校有越来越多的趋势。从教学规模、体系看，师生数量多、教学内容体系化、有相对完整学制的一般都称之为华校。而那些师生规模小，教学内容和教学时间相对灵活的，人们常称之为华文“补习班”或“培训班”。受经济因素的影响，近年，灵活的华文“补习班”或者“培训班”在东南亚一些国家反而多了起来。在名称上，部分华校也常被称作语言学校。

记者：近年来，东南亚的华文教育呈现出怎样的发展趋势？

黄启庆：近年，中国经济持续快速发展，综合国力得以持续提升，与东南亚各国经贸领域的合作不断深化，中文的经济价值属性凸显。在此背景下，东南亚华文



教育发展更为迅速。

由华人社团捐资兴办的部分传统华校仍在坚守学校的公益性，难以持续的部分华校做出了关闭或转型两种选择。部分转型成功的华校走上了市场化和国际化良性发展道路。值得一提的是，一些华校里的非华裔学生逐渐增多，甚至超出了华裔学生的数量，这也从侧面反映出华校的辐射和带动效应。

如果从国际中文教育这个角度来看，如今，东南亚中文教育可谓迎来了快速发展的春天。泰国中文教育体系更加健全，中文学习人数日渐增多；越南河内大学孔子学院2025年一季度中文水平考试（HSK）报考人数近1万人次；老挝国立大学中文系每年招100名学生，却有千人报名，其孔院HSK考位更是一位难求，这些都是有力的例证。

从学习动机来看，当前东南亚中文学习者工具性学习动机依然较强，即职业导向的中文学习者数量依然占多数。可喜的是，随着中华文化传播力和影响力的持续提升，近年融入性动机中文学习者数量也逐渐多了起来。老挝某华校负责人表示，受当前复杂国际形势的影响，其校越来越多的学生及家长逐渐认同中华优秀传统文化和当代文化的价值观念，学校的中文学习者数量增多。

支持服务国际社会开展好中文教育是中国作为母语国的责任。我所在的云南师范大学先行先试，2001年率先派出全国第一位国际汉语教师志愿者于琳，赴泰国曼谷三仓商学院从事汉语教学工作，拉开了云

南师范大学“走出去”分享中华文化的序幕。

近年，学校组织召开了多届东南亚国际中文教育研讨会，牵头成立了南亚东南亚国际中文教育联盟，搭建了国际中文教育人才培养智慧实训平台，建立了4所云华职业学院，通过“1+3”“3+1”“2+2”等中外合作或联合培养模式，开展了一系列“中文+专业”方向的人才培养工作，在已有汉语国际教育、华文教育专业基础上，拓展了“中文+经济学”“中文+国际经济与贸易”“中文+学前教育”等专业。未来将进一步开展“中文+小学教育”等方面的人才培养工作。

记者：您刚才提到东南亚国际中文教育的发展，从这个视角来说，它未来将呈现怎样的发展趋势，会面临哪些挑战？

黄启庆：在百年未有之大变局的背景下，中华文化传播力、影响力将会进一步提升，包括华侨华人子女在内的世界各地中文学习者数量还将进一步增多，对中文教育的时效性要求将会进一步提高。但国际中文教育界面临的老问题依然存在，如一些学校的教材更新和本土化进程较慢，一些学校的教学理念难以满足新的需求等。还出现了一些新问题，如数字化人才培养意识不足等。

未来，我们应做好国际中文教育基础学科研究工作，持续培养、输送优秀的国际中文种子教师，编写优质的国际中文教材，为构建人类命运共同体作出积极贡献。

上图：泰国清迈教联高级中学课堂现场。受访者供图

近日，电影《给阿嬷的情书》热播，导演蓝鸿春在北京大学路演时说，电影拍摄期间听到学习华文的故事，让他认识到，学华文是属于中国人的身份，能让华人群体有共识。而凝聚这种共识的，是成千上万为华文教育付出无限心血的人们。观影后，我的内心久久不能平静，在泪眼婆娑中，想起我第一年参加工作的时候，悉心指导我的那位华文教育前辈。

2011年，我经由选拔外派任教，被分配至泰国董里府中华学校。这所学校是泰国创办最早的华校之一。前来曼谷入职大会迎接我们中华学校3位新教师的，是中文组长王华凤。曼谷距离董里府800多公里，每走一段路，她就招呼司机在服务区停下，带着我们去买吃的。这一站买了酸汤牛肉，她会叮嘱你少吃点，下一站还有好吃的蛇皮果罐头，我们就这样一路吃了过去。

到了学校，第一天上班，她叮嘱我们说，你们住在学校里，每天要早点起床。泰国校长要在学校门口迎接学生，如果看见你们慢慢悠悠从宿舍出来，他不知道你们的名字，所以他不会说哪个哪个老师懒惰，而是会说中国老师懒惰。我们后来每天都起得很早，而王老师自己起得更早——她的家距离学校有30多公里。她每天不仅早早起来，而且来学校的路上，还习惯买一些榴莲糕、竹筒饭之类的小点心分享给大家。

有一天她看我们来得很早，趴在桌子上睡觉。就把我们叫醒，说，你们每天早早来到办公室，不能趴在这里睡觉，要把办公桌整理整齐，擦拭干净。因为学校的领导久久不来中文组办公室，也许你在这里工作一年，他就来一次，就这一次，可能会给他留下一辈子的印象。从那以后，我们早上来到办公室，就会把自己的办公桌收拾得十分整洁。

