R扎根中国大地办大学

探寻未名湖畔的『独特土壤』

北京大学一体推进教育科技人才发展

本报记者 吴丹 丁雅诵

博雅古韵，未名碧波，北京大学始终与时代同频、与国家共进。

从新文化运动的中心、五四运动的策源地，到最早在我国传播马克思主义思想；从自主研制出汉字激光照排系统，到《马藏》《儒藏》等重大文化工程的推进，北京大学在时代浪潮中敢为人先、追求卓越。

2014年5月、2018年5月，习近平总书记两次考察北京大学，强调“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”“高校要牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务”。

殷殷嘱托，化为奋进力量。北京大学师生在“爱国、进步、民主、科学”的精神勉励下，增长才干、放飞梦想，锚定世界一流大学前列目标，稳步前行。

创新育人机制

抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务

前不久，来自马克思主义学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等教学单位的思政课教师围坐一圈，集体备课。说课、点评，议方法、磨内容，授课教师依次分享课程专题设计。

立德树人，根深方能叶茂。推动党的创新理论入脑入心、引导青年学生在理论学习中理解中国与时代，是北京大学思政课建设持续探索的重要命题。

着力打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”思政金课；学生在“行走的思政课”中受教育、长才干、作贡献；博士生讲师团前往基层一线，化身理论宣讲“轻骑兵”……从思政小课堂到社会大课堂，真理之声深入人心。

抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，才能办出中国特色世界一流大学。

推开工学院周培源书院的门，书院导师、力学与工程科学学院教授王建祥正和学生畅谈毕业规划。

周培源书院是北京大学基础学科拔尖创新人才培养的一次探索，依托力学专业，重点培养数理基础扎实、有创新潜力的拔尖人才。

翻开周培源书院培养方案，专业核心课程更凝练，选课方式更灵活。“选课不是为了凑学分，也不是为了降低课程难度，而是帮助学生把知识的底子打厚，找到科研兴趣所在。”王建祥说。

去年7月，北京大学发布通知，从2025级起，全面取消绩点，不再以单一标准评价学生学业能力。

与之配套的，是“上新”容错探索机制，旨在减轻学生选修高挑战性课程的顾虑。每学期第九周结束前，学生可以在部分公共基础课程及专业课程包之外的课程中，选择1门课，采用“合格制（P/NP）”方式记载成绩，成绩合格即可获得学分。

“必须打破分数至上的观念，重塑学生对知识的深度追求。”北京大学教务部副部长黄宇蓝介绍，绩点制改革后，学生们普遍反馈，花在卷绩点、卷记忆性学习上的时间明显减少。

完善学科调整机制，设立材料科学与工程学院、未来技术学院等；自主设置中国学、数据科学等交叉学科；成立健康医疗大数据国家研究院、人工智能研究院等新型交叉学科研究平台……更多聚焦创新人才培养、顶端人才布局的探索，在北京大学持续推进。

北京大学校长高松表示：“要赓续光荣传统，传承精神薪火，在服务国家战略、勇担时代责任中书写精彩华章。”

涵育一流生态

鼓励高水平自由探索，推进高质量有组织科研

北京大学物理学院教授、轻元素先进材料研究中心主任江颖的办公室里挂着一块白板，上面贴满了他牵头的项目进展。这是江颖十几年来的科研轨迹——从自由探索，到成果转化，再到有组织科研。

“水的结构是什么？氢键怎么排？核量子效应怎么测？这些问题是基础中的基础。”江颖说，“要回答这些，首先要能‘看见’它们。”

10多年里，江颖和团队一点点打磨，“攒”出一台空间分辨率最高的扫描探针显微镜。运用这台显微镜，他拍下了世界首张水分子内部氢原子的照片。

放在过去，论文发完，项目结题，就足够了，但江颖多走了一步。他意识到，实验室里自研的设备再好，也只能自己用，要解决“卡脖子”问题，就得让它变成产品，让更多科研单位能用上。

于是，江颖把专利打包转让给国内一家仪器公司。“转让过程涉及定价、合同、知识产权等一系列问题，我们缺乏经验。幸好有学校科技开发部的介入，帮我逐一把关、提供政策建议。”江颖说。

