

以数字技术赋能教育公平

■杨润聪 程铭杨

新时代以来,党和国家始终把教育发展摆在国家发展全局中的重要位置,在建设教育强国的实践进程中不断推动教育公平。当前,伴随着经济社会的发展,以人工智能、大数据为核心的数字技术已然成为社会生活变革的内生变量,将数字技术引入教育领域,就是使其成为数字时代推动教育公平的增量。

推动教育公平的时代价值

从阶段过程来看,教育公平包含着起点公平、过程公平、结果公平三个环节。推动教育公平就是打通各环节存在的堵点卡点,让每个孩子享有受教育的机会,共享优质教育,都有人生出彩的机会,实现教育公平。推动教育公平能够促进社会公平,办好人民满意的教育,并在其发展过程中实现为党育人、为国育才。

推动教育公平是实现社会公平的重要基石。公平正义是社会主义的本质要求,它自觉地要求广大人民群众享有同等的机会。教育公平是社会公平在教育领域的集中体现,也是实现社会公平发展的重要基石。教育公平通过使广大人民群众的受教育权得到充分行使,解决“上学难”的现实问题,实现人人“有学上”的基本诉求,满足人民群众对公平正义的期盼。

推动教育公平是建设教育强国的应有之义。教育兴则国家兴,教育强则国家强。当前,我国已建成世界上最大规模的教育体系,历史性地解决了“有学上”的问题,随着人民群众对教育公平和质量更为重视,“上好学”的愿望愈加强烈。推动教育公平,就是缩小地区之间教育资源差距,切断贫困代际传递,“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育”,推动教育资源由基本均衡向优质均衡迈进,切实满足“上好学”的愿望。

推动教育公平是推进育人育才的必由之路。百年大计,教育为先。建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴,一方面要“靠科技现代化作支撑”,另一方面需要能够担当“强国建设、民族复兴大任的栋梁之材”。为党育人、为国育才,是落实教育根本任务的内在要求。推动教育公平,不仅解决“有学上”的难题,回应“上好学”的愿望,更能够充分发挥教育之于科技发展、人才培养的

基础性支撑作用。中国是一个拥有十四亿多人口的超大规模国家,通过推动教育公平,以教育的普惠性充分挖掘、培养人才,从而将人口资源优势切实转化为经济发展优势。

推动教育公平的现实困境

诚然,经过长期不懈的努力,我国教育公平程度已经取得巨大进展。然而,推进教育公平的道路上仍然面临着不少挑战,区域之间经济发展不平衡、城乡之间师资力量不足、家庭之间资本代际传递等制约教育公平的因素依然存在,成为推动教育公平的现实困境。

经济发展不平衡影响起点公平。起点公平是指每个人不受性别、种族、出身、经济地位、居住环境等条件的影响,均有开始其学习生涯的机会。但现实生活中,城乡经济发展水平差距、地区间财政收入差距使得教育投入长期偏向城市,农村地区的起点公平受到影响。教育基础设施的缺失集中反映了这种由经济发展不平衡引起的教育不公平。从硬件设施来看,经过多年的“薄弱学校改造”和“数字校园”建设,尽管许多农村学校的多媒体设备已经配齐,但伴随着设备老化、迭代以及技术升级,加之资金不足,无法及时更新,设施落后又成为困扰农村教育的新难题。从软件设施来看,教育投入的偏向性导致乡村数字教育资源开发不足,结果就是面向农村学情、乡土文化、认知基础的资源匮乏,引发适切性教学资源供给与本地学情个性化需求的结构性矛盾,乡村教师难以找到适合本地学情的资源,陷入有资源但不会用的尴尬局面。

师资力量不足影响过程公平。教育过程公平的核心要义,在于保障全体学生在接受

教育的全过程中,能够平等享有优质的教育资源、均衡的师资水平和同等的教学条件,这是实现教育公平的关键环节。在影响教育过程公平的诸多要素中,师资力量占据着核心地位,决定着教学质量的高低,也直接关系到学生能否获得平等的发展机会。当前,师资力量不完善对过程公平的影响,在城乡教育差距中表现得尤为突出。其中最典型的问题就是乡村教师的持续流失。这种流失并非偶然,而是受到多重制度性因素的叠加影响:乡村教师编制供需失衡,部分乡村学校编制紧张,难以补充新鲜血液;教师补充机制不完善,缺乏稳定、高效的人才引进渠道,优秀教师不愿扎根乡村;发展机制不健全,乡村教师在职称评定、培训提升、薪酬待遇等方面缺乏保障,职业发展受限。乡村教师的持续流失,直接导致农村教育长期陷入“师资短缺—质量下滑—吸引力不足”的恶性循环。