又过了一段时间，王老师说，如果你们每次早晨起来收拾办公桌的时候，也帮同事收拾一下，你们会有一个很好的人际关系。我们觉得她说得对，所以后来来得早的老师，会把其他同事的办公桌也收拾一下。这样一来，大家相处起来就融洽而愉快。王老师说，泰国有一句谚语，“一个人要保持他的优良品质，就像盐保持它的咸”，你们表现不错，要一直保持下去。

我所教的是小学四年级和初中一年级的学生，平时跟他们关系很好，有时候学生会到办公室找我聊天，有时候也会直接找着我的胳膊。王老师说，我们做老师的，要注意和学生保持距离，和学生打成一片，但不要和学生打成一团，防止闲言碎语。

和泰国诸多华校一样，董里府中华学校属于慈善办学性质。办学经费除依靠社会各界捐助外，校内小卖部的营收，也是维系日常运转的重要来源。每日课后，年过花甲的王老师还会前去小卖部值守售卖，清点钱款、递出冰坎，看着孩子们取饮品。我曾经问她，跟您同路的老师都退休了，您这么大年纪，每天往返几十公里，很辛苦，为什么不回家享受生活呢？于是她跟我讲起她自己的故事。

泰国华学校里，我学到了职业生涯第一课

杨本科

王老师的父亲为了躲避战乱，1938年从海南来到泰国。他有着很重的故乡情结，一辈子都说自己是中国人，生前叮嘱家人，以后要把自家的地址刻在他的墓碑上。王老师初中毕业的时候，她的父亲把她送到中国台湾学习中文。有一次她用泰文写信回家，父亲回信说，宁卖祖宗田，不卖祖宗言，送你回台湾就是让你学中文的，如果下回再用泰文写信回家，你就不用回家了。

起初在泰国教授中文那几年，因为没有办法获得教师资格证，王老师的收入很低。王老师的父亲跟她说“学的是师范，为的是国家”，所以不管多苦多难，她都一直坚持教授华文。2019年，我再次受派前往泰国工作，其间去看望她，年逾古稀的她还在华文教育的第一线。她说，我身体还好，还能给华文教育做点事情，所以退而不休。

这就是我教师生涯第一年所遇到的人，在海外华校，像王华凤老师这样的前辈还有很多，他们用坚守诠释了华文教育的初心，留住了中华文化的根。这就是我教师生涯第一年所学到的东西——早起、分享、关爱同事、持之以恒地热爱自己的工作并保持使命感，让我受益至今。

（作者系海南华侨中学教师、海南省典籍整理与研究基地特约研究员）

下图：杨本科（右二）和其他同事与王华凤（左三）合影。



赛事促交流，深耕中俄教育合作

黄伟九 阮吉

2026年是“中俄教育年”启动之年，日前，重庆文理学院和俄罗斯库班国立体育运动与旅游大学联合举办了第二届中国式摔跤和桑搏比赛。

本次比赛在传统体育教育教学领域加强了两国、两校间的交流和理解，为中俄友谊

传承和两国教育的交流互鉴注入了力量。

11年来，重庆文理学院立足重庆内陆开放国际合作引领区建设定位，深耕中俄教育合作，同步推进涉农全科人才国际化培养，打造对俄教育合作标杆。

目前，重庆文理学院与俄罗斯6所高校开

展教育合作，举办8个本科联合培养项目，其中1个教育部中外合作办学项目；推动材料科学、化学、工程学3个学科进入ESI全球排名前1%，材料科学与工程专业获批国家一流本科专业建设点并通过工程教育认证。

此外，重庆文理学院整合对俄教育资源，建有微米光电材料与器件国际科技合作基地国家级平台，获批中俄科教合作交流平台、成渝地区双城经济圈中俄国际智慧教育开放平台等省级特色项目；与国外共建“乡村振兴人才培养基地”，探索乡村全科人才培养国际合作新路径。

据了解，重庆文理学院开设俄语专业，中俄双方创新“3+1”“2+2”培养模式，探索“俄语+工科”融合培养路径，构建“专业+俄语+数智”三位一体课程体系，近百名学子赴莫斯科国立大学等俄高校深造，涉俄项目百余人次获国家公派资格，年资助人数位列重庆前列，被俄方称为对俄教育合作的“旗舰校”。

左图：重庆文理学院和俄罗斯库班国立体育运动与旅游大学联合举办第二届中国式摔跤和桑搏比赛。艾丽娜·德兹马可摄



新闻多一点

俄罗斯外交部发言人：

青年是未来俄中关系发展重要支撑

据新华社莫斯科电（记者赵冰）俄罗斯外交部发言人扎哈罗娃日前在例行记者会上说，青年之间心灵相近、拥有共同的世界观和理想，是未来俄中双边关系发展的重要支撑。

扎哈罗娃当天就“有关民意调查显示逾八成中俄青年认为两国关系友好”回答新华社记者提问时说，俄中两国领导人多次强调，青年是每个国家现在和未来的基石。俄中两国青年交往的质量和频密程度是直接影响双边关系未来发展的关键因素之一。

“继2014年至2015年俄中‘青年友好交流年’之后，过去10年，我们欣喜地看到，两国青年交往呈现出非常积极的趋势。”扎哈罗娃说。

她强调，今年开启的“俄中教育年”同样着眼青年，通过让青年人才参与各种交流合作项目，加深对对方国家的了解。未来他们将“肩负起维护和弘扬两国人民睦邻友好的责任”。

扎哈罗娃介绍，今年9月，国际青年节将在俄罗斯叶卡捷琳堡举办，“我们期待中国青年代表团的到来”。