

普高学位供给加码 中考“一分定去留”概率降低

■中国城市报记者 朱俐娜

又是一年中考招生季。眼下,全国各地中考阅卷、志愿填报工作有序推进,地方2026年普通高中招生计划陆续宣布。中国城市报记者注意到,和往年相比,今年中招最直观的变化,就是普高学位变多了。

一边是普高入学门槛放宽,孩子读高中的机会变多;一边是家长依旧纠结、老师理性观望、业内审慎研判——这场全民关注的扩招,到底改变了什么,又留下了哪些待解难题?

万千家庭升学预期改变

长久以来,中考被称作“分流大考”。相较于高考,中考的“淘汰属性”更强,不少地区常年维持普职五五分流状态,一批成绩中等的初三学生,哪怕分数与前一梯队差距不大,也只能无缘普通高中,直接去往中职院校。也正因如此,能不能考上普高,几乎成了绝大多数初三家庭备考的唯一目标。

2026年《政府工作报告》明确将“增加普通高中学位供给”列为民生重点。

近日,江苏南京、无锡两地公布普通高中招生计划。南京普通高中招生计划53439人,相比去年增加6101人。无锡今年拟安排普高计划数47866个,普高学位供给率攀升至70.03%。

两地扩招并非个案,而是全国普高学位扩容浪潮的缩影。比如,广东计划新增20万个普高学位,甘肃兰州公办高中入学率达75%,安徽合肥普高录取率首破85%。

中国城市发展研究院投资

部副主任袁帅在接受中国城市报记者采访时表示,过往相对固化的普职分流比例,在学位供给持续增加的背景下正被逐步柔性调整,整体分流的刚性程度有所下降,过去“一分定去留”的极端情况出现概率正在降低。分流的结果也更多向考生的实际学业能力倾斜,而不再仅仅受限于学位总量的刚性约束。

今年扩招政策落地后,各地普高录取位次下移,往年压线落榜的临界考生,拥有了就读普高的机会,万千家庭升学预期随之改变。

“之前一直把孩子定位为中职就读,预估分数刚好卡在往年普高线之下。得知今年片区普高扩招,我们全家直接上调了升学目标,全力冲刺普通高中。”考生家长张女士说。

袁帅表示,从中长期来看,随着普高学位的持续扩充,分流的核心逻辑也将从“学位总量限制下的被动筛选”逐步转向“基于学生发展意愿的主动选择”。整个中考分流体系的容错空间进一步扩大,考生在升学路径上的选择自主权也得到了实质性提升。

“教育焦虑”向高考转移

即便扩招利好加持,部分家长心底依旧存有未消解的顾虑。“能上普高是好事,但扩招之后学校班级变多、学生变多,老师管得过来吗?新开的高中教学实力靠谱吗?”上述考生家长张女士坦言,当下焦虑已经转变:从前焦虑孩子“没高中可读”,如今焦虑孩子“读了高中考不上大学”。

业内人士称,许多家庭执

念于普高,本质上是执念于普通高考这条升学路,不想孩子早早定型学习技能。单纯增加学位,并没有彻底抚平家庭教育焦虑,大众对优质高中资源的需求,依旧处于紧缺状态。也有部分家长表示,不会盲目跟风普高,会结合孩子学习能力,理性选择普高或者职教院校,不再一味排斥中职教育。

全联并购公会信用管理专委会专家安光勇在接受中国城市报记者采访时称,在高考单一评价体系未改变前,焦虑只会从中考阶段向高考阶段转移。同时,优质教育资源稀缺和社会对升学路径的单一认知,会继续放大竞争心理。

袁帅表示,当下普高扩招增加的大多是新增办学主体的学位,优质老牌高中的学位增量相对有限,家长对于孩子“上好学”的需求依然没有得到充分满足。

此外,相关分析人士说,学位与师资配套失衡,是各地高中扩招的最大风险点。比如,扩招后新增多个教学班,现有老师工作量翻倍,备课、课后辅导、学情跟进等方面的精力严重不足;新建高中大批量招聘新入职教师,教学经验不足,适配高中教学节奏需要时间。

