

湖北省十堰市郧阳思源实验学校： 推进“教联体”建设 塑造育人生态新格局

■刘 冬 熊 巍

教育均衡是教育公平的核心要义,教联体建设则是破解城乡教育差距、推动优质教育资源辐射共享的关键路径。2025年以来,湖北省十堰市郧阳思源实验学校教联体始终坚守立德树人根本任务,全面落实五育并举育人方针,立足区域教育发展实际,以集体备课为教学质量根基、以心理健康为学生成长保障、以AI赋能为教育创新引擎,三向发力、协同推进,在促进教育优质均衡发展的道路上迈出了坚实步伐。

教学质量是教育的生命线,而备课则是教学工作的起点与核心。郧阳思源实验学校教联体深知,唯有打破校际壁垒、凝聚集体智慧,才能从源头提升教学实效,推动各分校区教学质量协同共进。为此,教联体以集体备课为突破口,构建了“统筹规划、双线融合、闭

环落实”的教研体系,让优质教研资源真正流动起来。

在组织架构上,教联体成立跨校区中心备课组,覆盖语文、数学、英语、物理、化学等12个学科,由核心校骨干教师担任组长,各分校区学科带头人担任副组长,吸纳教联体内186名教师参与其中,形成“核心引领、全员参与、分工协作”的备课格局。中心备课组制定统一的备课计划,明确各阶段备课主题、重点内容和时间节点,确保集体备课有序推进。

在实施方式上,教联体创新采用“线上线下相结合”的混合备课模式。线上依托国家中小学智慧教育平台、教联体专属教研云空间,开展常态化远程备课研讨、教案共享、课件交流等活动,打破时空限制,让分校区教师随时参与优质教研;线下每两周举办一次集体备课现场研讨会,由各校区轮流承办,教师们围绕教学重难点、教

学设计优化、学情分析应对等问题展开深度研讨,通过“个人初备—集体研讨—分工精备—课堂实践—反馈完善”的闭环流程,生成高质量集体教案。

青少年心理健康是教育工作的重中之重,关乎学生的终身发展和家庭幸福。郧阳思源实验学校教联体针对区域内学生分布分散、心理需求多样的特点,构建了“专业引领、全域覆盖、多元联动”的心理健康教育体系,让每一位学生都能获得及时有效的心理关怀。

在队伍建设上,教联体坚持“专职为主、兼职为辅、全员参与”的原则,为各分校区配备1名专职心理健康教育教师,同时从各校区选拔20余名具备心理学基础的教师进行专业培训,组建兼职心理教师队伍。核心校成立心理健康教育指导中心,定期组织专职教师到各分校区开展巡回讲课,全年累计开展心理健康专题讲座10

余场,覆盖学生4000人次,内容涵盖情绪管理、人际交往、压力应对、生命教育等多个方面。

教联体还搭建了多元化心理服务平台,各校区设立心理咨询室,开通24小时心理求助热线和线上咨询渠道,全年接待个体咨询1500余人次,团体辅导60余场。针对留守儿童、单亲家庭学生等特殊群体,开展“一对一”结对帮扶活动,组织教师定期进行家访,了解学生家庭环境,协同家长共同做好心理疏导工作。一系列扎实有效的举措,让心理健康教育真正落地见效,教联体内学生心理问题发生率同比下降12.7%,学生心理健康素养达标率提升至95.3%,学生的幸福感、归属感显著增强。

在数字化转型的时代浪潮下,人工智能已成为推动教育变革的核心力量。郧阳思源实验学校教联体秉持“科技赋能教育”的理念,通过“请进来、走出去”相结合的方式,全面推进人

工智能与教育教学的深度融合,构建人机协同的教学新生态。

为促进AI技术落地应用,教联体定期举办人工智能教学研讨活动,组织教师围绕“AI如何优化课堂教学”“智慧平台在学情分析中的应用”等主题展开交流,分享优秀案例和实践心得。教联体充分依托国家中小学智慧教育平台,推动人工智能在备课、授课、作业、评价等各个教学环节的深度应用:教师借助平台AI备课功能,快速生成个性化教案和课件;利用智能授课工具实现互动教学,通过课堂答题器、实时反馈系统及时掌握学生学习情况;借助AI作业批改工具,减轻重复性劳动,将更多精力投入到教学设计和个性化辅导中;通过平台学情分析功能,精准定位学生知识薄弱点,为差异化教学提供数据支撑。

