湖北十堰郧阳区：六校联建共治助推区域教育优质均衡

■王开琴 梁吉红 熊 巍

教育优质均衡是民生所向、发展之要。作为湖北省第二批“共建型”试点教联体，湖北省十堰市郧阳区实验小学教联体由区实验小学、城关一小、城关三小、十方院小学、青龙泉学校、安阳小学六所学校联合组建。自成立以来，教联体坚守利益共同体、管理共同体、责任共同体、质量共同体四大发展愿景，以“共同缔造”理念为根本引领，创新打造“1+2+3”发展新模式，常态化开展“资源共享、支部共建、特色共创、领雁联训、论坛联办、教研联合”六大行动，走出一条党建引领、品牌融合、教研赋能、师资互通的联建共治之路。如今，六所成员校办学实力稳步提升，教师综合素养持续增强，学生全面发展成效显著，全面激活区域教育发展内生动力，扎实推动郧阳义务教育向着优质均衡、城乡一体化方向稳步迈进。

党建领航：六校拧成一股绳

教联体的稳步发展，离不开坚强的党建引领。教联体成立联合党支部，牵头学校书记任党支部书记，各成员校校长任支部委员，办公室设在实验小学，形成统一领导、分工协作的组织架构。考核实行捆绑式综合评价，把六所学校的发展成效、协作成果、育人质量纳入统一考评，推动各校同心同向。

结合各校办学实际与区域教育发展要求，反复研讨、修订完善《郧阳区实验小学教联体建设方案》，逐步建立起教学管理、安全管理、德育管理、后勤管理、财务管理五大统一管理体系，实现制度标准统一、办学行为规范，打破以往各校各自为政的局面。

试点以来，联合党支部召开线上线下专题工作会议20余场，梳理问题、明确方向，推动六所学校从“单打独斗”转向“抱团发展”，各项工作有序衔接。

德育融合：一校一品各美其美

教联体立足“一校一品、一校一特”德育发展思路，深挖每所学校文化底蕴与育人优势，推动德育品牌融合共生，充分发挥德育工作全方位育人、全过程育人、全员育人的综合效能，全力培育德智体美劳全面发展的新时代青少年。

实验小学主打“优雅”德育，培养学生文明礼仪和品格修养；城关一小打造“润养”德育，以文化浸润学生心灵；城关三小践行“明礼”德育，把传统礼仪融入日常；十方院小学推行“修身”教育，引导学生严于律己、涵养德行；青龙泉学校深耕劳动教育，以实践劳作锤炼学生吃苦耐劳的品质；安阳小学抓实“养成”教育，从细微之处培养学生良好学习与生活习惯。六大德育品牌各有侧重、互为补充，构建起多元化、立体化的德育格局。

为推动德育成果互鉴、校园文化共融，教联体以书香校园建设为抓手，搭建常态化文化展示与交流平台。比如，今年4月，在实验小学举办“阅读伴成长·书香润校园”主题读书展演活动，六所学校学生同台展示。

教研联动：课堂比武促提质

教联体以联合教研为抓手，搭建教师交流平台，推动课堂教学改革，缩小校际教学差距。

今年5月，教联体举办为期三天的青年教师优质课竞赛，分语文、数学、英语、科学、道德与法治等10个学科组别进行，40余名青年教师参加。参赛教师认真备课，课堂设计贴近学生实际，运用多媒体丰富教学形式。赛课为青年教师提供了展示和学习的机会，也促进了教学经验在各校之间的交流。

教联体还建立常态化教研机制：组织教师联合开发学案、课件、微课和分层作业；成立13个学科中心教研组，每两周集体备课一次，成员校每年轮值举办两次大型教研活动；同时统筹各校场馆、实验室、图书等资源，开放共用。

此外，教联体深入实施“领雁联训”工程，全面推行教师交流轮岗、管理人员挂职学习、专业教师走教、名师驻校帮扶等举措，打破师资壁垒，实现优质师资全域流动、共建共享。还针对信息技术、体育、艺术等紧缺学科，教联体实行专业教师每周走教，保证薄弱学校开齐课程。同时，教联体实行教师统一管理，统筹完善教师补充、职称评聘、绩效分配、评先评优、培养培训、选拔任用等全链条制度，为师资均衡发展提供制度保障。

目前，郧阳区实验小学教联体六所学校办学水平稳步提升，教师队伍持续成长，学生全面发展。教联体表示，将继续完善联建共治机制，推动区域教育更加优质均衡。

师说

探索特殊教育“扬长”新路径

■朱勃霖

特殊教育是衡量一座城市民生温度与文明程度的重要标尺。作为超大城市，近年来，北京推动特殊教育从“缺陷补偿”向“优势发展”转变，通过个性化课程建设、校社企协同实训、岗位责任培养，帮助特殊学生掌握职业技能、实现稳定就业，探索出一条“以长促全”的育人新路径。

北京市特殊教育研究指导中心定期开展特教师资职业教育能力专项培训，为一线学校提供持续指导；同时开发特教职业教育一体化AI工具，打通学生能力评估、智能备课、教学资源配置等环节，帮助学校开展个性化教学。在市级统筹推动下，海淀区健翔学校、东城区特殊教育学校、朝阳区安华学校等率先开展试点，把生活能力、社会适应和职业能力作为育人重点。