经过不断调试，实验室的设备变成了商业化的产品，现已有近30台交付国内高校和科研单位。

自由探索和有组织科研可以两条腿走路。在北京怀柔科学城，江颖牵头的轻元素量子材料交叉平台，吸引了来自物理、化学、生物、材料工程等领域的科学团队汇聚，协同攻坚。

江颖的经历，与北京大学的科研导向不谋而合——在基础前沿领域，鼓励高水平自由探索；在国家重大战略需求领域，推进高质量有组织科研。

以数字视频编解码、原子钟、碳基集成电路等为代表的技术，刷新着“从0到1”的突破；多模态跨尺度生物医学成像设施、北京激光加速创新中心等重大科技创新平台体系建设蹄疾步稳；联合国内高校、科研院所、企事业单位等成立国际科学智能联盟，开启“大科研时代”……涵育一流生态，释放发展动能，一幅幅创新图景在未名湖畔展开。

北京大学科学研究部相关负责人介绍，下一步，将围绕促进学科交叉融合不断深化体制机制改革，围绕科技创新与产业创新深度融合提高科技成果转化质效，为实现高水平科技自立自强贡献力量。

变革评价体系

更加注重实质性、创新性和突破性贡献

2026中关村论坛年会“通用人工智能论坛”上，全球首个通用智能人“通通”3.0版本发布。

北京大学智能学院院长朱松纯介绍，“通通”3.0在认知智能、社交智能、空间智能等多方面取得新进展，大致具备5—6岁儿童的智能水平。随着“通极”运动框架公布，“通通”的大脑将用于指挥人形机器人完成高难度动作，为机器人在复杂场景下的应用打下基础。

2020年，朱松纯选择回国，加盟北京大学。“吸引我的，是这里的独特土壤。”他说，“人工智能的发展，既需要科学知识和创新能力，也离不开人文社科层面的思考，而北京大学有着兼容并包的学术环境。”

立足国家需求和学校重点发展方向，北京大学不断完善高层次人才引进绿色通道。北京大学人事部副部长贾爱英介绍：“学校设立专门工作小组，采取一事一议、一人一策，不拘一格、多管齐下，更高效、更精准引进急需紧缺的高端人才。”

人才引得来，更要留得住、用得好。

地球与空间科学学院教授唐铭的研究主要关注大陆的形成与演化，及大陆演化对地表环境的影响。

“研究地球、生命演化是一个漫长的过程，往往投入大、周期长、不确定性多。”唐铭感慨，“学校给予我充分支持，不打扰不干预，鼓励我大胆探索那些充满挑战的前沿基础问题。”

几年下来，唐铭团队取得了一系列有影响力的成果。他本人也从助理教授晋升为教研系列教授。

唐铭成长的背后，是一场关于人才评价体系的变革。“近年来，学校不断优化人才评价体系，更加注重实质性、创新性和突破性贡献。通过对教学科研职位的分类列管理，建立起侧重点不同的分类评价指标体系，并探索有利于新兴交叉学科深度融合发展的评价办法，科学设置评价考核周期，突出中长期导向。”贾爱英介绍。

土壤厚实了，树自然往上生长。

考古文博学院毕业生、博雅博士后李佳胜连续6年扎根福建安溪青阳下草埔冶铁遗址，为“泉州：宋元中国的世界海洋商贸中心”成功申报世界遗产提供关键考古学实证；外国语学院国别和区域研究专业助理教授施越致力于构建区域国别研究的自主知识体系，思考如何从中华文明传统的视角观察世界历史和秩序……北京大学是常为新的，在这里，更多青年人才脱颖而出，更多创新成果喷涌而出。

风清日朗，未名湖畔，一片欣欣向荣。北京大学党委书记何光彩表示，新时代新征程，北京大学将持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持思想领航，锚定国家战略，走高质量内涵式发展道路，汇聚各方合力，在新征程上书写新的篇章。







