

# 数智驱动教育变革 强化科技与人才战略支撑

■向立东 洪向华

新一轮科技革命促使数智技术爆发式迭代,重塑教育供给逻辑、科技创新范式与人才培养体系。“十五五”规划纲要明确提出“教育科技人才一体发展格局基本形成”核心目标,同步部署“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能,促进科技自主创新和人才自主培养良性互动”重大任务。《教育发展“十五五”规划》作为统领未来五年教育事业的纲领性文件,开篇即锚定“一体推进教育科技人才发展”总要求,从“教育数智化变革”破题,“推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革”,进而服务教育科技人才一体化发展。新时代新征程,立足中国式现代化与新质生产力发展全局,唯有持续推动数智技术与教育全链条深度融合,以教育数字化系统性变革打通科教融汇堵点、夯实人才自主培育底座,才能构建闭环协同、互促共进的科教人才发展生态,筑牢高水平科技自立自强的人才根基与创新源头支撑。

## 数智赋能教育变革 重塑立德树人新生态

教育数字化是新时代教育改革的战略方向,也是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要载体。从2024年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》顶层设计,到2025年《关于加快推进教育数字化的意见》系统部署,再到2026年《“人工智能+教育”行动计划》的专项推进,我国教育数字化政策体系已构建起中央统筹、地方推动、基层落实的完整链条。“十五五”时期,我国教育数字化建设将完成从资源普及、设备升级等表层建设,向理念、模式、治理、评价全方位深层次变革与转型,向“集成化、智能化、国际化”拓深。通过深入实施国家教育数字化战略、全面推进“人工智能+教育”行动,彻底打破传统教育的时空壁垒与模式桎梏,迭代升级数智时代立德树人的全新生态。

深耕数字思政融合,筑牢铸魂育人主阵地。在育人体系建设上,坚持铸魂育人核心主线,推动数字技术与思政育人深度融合。持续以数智化

方式推动新时代立德树人工程,以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实全员、全过程、全方位、全领域育人要求,推动思政课程与课程思政同向同行。依托数字化载体强化校园网络正能量供给,升级迭代数字网络育人新课堂,创新推出思政引领力指数量化评价体系,实现育人成效可监测、可评估、可优化。依托专题专栏建设支撑,完善国家智慧教育公共服务平台,培育一批学校网络育人实验室,构建精准化、常态化、智能化的数字育人新格局。

扩容智慧平台场景,拓宽优质资源覆盖面。在教育教学革新上,依托国家智慧教育公共服务平台扩容提质,持续拓展学校教育、终身学习、教师发展、国际交流等多元服务场景,健全优质教育资源共建共享机制。聚焦数字化教学落地应用,持续提升学校数字化基础办学能力,深耕新型数字化教学模式的研究与实践。布局建设国家人工智能(教育)应用中试基地,打造开源开放的教育智能创新生态。同步推进数字中文建设,加快新型国家语料库落地应用,实施国家关键领域语言科技赋能计划,夯实数字教育基础资源支撑。

深化数据治理改革,构建智能评价新范式。在教育治理与评价上,依托大数据、人工智能技术优化教育政务服务流程,提升教育治理精细化、智能化水平。健全完善数字教育标准规范体系,严守人工智能伦理底线,强化数字教育安全监管,做到技术赋能与规范治理双向并重。全面推进数智技术赋能教育评价改革,破除传统评价壁垒,简化基层工作流程、切实减轻基层负担。面向全学段普及人工智能教育,系统性提升学生数字素养与创新能力,着力培育学生独立思考、主动探究、解决复杂问题的核心素养,实现数智赋能下育人质量的全面跃升。

## 数智赋能科教融汇 构建科技创新新引擎

数智技术是撬动教育系统性变革的核心先导力量,在教育领域全方位数智化转型后,将成为赋能科技创新突破的核心载体。科教融汇打通了教育优势、创新优势与发展

优势之间的核心纽带。数智技术的深度渗透,为科教资源整合、学科交叉融合及创新能力升级提供了全新路径,有效破解了教育和科技领域联动中一贯存在的壁垒化、碎片化问题。

以数智化引领新一轮“双一流”建设提质增效。要坚持国家使命引领与战略需求驱动,自主优化“双一流”建设评价标准与布局体系。2026年1月,全国教育工作会议明确宣布启动新一轮“双一流”建设,聚焦国家重大战略需求,适度优化并拓展建设范围。将数智赋能、学科交叉、产教融合与科教融汇作为核心建设导向。要深度推动《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出的“分类推进高校改革发展”核心议程,统筹推进基础学科固本强基、应用学科提质升级、新兴交叉学科扩容发展,区分综合性、特色化基本方向,引导高校差异化发展、特色化竞争,打破单一学科壁垒,构建体系化、立体化、智能化的学科发展格局,筑牢拔尖创新人才培养和原始创新能力建设的核心阵地。