特殊学生成长光靠学校不够，需要企业、社区一起参与。北京把教育、企业、社区三类场景打通，让学生在真实环境里练本领。

课程跟着特长走。北京改变过去“按障碍类型统一排课”的做法，鼓励学校根据学生特点开设职业课程。市级支持特教学校增设职教部（班），开办适合残疾学生的职业专业。健翔学校根据学生特长搭建了不同的实训方向：动手能力强的学咖啡制作、中式面点、养老护理；孤独症学生注意力集中、做事细致，就安排学现代物流，按企业分拣、打包、贴标签的岗位标准训练。学校还和企业合作建实习基地，学校老师和企业师傅一起上课，把岗位要求直接带进课堂，并安排“影子老师”全程陪伴，帮学生逐步过渡到顶岗实习。目前，已有多批毕业生在物流、后勤、服务类岗位稳定就业。

实训走进社区和岗位。校内练完，还要到社会上去实践。北京的特教学校普遍采取“校内模拟—老师陪同—半独立上岗”三步法，把课堂搬到社区、商圈和公共服务岗位。东城区特殊教育学校联合职业院校和社会机构，开了中式烹饪、咖啡制作、美术创作等实训课，重点培养劳动习惯和岗位意识，多年来毕业生就业率稳定，多数到酒店后勤、商超服务、社区辅助等岗位工作。

人人有个“责任岗”。光有技能还不够，还得让学生觉得“这是我的事”。北京的特教学校推行校园岗位责任制：每个学生都有一个固定服务岗位，明确操作标准，每天打卡、每周小结。老师不再什么都包办，而是引导学生自己干、自己查。从“老师让我做”到“这是我的职责”，学生慢慢有了主人翁意识。

北京的探索证明，特殊教育的本质不是“改造”而是“成就”，其价值不仅是教育领域的民生兜底，更是提升城市包容性、完善残疾人公共服务体系的重要抓手。对全国城市而言，可从四个方面借鉴落地：一是建立城市层面的优势识别机制。在特教小学低段同步建立“特长档案”，把专注力、秩序感、责任心等特质纳入职业素养培育体系，尽早为学生规划适配的成长路径。二是搭建数字化特教赋能平台，推动优质资源均质覆盖。依托AI技术打造市级统一的特教职业教育数字化工具，整合能力评估、智能备课、多模态资源共享功能，既降低基层特教教师的备课门槛，也通过云端资源共享缩小城区与远郊区县、校际之间的教学质量差距，以数字化手段放大优质特教资源的覆盖半径，提升特殊教育公共服务的均等化水平。三是打通校社企协同的城市实训网络。推动特教学校与属地企业、社区、公共服务机构建立稳定合作，建设标准化、常态化实训基地，让学生在长期真实场景中形成稳定就业能力。四是构建全周期就业支持体系。落实特殊教育职业提升相关政策，完善从实训、实习到就业的全链条帮扶机制，同步开展家长观念引导，推动家庭从“过度保护”转向“协同规划”，形成家校社共育合力。

北京特教从“补短”到“扬长”的转型，本质是超大城市民生服务精细化、包容性的缩影。当更多特殊孩子能带着一技之长、带着尊严与自信从容融入城市生活，不仅是特殊教育的进步，更是一座城市文明底色的最好注脚。**（作者系北京教育科学研究院北京市特殊教育研究指导中心副主任）**

不超前不焦虑 科学幼小衔接助平稳过渡

■中国城市报记者 朱俐娜

九月开学季，一批萌娃告别自由宽松的幼儿园，迈入规则有序的小学校园。

40分钟的课堂端坐，对他们而言是不小的考验：小小的身子坐不住，注意力容易飘远，时不时想要起身走动；习惯了老师全程照料，往往还不会整理书包和课本，上课铃响后才慌忙翻找文具，手忙脚乱；还有的孩子一时难以适应小学作息，清晨不愿起床，上学频频迟到，整日精神恹恹，难以融入全新的校园节奏。

幼小衔接是儿童成长路上的关键转折点，关乎孩子的学习兴趣、习惯养成和长期身心发展。可长久以来，不少家长陷入“超前学知识”的教育误区，早早让孩子刷题练字、提前灌输小学课程内容。

为守护儿童健康快乐成长的良好环境，《中华人民共和国学前教育法》早已明确划定红线：幼儿园不得采用小学化的教育方式，不得教授小学阶段的课程，防止保育和教育活动小学化。

教育部政务新媒体近期发布问答称，幼儿园应警惕教育内容、教育方式、教育环境的“小学化”。比如，提前教授汉语拼音、识字、计算等小学课程内容，给孩子布置与小学教育内容相关的家庭作业，组织相关考试等。

真正优质的幼小衔接，从来不是知识的提前灌输，而是身心与能力的全方位铺垫。关于幼儿园如何科学开展幼儿入学预备工作，教育部相关负责人作出详细解读：从小班开始就逐步培养幼儿健康的体魄、良好的情绪情感，到大班下学期，有针对性地帮助幼儿初步了解小学的学习生活，建立积极的入学期待。引导幼儿学会自我管理和服务，如独立整理物品、主动如厕、增减衣物、按时作息等，培养生活自理能力。为幼儿创造大量的分享、合作、倾听、交流的学习机会，逐步丰富积累社会交往技能。在游戏中引导幼儿有计划、持续、专注地完成任务，独立思考解决问题，逐步养成良好的学习习惯。

幼小衔接的平稳过渡，离不开幼儿园的科学铺垫，更离不开小学的有力承接。教育部相关负责人提出，小学应将一年级第一学期设置为入学适应期，重视入学适应教育，用好地方课程、校本课程和综合实践活动组织开展入学适应教育活动，确保课时安排。学校要关注一年级学生的生理和心理需要，科学调整低学段的课程教学及管理方式，合理安排作息，创设适切的学习环境。