家庭资本代际传递阻碍结果公平。结果公平强调不同群体学生最终获得的教育成就、升学机会和未来发展前景均等。家庭资本主要是指“个体由家庭出身等先赋因素获得的资本”,它能为个人的行动提供各种有用的资源,进而影响个人发展。

以数字技术赋能教育公平

推动教育数字化转型,是数字时代更好发挥教育的基础性、先导性、全局性作用的必然选择。数字技术一方面引起教育全领域、全过程、全要素的深刻变革,另一方面凭借其即时性、交互性、融合性等特点,为打通教育环节全链条,推动教育均衡发展、实现教育公平,提供新的解决方案。

填补基础设施空缺。完备

的基础设施是保证“有学上”,保障起点公平的物质前提。一是数字技术的发展使得终端设备体积更小、成本更低、使用寿命更长,为农村学校解决硬件难题提供了可行路径。二是可以推送个性化学习资源。针对适切性资源短缺的问题,AI推荐算法能够直接根据学生学习水平、教师指定需求生成或推介相关教育资源,实现教育资源供给与需求的精准匹配。三是建设教育资源公共服务平台。国家智慧教育公共服务平台不断完善,集成了各级优质平台、资源、服务,逐步实现入口统一、资源共享、数据融通,突破地理阻隔,降低学习成本,从根本上保障“有学上”,也助力“上好学”的目标。四是提供虚拟仿真实验。通过建设云端虚拟仿真实验平台,集成物理、化学、生物等学科的仿真资源,农村学生只需借助终端设备即可在线操作实验,观察现象、记录数据,成功打破了实体实验室短缺的限制。数字技术构建起“云+端”的教育资源供给体系,实现优质教育资源精准触达。

弥合师资配置不均。数字技术因其即时性、交互性,能够最大程度地弥合师资配置不均的问题,缩小城乡之间师资力量的差距。一是“双师课堂”的常态化应用。通过城乡学校之间的双师结对,课堂上由城市名师主讲,乡村教师辅助,借助“云课堂”等载体,实现“同上一堂课”,真正做到教育资源共享。二是提高农村教师工作效率。智能备课、作业帮改、学情分析等AI辅助教学工具愈发成熟,能够将农村教师从重复劳动中解放出来,使其有更多精力精进教学能力。三是推动本地转化。网络研修社区与名师直播教研为乡村教师持续提升能力提供了契机。数字技术的发展构建起了“名师引领—

AI辅助—本地转化”的三层支持体系,有效弥补了师资力量之间的差距。

削弱家庭资本代际传递。数字技术为个人提供个性化学习系统能够有效削弱家庭资本代际传递的影响,原因在于它能够在多个方面很好地弥补家庭资本的“缺位”。一是搭建自适应学习平台。通过智能诊断,为学生量身定制AI家教,根据其知识的薄弱点开展差异化教学,相当于为孩子配备了专属辅导老师,弥补了家庭辅导能力的不足。二是搭建在线生涯规划与升学指导平台。数字技术具备强大的信息搜集、整合能力,能够有效打破信息壁垒,让农村学生也能便捷获取竞赛信息、志愿填报、选课指导等,充分发挥数字技术的信息优势。三是提升数字素养。在学校开设数字素养课程、组织线上线下的数字技能培训活动,教会学生安全使用网络、检索信息、辨别真伪、利用数字工具辅助学习,使其具备适应数字时代的基本能力,推动其由被动接受转为主动运用。

警惕新数字鸿沟。数字技术突破了时空边界,有效地促进优质教育资源的大规模生成和大范围共享,极大拓展了学习的机会、资源与方式。同时,我们也要清醒地认识到,任何事物都具有两面性,数字技术也不例外。在利用数字技术赋能教育公平的过程中,我们一方面要避免新技术的马太效应,防止优势群体与弱势群体的教育差距被进一步拉大,另一方面,更要警惕技能鸿沟、使用鸿沟等新数字鸿沟的出现,确保数字技术真正成为促进教育公平的重要抓手,而非新的阻碍。【第一作者系中国地质大学(北京)马克思主义学院副教授,第二作者单位系中国地质大学(北京)马克思主义学院】



河北邯郸:乐享阅读

4月22日,河北省邯郸市邯山区实验小学开展“我读书、我快乐、我成长”为主题快乐阅读活动,培养学生从小养成爱读书、多读书、读好书的习惯。图为学生们在“图书漂流角”阅读图书。

人民图片