

2025年,教育部制定实施教育强国建设三年行动计划,启动综合改革试点。一年来,两批次六大类41项试点落地见效,呈现出以试点探索、精准突破带动改革纵深推进、形成协同发力的良好

好态势,教育强国建设迈出坚实步伐。近日,教育部新闻办联合国家语言资源监测与研究

大思政课

“大思政课”是指突破传统思政课堂边界,以新时代伟大变革成功案例为重点内容,通过有目的、有设计、有组织的课程,充分调动全社会力量资源,在思政课堂和社会课堂的有效融合中,讲好中国共产党故事、

兴伟业的伟大实践中。

“每天锻炼2小时”是指“确保中小

每天锻炼2小时

小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”,是深化学校体育改革、强健学生体质的关键举措。教育强国建设规划纲要及教育部等五部门联合印发的《关于实施学生体质强健计划的意见》明确提出此项要求。

在教育部指导推动下,各地中小

学科专业设置调整优化

“学科专业设置调整优化”是指通过政策引导,系统性地调整高等教育学科专业的设置、结构、内涵与规模,使其更紧密地对接国家战略需求和产业发展变化,从而提升人才培养质量和社会适应性。

中央教育工作领导小组印发《高等

高校科技成果转化

“高校科技成果转化”是高等教育服务经济社会高质量发展,促进科技创新与产业创新深度融合,培育发展新质生产力的重要途径。其转化方式主要包括:自行投资实施转化;向他人转让该科技成果;许可他人使用该科技成果;以科技成果作为合作条件,与他人共同实施转化;以科技成果作价投资,折算股份或者出资比例等。

“高校科技成果转化”是为落实教育强国建设三年行动计划中统筹推进教育、科技、人才一体发展,实现科技创新与产业深度融合要求所部署的一项关键改革举措。当前,教育部正着力推动高校科技成果转化,有中心、有节点的高校科技转移转化体系

卓越工程师培养

“卓越工程师培养”是规模化培养具备突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的高水平工程技术人员,最显著的特征是聚焦国家战略需求构建产教深度融合的培养机制。围绕集成电路、人工智能等关键领域,以产业实际问题和项目为驱动,探索建立中国特色的校企“共同招生、共同选题、共同培养、共享成果”及“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制,实行“工学交替”培养,让学生在真环境中研究真问题,锻造真本领。

县中振兴

目前,县中占据普通高中的“半壁江山”,有近60%的普通高中学生在县中就读。“县中振兴”是指对推进县域普通高中教育高质量发展进行的系统设计和全面部署,通过更好统筹优化资源配置、改善办学条件、强化师资队伍、转变育人方式、完善保障机制,全面提升县中办学水平,提高教育公共服务质量,显著扩大农村地区学生接受优质普通高中教育的机会。

2025年,教育部等六部门印发《县域普通高中振兴行动计划》,明确

了扩资源、强保障、提质量、优生态、促融通等五项具体目标任务,通过实施教育资源扩容、办学条件改善、课程教学提质、教师队伍提升、数字化赋能、体制机制改革、办学规范强化及对口帮扶八大行动,系统建立长效支持机制,推动县中从“育分”向“育人”转变。这一行动对巩固提高高中阶段教育普及水平,带动县域义务教育优质均衡发展,服务国家乡村振兴战略,满足人民群众接受良好教育的期盼具有重要意义。

于江西省抚州市的江西航空职业学院,老师正在为学生讲解飞机发动机构造。

图①:2025年11月19日,安徽省芜湖市繁昌区新港镇中心小学,小学生

岗本祥摄(人民视觉)

图②:2025年11月6日,在山东省济宁市任兴托幼一体实验园,老师陪伴托育班的小朋友做游戏。

新华社记者 郭绪雷摄

图③:2025年12月18日,在位

图④:2025年9月4日,江西省宜春市铜鼓县秋收起义纪念馆,来自铜鼓县第二小学的“红领中讲解员”

在向同学们讲解秋收起义的光辉历史和革命先军的红色故事。

周 亮摄(人民视觉)

二〇二五十大教改热词发布

本报记者 王美华



学前一年免费

“学前一年免费”是指从2025年秋季学期起,全面免除公办幼儿园学前一年(大班)在园儿童的保育教育费,并对教育部门批准设立的民办幼

根据国务院办公厅印发的《关于逐步推行免费学前教育的意见》,免保育教育费补助资金由中央与地方共同分担,中央财政拿大头,对中西部地区也给予政策倾斜。具体实施中,对公办园按实际收费标准直接免除;对合规民办园,则按所在地同类型公办园的收费标准进行减免,家庭仅需支付差额部分。这一政策既是积极回应民生关切、降低家庭保育教育成本的重要举措,也是加快建设高质量教育体系的重要内容,标志着我国教育公平理念深化、实践路径升级,对建设教育强国意义重大。

优本扩容

“优本扩容”指“扩大优质本科教育招生规模”,通过有序扩大以“双一流”建设高校为代表的优质本科高校招生规模,回应人民群众对优质高等教育资源的期盼。优本扩容的核心在于“优质”,它并非简单的数量增加,而是有选择、有重点的结构性调整。增加的名额主要投向国家急需的人工智能、集成电路、生物医药、新能源等前沿技术和新兴交叉学科领域,以确保人才培养与社会需求紧密对接。在具体实施上,国家通过支持高校建设新校区、新宿舍来补齐资源短板,并引导高校通过成立新书院、开设微专业、深化产教融合等方式创新人才培养模式,确保扩容不减质,进而服务教育强国建设,提升人民群众教育获得感和满意度。

职教“新双高”

“职教‘新双高’”是在“办学能力高水平、产教融合高质量”的职业教育改革理念下,创新实施第二期“双高建设计划”,推动职业学校从注重办学条件改善和自我循环发展的“小逻辑”,转向更加注重服务产业发展、服务社会发展的“大逻辑”,从“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”,在服务国家和区域重大战略需求中提升关键办学能力,着力打造技能型高校“国家队”,走出了一条体现中国特色职业教育特点和时代特征的中国高等职业教育发展的新路。

本期建设紧密围绕国家级产业集群与地方支柱产业展开,专业群服务于“万亿级”“千亿级”“百亿级”产业的比例分别达到26.8%、43.9%和22.9%;对接国家战略性新兴产业、创新型产业和先进制造业的专业群占比高达77.9%。

教联体

“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标,以学校为主体、以区域为主体、以资源为纽带,促进家校社有效协同的一种工作方式。

根据教育部等部门印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》,其内涵是整合与学生健康成长、安全管护等育人责任有关的各类主体,包括政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等,明确各自职责任务,建立定期沟通协调机制,有针对性地推动解决学生成长中的突出问题,搭建常态化育人平台和活动载体,为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。