为激发教师应用AI技术的积极性和创造性,教联体举办人工智能课堂竞赛,设置“AI辅助教学设计”“智慧课堂展示”等多个奖项,吸引教联体内82名教师参赛,评选出优秀案例12个,并在全教联体范围内推广。通过以赛促学、以赛促用,教师们的数字化教学能力显著提升,人机协同教学模式逐步普及,实现了“技术赋能教学,数据驱动成长”的良好局面。

未来,郧阳思源实验学校教联体将继续坚守立德树人根本任务,以促进教育优质均衡发展为目标,以更加坚定的决心、更加务实的作风、更加创新的举措,持续推进教联体建设提质增效,努力让每个孩子都能享有公平且有质量的教育,为区域教育事业高质量发展贡献更大力量。

北京:博物馆里过暑假

暑期亲子游热度持续攀升,马蜂窝大数据显示,今年暑期亲子类产品搜索量占比超40%,热度同比上涨28%。家长们更青睐“场景+内容”深度融合的体验式行程。在中国电影博物馆,这座世界上最大的国家级电影专业博物馆、纪念中国电影诞生百年的标志性建筑内,学生们正驻足浏览近年佳片展示,在光影历史中感受“玩得值”的暑期课堂。作为首批北京市文化旅游体验基地和网红打卡地,这里逐渐成为亲子家庭与青少年的文化新聚场。

中国城市报记者 张亚欣摄



甘肃省妇联第二保育院： 以体育赋能幼儿快乐成长

■王燕君 段小花 魏家怡

百年树人,始于幼学;体育筑基,重在实效。自2000年建院以来,甘肃省妇联第二保育院始终将幼儿体育教育作为落实立德树人根本任务的重要途径,秉持“促进幼儿身心全面和谐发展”的办院宗旨,针对场地资源有限、空间利用不足等现实问题,以开展“健康体育年”及“阳光体育强体魄 快乐健康育萌童”交流展示活动为契机,从空间优化、课程体系构建、传统文化融入及家园协同机制四个维度协同推进,在有限场域内实现教育效能最大化,探索形成可复制、可推广的学前体育育人模

式。幼儿体能监测数据逐年提升,运动育人成效显著。

场地布局是保障体育活动开展的基础。第二保育院统筹南北户外区域,系统整合闲置院内空间,科学划分为体能循环、自主游戏、障碍挑战、球类运动及传统游戏五大功能区。教学楼分层设置传统游戏“微空间”,各楼层功能互补,与户外“体能大循环”无缝衔接,使方寸之地焕发活力。

课程体系是体育育人的核心载体。第二保育院立足幼儿发展规律,搭建“兴趣启蒙—技能提升—综合应用”课程体系。小班重兴趣唤醒,消除运动畏惧,鼓励大胆尝试新动作;中班

重文化感知,感受运动魅力,促进平衡感与协调性提升;大班重体能突破,学会直面困难,在竞技中锤炼毅力。各年级分层施教,精准指向各年龄段“最近发展区”,实现梯度成长。梯度施教使幼儿“跳一跳、够得着”,在持续进步的喜悦中爱上运动。

传统文化是体育育人的精神根基。第二保育院深耕传统体育文化浸润育人,在推进现代化体育教学的同时,注重传统器械、项目的创造性转化、创新性发展。每日户外活动中,投壶、跳皮筋、丢沙包等民间游戏轮番登场;武术特色课程常态化融入一日活动,将《八段锦》《中华小子》《千字文武术

操》《哪吒拳》《罗汉拳》等传统武术编排进日常体育环节,幼儿队列齐整、出拳带风,一招一式涵养端正体态与专注自律。传统文化在童趣运动中传承延续,投壶中的屏息凝神、跳皮筋中的团结协作、武术操中的刚柔并济,皆化作浸润童年的游戏记忆,悄然播下对优秀传统文化认同的种子。

协同是育人成效的重要延伸。第二保育院通过投放球类、平衡类、障碍类等五大类运动器械,以及滚筒、木箱等低结构材料,支持幼儿自主探索与创新玩法。

家园互动在实践中持续深化。家长在开放日参加彩虹伞

活动后深受启发,利用家中旧床单、布条制作家庭版彩虹伞,波浪舞、钻山洞、蘑菇云等家庭游戏交替进行,亲子默契程度显著提升。幼儿运动热情从园所自然延伸至家庭,家长不再仅是旁观者,而是课程资源的共建者、运动安全的共护者、教育成效的见证者。

接下来,第二保育院将进一步提升体育教育质量,因地制宜加大硬件设施投放力度,积极引入人工智能等数字化技术,使运动成为幼儿成长的常态,助力每一位幼儿在运动中强健体魄、锤炼品格、快乐成长,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。