以平台建设带动学科交叉融合创新。要推动国家交叉学科中心建设,深入实施基础学科和交叉学科突破计划,布局一批学科突破先导项目。要借助数字技术打造“重点高校引领、多主体协同参与”的交叉学科联合体,持续深化新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设,依托数智技术打通不同学科、不同领域的资源壁垒、研究壁垒与协作壁垒,通过跨学科、跨领域协同攻关催生原创性、引领性科研成果,持续增强科技创新源头供给能力。

以数智赋能提升高校自主创新核心能力。支持高校主动承接国家重大科技专项与重点攻关任务,统筹布局建设一批国家级科技创新平台和重大科技基础设施。聚焦基础研究、原始创新和关键核心技术攻关,依托数字化科研范式优化科研流程、整合科研资源、集聚科研力量。持续推进国家大学科技园优化重塑,建强高校区域技术转移转化中心,深化职务科技成果赋权改革,打通科技创新成果从实验室走向产业应用的闭环通道,实现创新价值高效转化。

## 数智赋能人才培养 打造自主培养新体系

人才是创新的第一资源,自主培养高水平人才,是实现高水平科技自立自强的核心支撑。数智变革首先重塑教育全链条形态,现代化数智教育体系是自主培育高水平人才的根本依托。立足现代化产业体系建设和国家战略发展需求,“十五五”时期将依托数智技术重构人才培养体系,精准对接人才供需、优化培养布局、创新培养模式,分层分类培育拔尖创新人才、应用型人才、高技能人才,全面建成适配国家发展、自主可控、优质高效的现代化人才培养体系。

聚焦拔尖创新人才自主培养,夯实高端人才供给根基。持续强化国家学院体系与能力建设,深耕高质量本科教育,聚焦学生核心知识、核心能力培育,深入推进本科教育教学改革试点工作,全面推广“项目制”育人新模式,强化学生创新实践能力培养。优化卓越研究生教育体系,健全学术学位与专业学位分类选拔、分类培养、分类评价机制,探索“博士+硕士”双学位等新型培养模式,建强高素质专业化导师队伍,全面提升高层次人才培养质量。同时聚焦基础学科和前沿领域,建强基础学科拔尖学生培养基地,持续储备基础研究后备人才力量。

聚焦产业发展需求,优化人才培养供需适配布局。健全国家人才供需部际协同机制,升级国家人才供需对接大数据平台,依托数智技术实现人才需求精准研判、学科专业动态调整。完善高等教育学科专业设置调整机制,针对国家关键领域、产业急需领域超常规布局新兴专业,迭代升级传统学科专业,全面提升学科专业与现代化产业体系的适配度。建立就业质量、招生计划、人才培养的闭环联动机制,稳步优化高等教育层次结构,持续扩大专业学位研究生教育规模,推进战略急需领域本硕博贯通培养,精准补齐高端人才、紧缺人才缺口。

聚焦分层分类育人,完善多元人才培养格局。要按照研究型、应用型、技能型分层推进人才培养,构建梯度清晰、多元协同的人才供给格

局。一是启动高水平应用型本科高校“双优”建设,以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标,打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地,提升高校服务区域产业能力。二是提速职业教育“新双高”建设,紧扣规划“以办学能力高水平、产教融合高质量为目标,加快建设现代职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”要求,完善中职、高职、职业本科贯通培养通道,推动职业本科与专业学位研究生教育衔接互通,夯实实体经济产业发展技能人才底座。分层分类推进不同类型高校特色发展,形成拔尖创新、产业应用、技术技能三类人才梯次培育体系,全方位支撑产业转型升级与国家战略落地。

聚焦载体赋能提质,筑牢人才自主培养支撑。建强一批国家卓越工程师学院、工程师技术中心与创新研究院,实施“学位+国家急需高层次人才专项”,专项推进国产软硬件领域人才自主培育。依托系统性布局建设一批国家产教融合创新平台、创新创业学院、创新成果转化基地,打造新形态共享型实习实践基地,构建全方位、全链条、智能化的人才培育支撑体系,持续壮大自主可控、结构合理、能力突出的高素质人才队伍,为科技自立自强和经济社会高质量发展提供坚实的人才战略支撑。

一体推进教育、科技、人才协同发展,是未来五年我国教育发展的核心主线。当前,要以数字化协同平台打通三大领域联动堵点,畅通高校、科研院所、行业企业人才双向流动通道,破除人才流动体制机制壁垒,依托数智化统筹调度平台统筹配置教育、科研、产业各类创新要素,深化“政产学研用金”全链条深度联动,推动创新链、产业链、资金链、人才链深度耦合,落实规划“强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动,完善科教、产教协同育人机制”部署,持续放大教育数字化改革赋能效能,为加快实现高水平科技自立自强提供长效制度保障与生态支撑。【第一作者单位系中央党校(国家行政学院)马克思主义学院,第二作者系中央党校(国家行政学院)科研部副主任、教授】