

以学生发展成效衡量高等教育政绩成色

■曾祥明 陈夏楠

习近平总书记深刻指出，“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。”这一重要论述蕴含着深厚的马克思主义人民立场，具有鲜明的实践指向，为新时代教育工作者树立了干事创业的根本标尺。教育兴则国家兴，教育强则国家强。《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五五年规划纲要》明确提出“一体推进教育科技人才发展”的战略部署，强调“围绕创新需求加快建设国家战略人才力量，加大对战略科学家、科技领军人才、基础研究人才、青年科技人才等的培养和支持力度。”高校作为拔尖创新人才培养的主阵地，在构建高水平科技自立自强人才链中扮演着关键角色，践行这一重要论述精神的核心在于始终坚守“投资于人”的价值理念，把育人初心落到学生成长实处，把正确政绩观贯穿办学治校全过程，为教育强国、科技强国建设，服务中国式现代化培养可堪大任的时代新人。

赋能学生成长成才 是办好人民满意高等教育的初心坚守

育人政绩不在于宏大的硬件规模、不在于光鲜的数据指标，而在于学生的全面成长与长远发展，这是高校践行党的教育观、彰显责任担当的根本所在，也是“投资于人”理念在教育领域最生动的实践表达。

赋能学生成长成才是贯彻党的教育方针的根本要求。坚持以人民为中心发展教育始终是党的教育工作的基本方针。这要求高校要以学生全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，始终牢记教育为民、教育惠民的初心使命，革除功利化、短视化的教育行为，把党的教育方针细化为因校制宜的育人实践，转化为保障学生健康发展的体制

机制，让育人政绩始终贴合学生的成长需求、发展诉求，确保育人工作不偏航向、不失初心。

赋能学生成长成才是践行“投资于人”的生动体现。人才是国家发展、民族振兴的第一资源。“投资于人”不是简单的资源堆砌，在教育领域是一项对学生理想信念塑造、综合能力提升、终身发展赋能的系统性、长远性育人工程。关键是把每一名学生都当作宝贵的人才苗子精心培育，以长期的育人定力，为人才发展铺设坚实道路。

赋能学生成长成才是检验教育工作实效的重要标尺。衡量高校办学质量、人才培养成效，最终要看学生是否学有所成、能否担当重任，更要关注学生的获得感、归属感与认同感。一些高校将大量资源投向更容易出显性成果的科研工作，而对教学质量的提升、校园环境的建设没有足够的重视。这种脱离学生主体的教育政绩观错位，导致学生培养质量与经济社会发展需求相脱节。唯有始终坚持以学生为中心，才能让高校办学真正扎根大地，更好地服务党和国家发展大局。

赋能学生成长成才 要以务实行动贯穿育人全过程

赋能学生成长成才不是空泛口号，而是贯穿课堂教学、实践育人、学生服务全过程的务实行动，必须紧扣知识传授、价值塑造与能力培养协同推进的原则，聚焦关键环节精准发力，让育人政绩看得见、摸得着、有实效。

以思政引领力筑牢学生理想信念根基。思想政治工作是高校立德树人的中心环节。要把提升思政引领力放在办学治校首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植青年家国情怀与责任担当。利用大数据、云计算、人工智能等前沿数智技术优势，创新思政工作的方式方法，避免

空洞说教，通过生动的社会实践、鲜活的典型案例、深入的理论阐释，引导学生把个人学业发展、职业理想融入国家战略全局、民族复兴伟业，成长为专业素养扎实、理想信念坚定的社会主义建设者和接班人。

以锤炼过硬本领推动学生高质量发展。面对新一轮科技革命和产业变革的深入发展，高校必须紧跟时代步伐，锚定发展新质生产力，优化育人模式，满足培育壮大战略性新兴产业、未来产业对高质量人才的需求。在教育实践中，立足区域特色与资源禀赋，推动学科建设、教学科研、实习实训与行业发展深度对接，通过建设现代产业学院、深化产教融合、推行项目制教学等途径，打破人才培养鸿沟，让学生在真实的产业场景和基层岗位中培养创新思维、强化实践能力、练就过硬本领。

