

育见·新专业

今年4月,教育部公布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》,首次将婴幼儿发展与健康管理专业纳入教育学类,山东女子学院和陕西学前师范学院成为全国首批获批该专业的两所院校。

新学期即将开启,婴幼儿发展与健康管理专业9月将迎来首批新生。新专业的设立,将培养什么样的人才?对我国托育人才培养将产生哪些影响?

婴幼儿发展与健康管理专业:

大学要培养“带娃专家”了

本报记者 王美华

工作育儿难兼顾,托育服务需求大

“自己看没时间,请保姆不放心,家里老人年事已高无法帮忙,对于我们双职工父母来说,上班期间孩子谁来带是最让人头疼的事儿。”最近,即将结束产假返岗的李女士正为谁带孩子发愁。

“婴幼儿发展与健康管理新专业的设立,就是为了满足社会对托育服务日益迫切的需求。”山东女子学院教育学院婴幼儿发展与健康管理教研室主任姬彦红介绍,调研发现,许多年轻父母面临“生得起、养不易”的现实困境。尤其在产假结束后至孩子3岁前的阶段,双职工家庭普遍存在婴幼儿照料难题:家中老人未必能提供帮助,而若一方选择辞职专职带娃,则往往会对家庭经济与个人职业发展造成较大影响。

数据显示,我国3岁以下婴幼儿人数约3000万,超过三成婴幼儿家庭有托育需求。家长普遍期盼托育服务具备价格实惠、就近入托、服务质量有保障等特点。要满足这些诉求,关键在于大力发展普惠托育服务,而其中重要的一环,正是建设一支专业的托育教师队伍。

“我国婴幼儿托育行业正面临人才结构性矛盾。”姬彦红介绍,这一矛盾主要体现在3个方面:学历结构失衡,全国持证保育人员仅50万,本科及以上占比不足10%,尤其缺乏既懂专业又善管理的复合型人才;专业能力有短板,现有从业人员普遍缺乏婴幼儿发展评估、家庭养育指导等方面的系统知识和实操技能;职业发展受限,行业整体薪资偏低,人才流失率较高,机构存在“招人难、留人难”问题。

2019年5月,国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,从政策层面明确婴幼儿照护服务发展的重要性与方向。此后,国家陆续出台多项政策。2021年3月,《职业教育专业目录(2021年)》发布,增设了托育服务相关专业,许多高职院校开设了婴幼儿托育服务与管理专业,但大多属于专科层次,本科层次的设置较为少见。

“随着托育行业的快速发展,市场对高层次人才的需求日益凸显。”姬彦红表示,以社区托育点负责人为例,他们不仅需要掌握婴幼儿照护的专业知识,还应具备组织亲子活动、开展育儿指导、协调社区资源以及管理团队等综合能力。设立本科层次的婴幼儿发展与健康管理专业,正是为了满足托育行业对复合型管理人才的迫切需求。该专业不仅培养学生具备扎实的婴幼儿照护与教育能力,还特别强调家庭养育指导能力以及家庭、幼儿园、社区协同共育能力的塑造。

带娃不是简单“看孩子”,0—3岁影响孩子一生

在一些人的观念中,带娃无非就是“看孩子”,没有多少技术含量,更何况市场上已有育儿嫂和保姆,还有必要培养专门的托育人才吗?

“其实,0—3岁是人生发展的关键窗口期,此时婴幼儿大脑可塑性极强,科学的回应性照护将最大限度激



近日,甘肃省张掖市甘州区华夏爱婴托幼中心,孩子们在老师陪伴下玩游戏。

杨潇摄(人民视觉)

发婴幼儿潜能,对其一生产生深远影响。”姬彦红表示,然而现实中,许多家长尚未充分意识到这一阶段的重要性,尤其对婴幼儿潜在的发育异常缺乏敏感度。例如孤独症、多动症、发育迟缓等问题,早期表现往往隐蔽,若未能及时识别,待症状明显时可能已错过最佳干预时机。

“与传统的育儿嫂、保姆相比,托育老师接受的是系统化、专业化的教育,尤其是本科层次,培养周期长达4年。”姬彦红介绍,0—3岁的婴幼儿不善表达需求,难以控制自己的行为,照顾起来十分辛苦,不仅要处理吐奶、如厕、分离焦虑等情况,还要引导婴幼儿自主饮食、入睡,可以说是需要练就“十八般武艺”。而婴幼儿发展与健康管理专业的培养内容,不仅包括婴幼儿日常生活照护技能,更涵盖了婴幼儿发展评估与指导、家庭教育支持以及托育机构运营管理等综合能力。

“婴幼儿发展与健康管理专业是一个新兴的多学科交叉专业,涉及医学、教育学、管理学、心理学等多个领域。”陕西学前师范学院副校长李明军介绍,该专业培养学生掌握婴幼儿生理心理、营养喂养、运动健康及回应性照护等专业知识,并具备婴幼儿环境创设、游戏活动设计、婴幼儿观察评估、疾病预防处理和家庭教育指导等能力。

