

他们眼中的“新教育” 教育原来可以是这样的

日前，本报分别在4月30日、5月14日、5月15日刊发系列报道《新教育实验的育人之路》，聚焦这项持续20余年的教育实践，展现其理念的演进轨迹与丰硕的实践成果。文章刊发后，许多教育工作者、家长、读者致电致函本报编辑部，交流他们对于新教育的思想和心得。

20多年来，从书香浸润的校园到生动开放的课堂，新教育实验沿着一条条教育之路在各地延展、生长，孕育出丰富多样的探索形态，不断唤起人们对“幸福与完整教育生活”的思考与向往。

本期，我们邀请教育专家、教育部门负责人、共建“一带一路”国家教师代表、学生家长等多元主体，共同讲述他们对新教育实验的理解和亲身参与经验，呈现这一理念在中国及全球语境下的多元探索与未来方向。

——编者



在制度框架内开拓新路径

■ 受访者：程介明 香港大学荣休教授

新教育实验所倡导的“幸福与完整的教育生活”，是一个开放而包容的理念。我曾走访过多所新教育学校，在那里，孩子们的生活是鲜活的，他们的校园时光既有挑战，也有成长。这些所见所闻让我更加确信：教育生活的幸福与完整，最重要的落点在学生。“幸福”，并非只是感官上的愉快，而是指那些有意义、充满希望的生活经历；“完整”，则意味着生活经验的丰富性和多元性，它应涵盖不同的学习场景、多样的人际关系、思想的探索和情感的表达等。

在新教育学校中，教师同样扮演着不可忽视的角色。我所遇到的教师往往非常投入，也非常忙碌。正因有共同的理念和目标，他们普遍拥有一种从容的精神状态。通过不断地尝试与创新，他们见证了学生的改变，也从中获得了职业尊严与成就感。

新教育实验是在现行制度框架下，通过教育理念引导实现的深层次转变。它的核心是激活基层的教育主体，使其各展所长、百花齐放。作为一种理念的实践，它不依赖于权力或财力的推动，而是通过理念的共识自然扩展。我所走访的新教育学校，学校还是原来的老校，课程仍是国家颁布的课程，但无论校园环境还是教育氛围，常常令人耳目一新，而在中考、高考等关键评价节点上，这些学校依然成绩优异。这充分说明，新教育并非“另起炉灶”，而是在制度框架内开拓出新的路径。

近年来，“新教师基金”与上海师范大学合作开展“一带一路”学员培训项目。来自不同国家的学员中，有不少是本国的民间教育领袖。来到新教育学校，他们深切感受

中国教育工作者的努力与创造力，亲眼看到了教育的另一种可能。他们常常由衷感叹：“教育原来可以是这样的！”

中国教育的一个独特优势在于：在统一制度下，不同学校可以形成各自鲜明的风格和做法。这种“有方向而不设限”的发展模式，是中国教育在当下全球教育挑战中应当珍惜的特质。与此同时，这也是中国教育走向世界的路径——我们并不输出教育模式，而是以互相尊重、互相学习的姿态参与全球教育对话，与各国同行一道，共同探索教育的未来。



看向历史，找到打开未来的钥匙

■ 受访者：法提马·沙兹雷 马尔代夫国家教育研究所课程开发分析师

2024年，我很幸运地得到了来中国参加共建“一带一路”国家教师队伍建设国际研讨班的机会，这是一次令人惊叹的经历，我很高兴看到来自不同国家的教师相聚一堂，共同探讨全球教育未来的发展方向。

中国对文化遗产的保护让我印象非常深刻。在参观新教育学校时，我注意到，几乎每所学校都在保护和传承着中国传统。当我们看向历史，我们就有可能找到打开未来的钥匙，这正是教育的魅力。

这是我第二次来中国，第一次

是我在清华大学攻读硕士学位时。

我在中国的学校中看到学生们非常

尊重自然，爱好和平。我看到了中

国教育科技的发展，看到了人工智

能对学校教育的帮助。

如今，人工智能连接全球。我

们需要找到一种方式，让文化和人

工智能协同发展。人工智能技术发

展迅速，因此在教育中，文化的传

承必须与人工智能齐头并进，两者

相互结合。

在马尔代夫，我们也在开发

与人工智能相关的内容，学生

们也在使用人工智能。但在中国，

我们看到人工智能已经深度融入

了课程体系。无论是私立学校还

是公立学校，学生都能够轻松地

通过数字化和人工智能工具达到

学习标准，每个学习活动都与人

工智能紧密结合，这种实践非常

值得借鉴。

什么是新教育呢？我们常常只关注学生在某些领域的智力，但智力并不仅体现在读写能力上。每个人都有自己的智力领域，比如，有些人在学习上很聪明，有些人在社交或情感方面很有智慧。新教育实验很好地涵盖了这些智力领域，并对其进行有效的关注和培养。

正像孔子所说的那样——因材施教。我们都明白，完全做到却没

有那么容易。

回到家乡后，我会向所有利益相关者——学生、教师、家长，甚至我的亲戚和家人分享我在这里的美好体验和文化。我会在教学中尽力实施新教育实验中的理念，为学生创造一个更加健康的环境。