以精细化教育服务护航学生身心健康。育人要有力度，更要有温度。高校要主动贴近学生、倾听学生、帮扶学生，构建全方位、精细化的育人关怀体系。建立学业预警与帮扶机制，对学习困难学生及时伸出援手；完善心理健康教育与咨询服务，帮助学生应对成长中的心理困扰；优化学生生活服务，解决学生在住宿、餐饮、就业等方面的实际困难。通过优质的服务供给，让每一名学生享有公平且有质量的教育，这既是对学生主体地位的尊重，也是赋能学生成长成才最直接、最鲜活的诠释。

赋能学生成长成才 要以系统思维构建立体化育人体系

创造经得起实践、学生和历史的检验的育人政绩，绝非一朝一夕之功，需要摒弃急功近利的浮躁心态，以系统思维、务实举措构建全覆盖、多层次、立体化的育人体系，把赋能

学生成长成才落到制度层面、融入日常工作。

树立潜绩思维，涵养求真务实的精神品格。育人是润物无声的长期工程，不同于短期可见、易于量化的显性政绩，其成效体现在学生的职业发展轨迹、学校的长期声誉积淀以及社会对人才培养的认可中，这需要教育工作者甘坐“冷板凳”、肯下“慢功夫”。特别是高校领导者要树立正确的政绩观，遵循教育规律和人才成长规律，多做打基础、利长远、惠学生的实事，在课程建设、师资培养、学风营造等方面扎实投入，坚决不做表面文章、不追求短期的轰动效应，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，默默守护学生成长。

健全评价体系，引领育人政绩考核导向。教育评价既是办学的指挥棒，更是撬动教育改革的核心杠杆。要坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转重指标、轻质量，重规模、轻内涵的教育导向，把学生发展质量、成长成效、社会认可度作为重要评价标准，建立包含思想品德、学业成绩、实践能力、创新精神、心理健康等多维度的学生发展评价指标体系。推动办学资源、师资力量向育人一线倾斜，向学生最需要的地方聚焦，在职称评审、绩效考核、资源配置中充分体现育人贡献的价值，让正确政绩观引领育人工作提质增效。

凝聚育人合力，打造全员全方位育人格局。高校作为城市发展的人才库、创新源，要以战略眼光立足城市发展大局，与科研机构、龙头企业共建政产学研育人基地、联合实验室及创新中心等，推动校地、校企深度协同。依托城市产业、文化及社区资源搭建实践育人、志愿服务、基层锻炼的多元化平台，让学生在融入城市建设、服务社会发展增长才干、实现价值，既为学生发展拓宽路径，增强其就业竞争力，也为城市高质量发展持续注入青年动能与创新活力，最终形成教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接，实现育人成效与城市发展的双向共赢。

完善体制机制，保障实现育人工作长效化。要将赋能学生成长成才的理念固化为制度安排。完善人才培养方案动态调整机制，根据国家战略部署和学生发展需要及时优化培养目标和课程体系；健全教师职业生涯全周期培养制度，通过专题培训、教学竞赛、参观访学等多种方式提升教师教书育人能力；推动建立学生参与高校治理机制，通过学生代表大会、校长信箱、师生座谈会等交流渠道广泛听取学生意见建议，让学生真正成为校园建设的参与者、推动者与受益者。通过系统性的制度设计，确保育人工作不因校领导的更换而改变，不因阶段性任务的调整而偏移，始终锚定为赋能学生成长成才的价值坐标。【第一作者系中国矿业大学(北京)马克思主义学院教授、博士生导师，第二作者单位系中国矿业大学(北京)马克思主义学院】

湖南通道：活力大课间

新学期以来，湖南省怀化市通道侗族自治县教育部门将“健康第一”理念全面融入学前教育全过程，通过丰富多彩的校园大课间、户外游戏、趣味体能等活动，让孩子们在运动中释放天性、增强体质，收获快乐。图为4月7日，孩子们在大课间参加体能大循环游戏。

人民图片