姬彦红透露,今年山东女子学院婴幼儿发展与健康管理本科专业招生40人,人才培养以“会照护、精评估、能指导、懂管理、可发展”为核心目标,系统构建学生的综合能力:“会照护”要求学生掌握婴幼儿身心发展规律和健康管理方法,核心课程包括婴幼儿生理学、心理学、保育学、营养喂养、疾病预防与急救等,培养扎实的照护与回应能力;“精评估”指学生能科学评估婴幼儿发展状况,依据其行为表现制定个性化照护与教育方案;“能指导”侧重培养学生创设适宜环境、组织适龄游戏活动及引导家长成为婴幼儿发展有效支持者的能力;“懂管理”涵盖托育机构运营管理,为学生从事管理工作奠定基础;

“可发展”注重理论素养与学术能力培养,使学生具备终身学习意识和一



日前,山东省东营市东营区辛店街道童话林幼儿园托育班,孩子们在老师的陪伴下做游戏。

刘智峰摄(人民视觉)

定的研究能力,持续关注行业动态。

“我们坚持实践与理论并重,联合托育机构、社区服务中心与家庭建立实践基地网络,使学生既能快速适应岗位,又具备持续发展的潜力。”姬彦红说。

瞄准托育服务新业态,填补产业链条缺口

4年后,婴幼儿发展与健康管理专业毕业生的主要就业方向有哪些?

陕西学前师范学院招生就业处相关负责人介绍,该专业毕业生可在托育综合服务中心、幼儿园托班、托育机构、早教中心、妇幼保健院、社区卫生服务中心及其他儿童服务机构中,从事0—3岁婴幼儿保育与教育、科研以及经营管理等相关工作。

0—3岁的婴幼儿发展及其相关行业发展前景广阔、潜力巨大。新专业毕业生将重点面向托育综合服务中心、社区嵌入式机构等新兴业态,覆盖从基础照护到行业标准制定的全产业链需求。”姬彦红说,随着国家对于人口高质量发展日益重视,托育行业正迎来更大力度的政策支持与资源倾斜,从业人员的专业价值将更受认可,职业发展通道更加畅通,收入水平也将随之稳步提升、更加可观。

她还表示,有志于深造的学生也可选择考研。随着学前教育领域不断

成熟,越来越多的高校学者正逐渐转向托育方向的研究,为本专业学生攻读研究生提供了更多可能。

那么,什么样的学生适合这个专业?

“首先要真心喜欢孩子。”姬彦红强调,从事托育工作必须建立在发自内心热爱婴幼儿的基础上——他们处于生命最初1000天,是最需要呵护的群体。如果缺乏对孩子的喜爱,将很难在这一行业持久发展。因此,她建议考生在入学早期就认真思考自己是否适合,必要时及时调整专业方向。

其次,耐心也至关重要。“婴幼儿表达能力弱、行为重复性高,需要照护者有足够的包容与耐心。”姬彦红说,天生性格温柔、喜爱孩子并能从中获得成就感和满足感的人更适合这个行业,而缺乏耐心者则难以胜任。这种耐心不仅体现在情绪稳定性上,还包括对婴幼儿行为的理解与支持。

“这个专业不追求所谓的‘天赋异禀’,而更看重学生是否愿意接受系统化的专业学习和实践训练。”姬彦红说,虽然婴幼儿发展的规律和知识并不难掌握,但每个孩子都是独特的,因此学生需具备观察和回应个体差异的能力,找到适合每个孩子的照护方式并给予个性化的支持。这既是专业人才培养的重点,也是对学生综合素质的重要考验。



科技少年

筑梦未来

8月19日至24日,2025全国青少年信息素养大赛总决赛在浙江省桐乡市举行,来自全国各地的2.8万余名选手,在智能应用、算法思维、自主创新三大领域的20个赛项中展开角逐。

全国青少年信息素养大赛旨在激发广大青少年的科学兴趣和创新精神,推动青少年信息素养水平的广泛提升。

图为8月20日,选手们参加电子创新设计赛。

新华社记者 徐显摄

▶▶▶有事说事

“妈妈,我能救她!”

近日,辽宁沈阳一家餐厅里,一名女子不慎被食物卡住呼吸道,导致呼吸困难。危急时刻,邻桌的小学生果断上前,运用所学的海姆立克急救法成功帮助女子脱险。这名小学生名叫胡紫涵,其沉着机智的表现赢得众多网友点赞,被称为“冷静小孩姐”。

关键时刻,“冷静小孩姐”为何敢出手?