图①：北京大学南阁、北阁。李香花摄

图②：纪念中国工农红军长征胜利90周年，北京大学原创话剧《我们的斯诺》首演。尚士博摄

图③：北京大学基础医学院教授姜长涛（左四）在指导学生做实验。李香花摄

图④：北京大学未名湖畔。李香花摄



努力率先进入世界一流大学前列

高松

北京大学是中国第一所国立综合性大学，秉持兴学图强、矢志复兴的初心应运而生。在中国式现代化新征程上，北大将聚焦“十五五”战略部署，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，扎根中国大地办大学，奋力实现2030年率先进入世界一流大学前列目标，担负起推进强国建设、民族复兴伟业的光荣使命。

建强培养时代新人主阵地。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。北大将坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全育人和育才有机统一的高水平人才培养体系，抓好后继有人这个根本大计。深入实施新时代立德树人工程，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，促进思政课堂和社会课堂有效融合，引领青年学生坚定“四个自信”。加强拔尖创新人才自主培养，健全及时响应国家战略需求的学科专业设置、建设和调整机制，创新人工智能时代教育范式，持续培养一流人才。

打造创新驱动发展策源地。当前全球进入创新密集时代，地缘政治格局发生重大变化，国际科技竞争、人才竞争日趋激烈。北大将深刻把握百年变局的纵深演进，统筹推进教育科技人才一体发展，为国家赢得国际竞争战略主动权提供坚实支撑。聚焦加快发展新质生产力，坚持强化基础、深化交叉，建设世界顶尖学科，促进形成引领科技革命和产业变革的一流创新生态。深化人才发展体制机制改革，汇聚一批世界顶尖学者和创新团队，强化青年人才支持保障机制，建设世界一流师资队伍。

构筑文化传承创新枢纽地。文化关乎国本、国运。北大将肩负起新时代新的文化使命，为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明再立新功。坚持“两个结合”，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，扎实建设《马藏》《儒藏》编纂与研究等重大学术工程。加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，深入研究中国式现代化的重大理论和实践问题，持续产出具有思想高度，回应时代关切，经得起实践、人民和历史检验的突破性、标志性理论文化成果。加强对外传播能力建设，向世界讲好中国故事，传播好中国声音，提升国家文化软实力。

建成高水平开放办学新高地。开放带来进步，只有合作共赢才能办成事、办好事、办大事。北大将统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，打造一流国际智识高地。深化与全球顶尖伙伴全面战略合作，建设“留学北大”品牌，培育全球卓越人才。深度融入全球创新网络，高质量建设中俄基础科学研究院等重大平台，积极谋划和培育发起国际大科学计划，持续提升国际学术影响力。牵头建设“数智教育发展国际大学联盟”等高校组织，在全球教育治理中发挥引领作用。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。北大将不忘初心、牢记使命，在建设教育强国中发挥更有力的龙头作用，在加快发展新质生产力和建设中华民族现代文明中发挥更加鲜明的引领作用，在建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心中发挥更加突出的标杆作用，在中国式现代化新征程中交出更加优异的时代答卷。

（作者为北京大学校长）

R我和我的大学

北大影响了我的一生

樊锦诗

我的一生，与两个地方紧紧相连，一个是敦煌，另一个就是北大。敦煌是我工作的地方，而北大，是我精神生根发芽的地方。

中学时期，北大深厚的家国情怀和浓郁的学术氛围深深吸引着我。1958年，怀着懵懂与期望，我考上了北大。初次到北大，看到未名湖的碧波、博雅塔的剪影、极大的校园，我很是兴奋。正式上课学习后，北大爱国、进步、民主、科学的传统，勤奋、严谨、求实、创新的学风，植入了我的精神深处。

我在北大考古专业就读的日子，可称是一段激情燃烧的岁月。这里大师云集，是学习的圣地，同学们充满朝气与热情，勤奋而亲密。给我们授课的师长，都是我国历史、考古学界有影响的学者，无不怀有深厚的学术功底、独到的学术成就。这期间，有许多现在回想依然很难忘的片段，如周一良先生严谨又轻松的讲课，邓广铭先生带有山东口音、语气谦和的普通话……