江苏省南通市海门区新教育小学开展海太长江隧道寻访活动。



河北省石家庄二中润德学校教师郭亚会（中）和学生在一起。



参加共建“一带一路”国家教师队伍建设国际研讨班的学员（左）与新教育研究院供图

到了晚上，我们会做总结，统计今天得了几颗星。一段时间后，他的进步很明显，上课前会自己把笔放好、把对应的书拿好，预备铃响起前，就已经做好了准备。

现在，我离开学校已经有大半学期了，老师仍常常给我反馈，说孩子很喜欢举手回答问题，也得到了许多答题的机会。我也常跟老师说，“别光鼓励孩子，该批评还得批评”。

新教育理念下的融合教育，让孩子们彼此理解、互相帮助。看到他一点点地进步与成长，那是我最欣慰的时候。

站在家长的角度，我们希望孩

子能够感受到学习的乐趣，有更加明确的人生目标，希望培养出眼里有光、自我驱动的孩子。贞元学校的新教育理念是注重孩子的生命状态，组织丰富且具有挑战性的课程，减少机械训练，激发学生的内在动力。这也是一直关注这所学校的缘故。

我和孩子的父亲在学生时代的成绩都不错。当我们为人父母，最深的感受之一是：教育的核心在于培养孩子的健全人格，远不只是“卷”分数或排名，我们希望孩子成为幸福而完整的人。

孩子在这里学习，首先是快乐的，这一点最重要。我认为这种快乐不是一种“傻玩儿”，并不是考试少一点、压力小一些这么简单。快乐的来源是课程的丰富度。孩子学了很多，仍旧愿意学，因为他感觉到快

乐，这种学习过程不是机械记忆。

比如说，直到现在，孩子有时写字还会夹带拼音，这在之前的学校是不允许的，但贞元学校的老师并不会在这些环节上做过多要求。我们常说“基于儿童，发展儿童”，这话听起来简单，做起来很难。孩子现在有些字不会写，对于他所处的年龄段而言是正常的，虽然这样的“不会”，可能是会丢掉分数的。

前不久，孩子生病发烧在家休息。课堂上，老师布置的作业是要写一篇作文，孩子就跟老师申请，希望自己能“说”一篇作文。老师的同意了，他便真的洋洋洒洒“说”了4000多字。

我当时的惊喜，要是放在往常，病假就不必交作业了。而那天，他从做作业中找到了乐趣。

本报记者刘晓、孙亚慧采访整理



从十七位老师的改变开始

■ 受访者：李大俊 山西省长治市武乡县教育局副局长

怎样的教育，才能教给孩子一生有用的东西？这是我们在基层教育工作中长期反复思考的问题。近年来，武乡县深入推进新教育实验，从教师成长到课堂改革，从课程体系建设到教育生态重塑，一步一个脚印探索前行。

武乡县与新教育结缘，最初源自一场教师的自发学习行动。2021年，县城一所高中的17位老师报名参加“新网师”网络课程，开启了阅读、写作、教研并行的学习之路。他们分享的学习体会让我震撼，那些曾经在教学中循规蹈矩的老师，开始热情地谈理想、谈孩子、谈成长，这让我意识到，只要点燃教师的内在驱动力，教育的格局就会不同。

此后，在新教育实验专家团的专业指导下，我们把教师阅读视野引向专业阅读，鼓励教师进行专业写作与专业交往，逐步让新教育的理念在校园扎根。为了推动新教育落地，武乡县设计推行“3233行动”——建设好干部、教研和教师3支队伍；抓好教师专业阅读写作和课堂改革2项工作；做好学生激情教育、课堂教学和学生综合素质发展3项重点任务；常态化开展学科教师、班主任、领导干部3类“比武”。

今天的校园里，老师读书写作成为习惯，从过去在朋友圈讨论吃饭、购物，转变为分享教学感悟和阅读心得，撰写“生命叙事”教育随笔。学生们喜欢上学、热爱校园生活，爱上了阅读，积极参与体育和艺术社团，培养兴趣特长和综合能力。在武乡见不到“校闹”，而是常常听到孩子们说：“我不想放假，我想在学校。”我们的经验也吸引了邻近市县同行前来学习交流，获得“全国青少年学生读书行动区域优秀案例”等荣誉。

通过这几年的实践，我对新教育的理解越来越深刻。作为一种面向未来的教育理念，它关注孩子的身心健康，让每一个孩子成长为幸福完整的人；它激发了教师的职业认同，推动教师专业成长，培养更多“教育家型教师”——以教育塑造人的生命状态，这正是基础教育的根本任务，也是立德树人的应有之义。



在“融合”中看见成长

■ 受访者：王萍 江苏省昆山市千灯镇亭林小学学生洋洋的妈妈

为孩子选择学校时，我们的核心考量是学校对特殊孩子的包容性。如今，经过一年多的融合教育，孩子在社交、学习习惯等方面进步非常明显。

为了帮助特殊孩子的成长，学校通过陪读制度、感统训练等方法系统促进他们的发展。每隔一段时间，校长会专门联系我，及时追踪孩子的成长轨迹。在融合教育学校，孩子有更多的机会跟普通孩子在一起，在模仿和学习的过程中不断进步。