这得益于她平时对急救知识技能的认真学习。今年上小学六年级的胡紫涵,是辽宁省红十字会应急救护培训基地青少年宣讲团的一名志愿者。事发前不久,她正好学习了气道异物梗阻的急救方法,也就是海姆立克急救法。这是她学习急救知识后第一次在实际生活中应用救人。“在关键时刻,我们只要会急救,真的可以挽救生命。”胡紫涵说。

“冷静小孩姐”的出现并非偶然,她的背后是近年来我国持续推进的急救教育进校园、进社区的成果显现。从教育部将急救知识纳入中小学素质教育内容,到各地红十字会组织开展公益性公众培训,一场关乎生命安全的全民教育正广泛铺开。胡紫涵的冷静与专业,让我们看到了急救教育的价值——它早早在孩子心中种下善与责任的种子,并在关键时刻迸发出挽救生命的力量。

不过,我们也要清醒地看到,当前我国公众急救技能普及率仍比较低。许多人在面对突发状况时,或因知识匮乏而手足无措,或因担心操作不当承担责任而犹豫不决。要改变这种状况,不仅需要更多“冷静小孩姐”式的榜样激励,更需要制度层面的持续发力:将急救纳入国民教育体系,完善公共场所急救设备配置,建立健全“好人法”保障施救者权益。只有当急救知识成为全民必备素养,我们才能在突发危机面前织就一张更密实的安全网。

红十字会有一句话,叫作“人人学急救,急救为人人”,深刻揭示了普及急救教育的意义。在突发危机面前,每一个普通人都可以成为生命的守护者,而不是无奈的旁观者。数据显示,我国每年心源性猝死者高达55万人,其中87%的心脏骤停发生在医院外。而黄金抢救时间仅有4分钟,在专业救护人员到达前,现场第一目击者的急救能力往往关乎生死。

更进一步看,“人人学急救”体现的是一种生命共同体的价值认同。每个人都不是孤岛,陌生人的安危与我们息息相关。学习急救,不仅是为掌握一项技能,更是培养对他人生存的共情与责任,构建“我为人人,人人为我”的社会联结。而这种联结,正是文明社会最坚实的基石。

生命的脆弱与坚韧往往只在一念之间,而知识与勇气,足以改写结局。一个现代文明社会,既需要高效的医疗急救系统,也离不开每一个普通人伸出有准备的援手。未来某一天,当意外发生时,期待能有更多的胡紫涵挺身而出,让“我能救人”成为这个社会最动人的语言。



新学期开学在即,湖南省郴州市嘉禾县中医院来到嘉禾县第一中学,开展“急救知识进校园、守护生命伴成长”活动,向师生传授心肺复苏、海姆立克急救法等知识技能,提升师生应急救护意识和能力。

图为医护人员向学生传授应急救护知识。

黄春涛摄(人民视觉)

广西出台新规助力破解科技成果转化难题

本报南宁电 (记者祝佳祺) 广西壮族自治区财政厅日前印发《广西科技成果转化基金管理暂行办法》(以下简称《管理办法》)。根据《管理办法》,广西将发挥政府投资基金在引导社会资本资源、破解科技成果转化难题中的重要作用,构建科学规范、激励有效、风险可控的管理体系,推动先进科技成果转化落地,更好服务“一区两园一园一通道”建设。

《管理办法》要求,基金将重点投向产学研联合、集成度高、关联度大、带动性强的重点领域科技型企业;基金总规模中不低于60%的资金投向种子期、初创期和成长期的非上市公司;行业主管部门牵头建立科技成果转化项目库,系统汇集重大科技成果、创新创业大赛获奖项目、高层次人才项目及科创板企业成果等优质标的,为基金提供充足、多层次的产学研硬科技项目。

为激发市场活力,《管理办法》着力突破制约投资积极性的关键瓶颈,营造良好投资环境。出资比例方面,加大财政支持力度,自治区、市、县等多级财政共同出资到单支基金的比例最高可达70%,提升社会资金合作意愿。收益分配方面,优化超

额收益让利机制,对符合政策导向且运作良好的投资项目,超额收益最高可按100%让渡,强化正向激励。风险容忍方面,充分尊重科技成果转化“高投入、长周期、高风险”客观规律,提出建立以尽职合规责任豁免为核心的容错机制,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

《管理办法》构建覆盖“募、投、管、退”全生命周期管理体系。基金设立环节,严把入口关,对拟合作的基金管理机构提出包括实缴资本、管理经验、历史业绩等核心资质要求,建立涵盖方案编制、部门初审、尽职调查等多项流程在内的标准化设立流程。投资运作环节,细化托管规定,要求托管银行独立于基金主要出资人和管理机构,严格履行资金保管、清算、监督职责,实施动态监控,定期披露信息。退出环节,建立股权转让、股票减持、回购、清算等多元市场退出渠道,并特别设立7类强制退出情形,保障财政资金安全可控和及时循环。

据悉,总规模20亿元的广西科技成果转化母基金(第一期)已于今年7月15日获批设立,将重点支持种子期至成长期科技型企业,推动科技成果在桂转化产业化。

『冷静小孩姐』为何敢出手

王美华