保持普职协调发展

谈及如何避免普高扩招后出现学位充足但师资跟不上的办学短板,袁帅认为,需要从供给端和配置端同时发力。“首先要提前预判扩招带来的师资缺口,建立与学位扩招同步的师资招聘与培养机制,适当放宽优秀教育人才的引进通道;扩大师范院校相关专业的招生规

模,定向培养适配普通高中教学需求的师资力量,建立师资储备池以应对短期的缺口。其次要优化现有师资的配置效率,打破学校之间的师资流动壁垒,推进县域内的教师轮岗制度,让优质师资能够在不同学校之间合理流动;加大对现有教师的培训力度,提升整体师资队伍的教学水平;完善教师的激励保障机制,提高教师的薪资待遇和职业发展空间,让更多优秀人才愿意进入普通高中教育领域,从根本上补足师资供给的短板。”袁帅说。

需要注意的是,普职协调发展,不是强制比例分流。受访专家表示,普高扩招绝不等于弱化、取消中职教育,社会发展既需要学术研究型人才,也离不开实操技能型人才,两类教育赛道缺一不可。

在普高扩招背景下,中职招生如何统筹布局、实现普职协同发展?安光勇认为,当下普职教育的发展重点,不在于

压缩或维持传统分流招生比例,而在于完成基础教育升学结构重构。各地教育部门需落实3项核心举措:根据人口与产业需求动态调整中职招生规模,实现精准匹配;强化中职升学通道(职教高考、中高职贯通),提升路径吸引力;推进普职融通与学籍弹性流动,让学生可以在不同阶段再选择。“最终形成‘普高学术路径+中职技能路径’双通道并行态势,而不是单一分流体系。”安光勇说。

在中国国际科技促进会企业人才工作委员会委员汪张明看来,普及高中阶段教育对中职教育原有模式冲击较大,一部分中职会转向普通高中,一部分中职则与本科、专科高技能人才贯通培养(“3+4”或“3+2+2”),还有一部分会进行职业培训转型。职业教育的高质量发展是普职协调发展的核心之一,有了普及高中阶段教育的加持,职业教育会更有底气、更有价值。



多地扩充高中学位,缓解普高资源供给问题。人民视觉

四川公费师范生免学费住宿费 每年定向培养1500名左右

■中国城市报记者 朱俐娜

近日,《四川省教育厅等四部门关于做好省级师范生公费定向培养和就业管理工作的通知》(以下简称《通知》)发布。《通知》明确,省级师范生公费定向培养类型为省属公费师范生和地方优师专项师范生两类。从2027年起省

属公费师范生定向培养实施范围为71个县(市、区),2026年继续按原范围施行。地方优师专项师范生定向培养实施范围为68个县(市、区)。

从2026年起,四川省继续指定培养高校每年为实施范围县(市、区)中小学校公费定向培养1500名左右师范生,其中省属公费师范生1000

名、地方优师专项师范生500名。培养类型以中小学教师为主,适当兼顾特殊教育教师,培养层次均为本科,学制四年。培养学校为四川师范大学、西华师范大学、成都师范学院、绵阳师范学院、乐山师范学院、内江师范学院、成都大学等。

省属公费师范生和地方

优师专项师范生在校期间免缴学费、住宿费,并享受在校期间每学期十个月生活补助(600元/生·月)。优秀公费师范生和优师专项师范生按有关规定可同时享受国家奖学金资助政策,但不再重复享受国家助学金、国家励志奖学金等学生资助政策。

省属公费师范生和地方

优师专项师范生实行服务期制度,承诺毕业后回报考服务地从事教育教学工作时间不低于6年。到城镇学校工作的公费师范生和优师专项师范生,原则上应到农村义务教育学校任教服务至少1年。鼓励省属公费师范生和地方优师专项师范生长期执教、终身从教。