印象最深的，是我的导师宿白先生。他创立了中国石窟寺考古学，对学生要求很严格，每次我向他汇报学习情况，他都要提出问题。我明白，只有负责任和爱护学生的师长才会如此，严格是对我莫大的关心和帮助，使我受益匪浅。

我大学生活的最后一个学年，要参加专题考古实习，我选择了向往已久的敦煌莫高窟。宿白先生带领我们4个学生挑选了几个典型洞窟做考古记录，他还在敦煌文物研究所首次系统讲授了“敦煌七讲”，为中国石窟寺考古奠定了理论基础。这次专题考古实习，让我与敦煌结下了一生的缘分。

我在敦煌莫高窟实习期间，严重水土不服，实习未结束，提前离开了敦煌。1963年大学毕业，我又被分配到敦煌。实话实说，那时的敦煌文物研究所周围是戈壁沙漠，经常风沙弥漫。研究所内没有通电，没有自来水，没有卫生设备，住的土屋，点的油灯，喝的苦咸水。但北大学生共同的志向是“国家的需要，就是我们的志愿”，我想，要说到做到，还是去了敦煌。

这一去就是一辈子，在艰苦的环境中，北大的精神和学风，教给我做人做事要思考、严谨和担当，我都不会忘记。在敦煌，我几乎天天围着莫高窟转，下决心要把敦煌莫高窟建设成为名副其实的世界文化遗产，便不觉寂寞。我这辈子就做了这一件事，无怨无悔。

文理交融、兼容并包的学术风气，也是北大精神传统中重要的方面。北大的前辈说过，考古是文科，但它是文科中的理科。敦煌研究院考古研究所团队对此深有体会：永久地保存莫高窟的科学档案资料，是一项复杂的工程，运用考古、历史、宗教、美术、测绘、计算机、化学等人文学科和理工学科交叉合作，充分使用现代技术，才做好了敦煌石窟考古报告，出版了《敦煌石窟全集》考古报告的第一卷、第二卷，现在正在继续做第三卷、第四卷、第五卷……

我深信，今天的北大，有了更开放的国际视野、更广阔的探索空间、更强的科研力量，能承担起更多的责任，不断为国家输送科技成果与人才。北大的精神与校风将永远鲜活，指引着一代代北大人从校园出发、奔赴四海，植根于祖国最需要我们的地方。

（作者为敦煌研究院名誉院长，本报记者吴丹采访整理）

R你问我答

问：北京大学的思政实践课很有特色，这门课是怎样搭建的，效果如何？

北京大学团委书记王杨：学校持续推进思政课改革创新，于2019年设立2学分的思想政治实践教育课程。近3万名北大师生奔赴革命老区、改革前沿、基层一线，在走访调研中，体察国情社情民情，勇担青春使命。

课程构建“校团委组织动员—院系领导带队—思政课教师授课—专家教授指导—助教协同—学生主体—地方联动”的育人链条。行前理论课、主题团日、每日评议会、成果展示会嵌入行前行中行后，真正实现以知促行、以行求知。今年思政实践期间，近百名学生向院系党委递交入党申请书，充分体现了思政实践从思想引领走向行动自觉的育人成效。

问：北京大学在专业建设和人才培养体系方面有哪些新动向？

北京大学教务部部长傅绥燕：近年来，学校新增人工智能、行星科学、遥感科学与技术、生物统计学等专业；增设工程力学（未来工业软件方向）、保险学（精算与人工智能方向）、工商管理（数字经济管理方向）等交叉特色专业方向；增设“AI+心理认知”“人工智能与未来传播”“博雅AI4S拔尖人才培养计划项目”“‘人文+AI’能力提升证书项目”等跨学科项目。学校构建了由跨学科专业、双专业、辅修专业、跨学科项目、跨学科课程模块构成的多层次人才培养体系，凝练专业核心课、增加自主选修学分、全校范围自由选课，搭建开放灵活的教学平台，培养面向未来的复合型拔尖创新人才。

本版责编：丁雅诵 版式设计：沈亦伶