

让冀鲁豫红色文化成为思政育人的生动教材

■黄昊

“十五五”规划纲要提出，加强“大思政课”建设。

从2022年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，到2025年教育部会同有关部门联合开展全国大中小学生同上一堂“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人”的思政大课，“大思政课”建设正从政策部署走向生动实践。而“大思政课”最生动的教材，就蕴藏在那些承载着革命记忆的红色土地上。

冀鲁豫边区作为全国最大的平原抗日根据地，在中国革命史上写下了光辉篇章。这里的每一处革命遗址、每一位英烈事迹，都承载着信仰的力量、英雄的气概和为民的情怀——正是这些精神内核，构成了思政育人最丰厚的素材库。从赵健民“千里寻党”的信仰执着，到苏村阻击战126名烈士血染沙场，再到刘邓大军强渡黄河的战略气魄，每一段历史都是一堂直抵人心的思政课。这些跨越土地革命、抗日战争、解放战争各阶段的红色印记，以最真实的方式回答了“中国共产党为什么能”“信仰的力量有多大”等思政课核心命题。

多年来，冀鲁豫边区红色文化资源的保护利用取得显著成效，各地修缮了冀鲁豫边区革命纪念馆、中共冀鲁豫（平原）分局旧址、苏村阻击战陈列馆等场馆。但总体而言，这些资源在思政教育中的运用仍以场馆展陈和纪念性参观为主，与课堂教学深度融合不够，尚未形成系统化的育人资源体系。丰富的红色资源与相对薄弱的育人转化之间存在明显落差。破解这一命题，需要从以下三个层面系统发力。

融入思政课堂 讲好红色故事

将红色文化资源转化为思政育人资源，首要任务是让革命故事进入课堂、进入教案和学生头脑。这需要在内容选取与教学方法两个维度同步突破。

在内容选取上，应建立冀鲁豫红色文化教学案例库，系统梳理各阶段历史素材，提炼具有代表性的标志性事件和典型人物，形成分专题、分学段的教学资源包。赵健民“千里寻党”，是在山东省委遭破坏、与中央失联的困境中，一名普通党员以坚韧毅力为山

东省委重建打开通道的壮举，这本身就是“理想信念”最为生动的诠释；入选国家级抗日英烈和英雄群体名录的苏村阻击战烈士群体与入选国家级抗战纪念设施名录的冠县六十二烈士纪念馆，以不同的方式书写了不朽的民族气节；刘邓大军以简陋装备突破黄河天险，揭开解放战争战略进攻序幕，这不仅是军事奇迹，更是战略胆魄与群众路线的双重胜利。这些红色故事具有穿越时空的精神力量，关键在于将其从史实转化为可用的教案。在具体操作中，应根据不同学段学生的认知特点进行差异化设计：小学阶段以讲述英雄故事为主，重在情感启蒙；中学阶段引入历史背景分析，重在理解认同；大学阶段设置理论研讨专题，重在思辨内化。实现分学段的精准转化，红色故事才能最大限度发挥育人效能。

在教学方法上，应积极推动从“教师讲”到“学生悟”的转变。聊城大学的探索提供了样本。该校组织思政课教师集体赴冀鲁豫边区革命遗址实地考察，现场备课，形成各具特色的专题课件；带领学生排演历史短剧，通过角色扮演体悟革命先辈的精神境界。该校进一步将这一模式拓展为“同城大课堂”项目，组织师生向大中小学生开展红色文化教学，构建了高校与地方协同、大中小学贯通的区域思政教育共同体，获得省级教学成果一等奖。这一实践的关键启示在于：红色文化进课堂不能依赖单打独斗，而需要建立高校与地方协同、大中小学贯通的常态化合作机制，形成从内容研发到推广实施的工作闭环。