印象最深刻的是整整一个学期的陪读。一开始去学校的时候，我的心情很复杂，但后来一想，“现在在陪读是为了以后不陪”。毕竟，对孤独症孩子家长来说，最担心的是当自己老去，孩子该如何生活。我与孩子同桌，想给他树立

一个榜样。最让我意外的是授课老师的反应，他们没有让我意识到自己是陪读家长，反而会经常鼓励我、跟我沟通。

课堂上，逻辑表达是孩子的弱项。上课的时候，我会带着孩子一起举手，老师也会提供回答问题的机会。每一次的鼓励，每一次无形中的肯定，对孩子来说都意义非凡。

与老师讨论和商量后，我给孩子设计了一份量化表，告诉他“眼睛该看哪里”“脚应该放哪里”“手应该怎么放”……清晰地告诉他哪个对，哪个不对。量化表中有一项是“记笔记”，如果这节课他没做，我就画一个叉。下课后，孩子会问我：“妈妈，这里为什么画了叉？”我回答他：“因为老师在上课的时候要求记笔记，但那时你在看窗外，这个行为是不对的。”

转学到贞元学校后，有一天孩子对我说：“妈妈，我终于没有‘负债累累’地回家了。”

以前，他常常因为写字慢，作业写不完。现在他发现自己能很快写完作业，也有更多时间读更多书了。学校的课程设计让孩子感到学习是有趣的，而非负担。学校鼓励思考与探索，允许孩子根据自身情况选择学习路径。例如，基础作业和挑战作业分开设置，尊重个体差异。通过设置具有挑战性的学习目标，激发孩子的主动性与成就感。

站在家长的角度，我们希望孩

子能够感受到学习的乐趣，有更加明确的人生目标，希望培养出眼里有光、自我驱动的孩子。贞元学校的新教育理念是注重孩子的生命状态，组织丰富且具有挑战性的课程，减少机械训练，激发学生的内在动力。这也是一直关注这所学校的缘故。

我和孩子的父亲在学生时代的成绩都不错。当我们为人父母，最深的感受之一是：教育的核心在于培养孩子的健全人格，远不只是“卷”分数或排名，我们希望孩子成为幸福而完整的人。

孩子在这里学习，首先是快乐的，这一点最重要。我认为这种快乐不是一种“傻玩儿”，并不是考试少一点、压力小一些这么简单。快乐的来源是课程的丰富度。孩子学了很多，仍旧愿意学，因为他感觉到快乐，这种学习过程不是机械记忆。

比如说，直到现在，孩子有时写字还会夹带拼音，这在之前的学校是不允许的，但贞元学校的老师并不会在这些环节上做过多要求。我们常说“基于儿童，发展儿童”，这话听起来简单，做起来很难。孩子现在有些字不会写，对于他所处的年龄段而言是正常的，虽然这样的“不会”，可能是会丢掉分数的。

前不久，孩子生病发烧在家休息。课堂上，老师布置的作业是要写一篇作文，孩子就跟老师申请，希望自己能“说”一篇作文。老师的同意了，他便真的洋洋洒洒“说”了4000多字。

我当时的惊喜，要是放在往常，病假就不必交作业了。而那天，他从做作业中找到了乐趣。



快乐是最好的学习方式

■ 受访者：大贝 河南省开封市贞元学校学生武子皓的妈妈

孩子能够感受到学习的乐趣，有更加明确的人生目标，希望培养出眼里有光、自我驱动的孩子。贞元学校的新教育理念是注重孩子的生命状态，组织丰富且具有挑战性的课程，减少机械训练，激发学生的内在动力。这也是一直关注这所学校的缘故。

我和孩子的父亲在学生时代的成绩都不错。当我们为人父母，最深的感受之一是：教育的核心在于培养孩子的健全人格，远不只是“卷”分数或排名，我们希望孩子成为幸福而完整的人。

孩子在这里学习，首先是快乐的，这一点最重要。我认为这种快乐不是一种“傻玩儿”，并不是考试少一点、压力小一些这么简单。快乐的来源是课程的丰富度。孩子学了很多，仍旧愿意学，因为他感觉到快乐，这种学习过程不是机械记忆。

比如说，直到现在，孩子有时写字还会夹带拼音，这在之前的学校是不允许的，但贞元学校的老师并不会在这些环节上做过多要求。我们常说“基于儿童，发展儿童”，这话听起来简单，做起来很难。孩子现在有些字不会写，对于他所处的年龄段而言是正常的，虽然这样的“不会”，可能是会丢掉分数的。

前不久，孩子生病发烧在家休息。课堂上，老师布置的作业是要写一篇作文，孩子就跟老师申请，希望自己能“说”一篇作文。老师的同意了，他便真的洋洋洒洒“说”了4000多字。

我当时的惊喜，要是放在往常，病假就不必交作业了。而那天，他从做作业中找到了乐趣。

本报记者刘晓、孙亚慧采访整理