拓展实践课堂 用活红色场馆

“大思政课”建设必须推动思政小课堂与社会大课堂有效融合。实现场馆资源向课程资源的有效转化，关键在于突破参观式浅层利用，让学生在亲身感知中内化场馆承载的精神内涵。

具体而言，需要在三个环节着力。其一，建立馆校合作长效机制。各红色场馆应与所在地大中小学签订共建协议，明确实践教学的目标、内容、频次和考核方式。2026年6月，教育部明确提出要完善协同机制、推进馆校合作，联合设立100家“大思政课”实践教学基地。各地应以此为契机，推动冀鲁豫边区红色场馆与大中小学建立长效结对机制。其二，开发分学段的现场教学课程体系。场馆实践教学应与课堂教学形成衔接与递进，小学重在感知、中学重在认知、大学重在思辨，实现从情感到认知再到价值的螺旋上升。其三，培育专业化的实践教学师资队伍。需要对场馆讲解员进行系统的思政教学能力培训，使其从“讲解员”转变为“教学者”；同时组织思政课教师定期走进红色场馆，熟悉展陈内容、参与课程设计，使其从“书本讲授者”转变为“现场引导者”。只有讲解员懂教育、教师懂场馆，馆校协同才能真正落地。

山东省临清市的做法提供了有益参照。该市打造“运河思政·临清印记”品牌，将红色场馆按主题串联成线，建成37个实践教学点，开发40余节融合课程，2025年与北京大学共建思想政治实践课教育基地。其核心经验是由城市教育主管部门统筹协调，将分散的红色

资源整合为系统的实践教学体系，形成主题鲜明、学段衔接的运行机制，使红色场馆真正成为“行走的思政课堂”。这一经验表明，实践课堂的实效取决于教育部门的系统规划和资源整合力度，而非单个场馆的自发探索。

创新数字课堂 用实数字技术

当代青少年是伴随互联网成长的“数字原住民”，思政教育方式必须主动适应这一代际特征。冀鲁豫边区红色资源分布范围广、场馆之间距离远，传统现场教学面临时空制约。以人工智能为代表的数字技术，可以突破物理限制，将红色资源转化为可随时调用的数字化育人素材。教育部“大思政课”实践教学发展研究中心明确要求，要“推动人工智能、虚拟现实等新技术在实践教学中的应用”。当前，推动AI与红色文化育人的深度融合，需要从三个层面着力。

一是建设AI赋能的红色文化数字资源平台。将分散于各场馆、各遗址的革命史料进行智能化归集，运用知识图谱和大模型技术建立可灵活检索、可调用的数字资源库。教师可通过自然语言提问获取教学素材，学生可借助AI工具探索家乡的红色历史脉络。山东省聊城市莘县已尝试利用DeepSeek对县域红色资源进行系统整理和智能分类，为这一方向提供了初步经验。还应建立资源更新和共享机制，避免“建而不用”的资源浪费。

二是开发AI辅助的红色文化教学课程。借助图像生成、视频制作和数字人技术，将

革命历史场景进行数字化再现，使学生在教室中就能置身革命旧址、与历史人物“对话”。同时利用AI的智能分析能力，精准评估学生的认知水平和兴趣偏好，自动匹配差异化的学习内容，让思政教育从“千人一面”走向“因材施教”。聊城第三中学与范筑先烈士纪念馆联合申报的AI驱动探究性学习项目，已入选省级“大思政课”优质资源推介项目。这类探索的核心价值在于：AI不仅是工具，更是推动思政教育从“标准化供给”转向“个性化学习”的催化剂。

三是打造AI赋能的红色文化传播矩阵。利用AI工具将红色故事转化为短视频、漫画、互动游戏等数字化形态，让红色文化以更贴近青少年认知习惯的方式传播。山东省菏泽市推出的红色AI漫剧《下棋》，将鲁西南战役的战略进程转化为棋盘攻防逻辑，使战略决策变得可感可知，是一次值得关注的创新探索。应依托区域内高校和科研力量，在各地现有探索的基础上，尽快形成可操作的AI思政课程开发标准和资源共享机制，让数字技术真正服务于育人实效，而非止于技术展示。

红色文化资源是历史的馈赠，更是育人的宝藏。以城市为枢纽整合资源，以课堂为阵地深耕教学，以数字为翅膀拓展边界，冀鲁豫红色文化必将在新时代思政育人的实践中焕发出更加蓬勃的生命力。【本文系2025年度聊城市哲学社会科学重大项目“冀鲁豫中心区的历史经验与新时代传承研究”（GHXM2025004），作者系聊城大学马克思主义学院副院长、教授】



新疆沙湾：中小学开学

8月25日，新疆维吾尔自治区塔城地区沙湾市各中小学以多种形式迎接秋季学期开学。图为开学第一天，学生们满脸欢喜迎接新学期。

人民图片