

大同市特殊教育学校： 夯实党建堡垒 “四维”共融赋能

近年来,山西省大同市特殊教育学校党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引,坚持把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程,紧紧围绕残疾儿童的潜能开发、缺陷补偿、融入社会三大目标,以残疾儿童健康成长、特殊教育事业长足发展为己任,以党建引领、师生成长、多元融合、考核评价四维共融为着力点,全力夯实党建堡垒,推动学校党建与教育教学同频共振、互促共进,为学校高质量发展注入强劲动力。

突出党建引领 把稳学校高质量发展方向舵

学校始终坚持以党建为引领,通过强化政治建设、突出思想建设、夯实组织建设,努力将全面从严治党工作成效转化为推动学校高质量发展的动能。

党建引领明方向,创新方法建体系。学校党支部通过强化顶层设计、抓好执行落实,打造引领支撑高质量发展的“1+4”党建工作制度体系,即用“1

个整体方案”厘清思路,以“任务清单”明确方向,以“年度工作任务安排”聚焦重点,以“年度重点工作”协调推进,以“履行全面从严治党职责”规范监督,构建起研究、部署、推进、监督等方面的上下贯通、前后衔接、左右协同的工作体系。2021年,学校党支部被市委教育工委评为示范党支部。

理论学习夯基石,学思践悟强动力。学校始终把理论学习摆在首位,认真落实“第一议题”学习制度,全面、系统跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神,并结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育,不断推动学校党员领导干部增强政治责任,提高办学能力,全面从严治党治校。2025年开展“第一议题”学习23次、中心组学习21次、专题研讨6次、主题党日12次、谈心谈话139人次,为推进学校高质量发展打下坚实的政治理论基础。

组织建设开新篇,四融关系拓格局。学校深入贯彻落实党组织领导的校长负责制,健

全发挥学校党支部领导作用的体制机制,将党的领导贯穿办学治校全过程。制定出台了《党支部会议议事规则》和《校长办公会议议事规则》等制度机制,建立完善统一的组织领导体制,将党的领导有效覆盖各个领域,包括思政、德育、课程、教学、教研、队伍建设等。

赋能师生成长 激活学校高质量发展创新源

学校构建党建引领工作立体环境新生态,提升学生思想政治教育的新路径,全面落实立德树人根本任务,以大爱大德大情怀不断为师生成长成才赋能。

聚焦立德树人,拓展学生健康成长路。学校把党的领导贯穿于立德树人工作各方面,坚持“五育”并举,锚定“三全育人”,构建“421+”德育体系。在教育理念上,体现政治属性,用思政的“盐”,讲真理的“味”,为学生打好精神底色;在教育内容上,科学设计,形成立德树人的完整体系,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节;在教育方式上,遵循特殊学生教育规律,适应教育改革要求、时代发展需求,把道理讲深讲透,用身边的鲜活资源,将道理和事实相结合,因地制宜、因时制宜、因材施教、因类施教。近年来,学校有4名学生获得大同市新时代好少年称号,1名学生获得山西省新时代好少年荣誉称号;12名学生被评为大同市三好学生,8名学生被评为大同市优秀学生干部。

聚焦生涯规划,铺就学生成才路。学校党支部充分发挥战斗堡垒作用,成功地将生涯规划教育融入了学生的日常学习和生活中,为他们的人生发展奠定了坚实基础。根据学生特点,依据其残疾类型、程度的不同,与家长一道为每一位学生做好“生涯规划”设计。通过不懈努力,学校已有99名学生参加聋人高考,有48人被本科院校录取,34人被专科院校录取,高考升学率达82.8%,其中有11名学生被有“聋人北大”之称的北京联合大学录取。

聚焦队伍建设,撬动教师发展路。学校坚持以党建引领新时代高素质教师队伍建设的抓手,以党员先锋作为引领示范,不断提升办学水平,办好人民满意的教育。学校紧扣教学改革、德育创新等核心任务,以聋、盲、培智三类部颁新课标培训为主线,不断加大国家、省、

市、校四级对教师的培训力度。在抓好常规培训的基础上,重点突出康复技能、心理健康教育知识、应急和急救知识等应知应会内容的培训,不断推动“1+3”型教师发展。近年来,教师队伍素养显著提升,先后有62名教师被评为省市教学能手、模范教师、优秀教师、专家型教师、师德标兵,学校教师中257人次在国家、省、市级讲课比赛中获奖。

搭建多元共融平台 凝聚学校高质量发展协同力

学校秉持服务育人理念,构建家校社服务网络,搭建多元共融平台,全面推行校领导“包班联组”机制,积极搭建“四大平台”,畅通党员干部、家长、社会爱心人士在“作贡献”和“办实事”方面的发力渠道,共同深度融入班级、学科组、家庭、社区,定期参与班级活动,共同研讨育人过程,探索教育效果,取得显著成效。

搭建志愿服务爱心平台,共建共享促融合。学校创新开展“党建+志愿服务”模式,制定出台了《大同市特殊教育学校服务社区活动方案》《大同市特殊教育学校建言献策活动方案》《大同市特殊教育学校党支部党员责任区工作职责及责任区划分工作方案》等方案,积极联动工农路社区,发挥党员下沉参与社区建设、服务社区居民的作用,组织开展了“手语走进社区、共建和谐社会”手语推广培训活动。联合大同市司法局、新旺街道工农路社区,组织党员志愿者走进光明佳苑小区新时代文明实践站,开展“弘扬宪法精神、建设法治社区”宪法宣传日活动;与大同大学化学与化工学院共同开展“学府铸魂践使命 忘忧草里悟初心”主题党日实践活动。

搭建解民忧暖心平台,真情服务赢赞誉。针对特殊学生家庭实际困难,学校实施“双保障”暖心计划,为陪读家长提供4间家委办公室,为回家路途较远的走读学生及陪读家长提供31张午间住宿床位,切实解决了路途较远学生及陪读家长午休难题和家长的后顾之忧。

搭建康复教育知心平台,补偿教学结硕果。学校搭建了培智学生抢救性康复平台,为“7—15周岁”的学生推出了个别化教育计划,进一步提升残疾学生康复教育成效。截至目前,共提供了4860节“一对一”个别化教育康复课,学生康复教育取得显著成效。

搭建送教上门平台,实现适龄教育“零拒绝”。学校组建了专业的送教队伍,每周安排教师为不能到校上学的中重度残疾儿童开展“送政策、送教材、送教学、送教具、送康复、送温暖”的“六送”康复服务活动。去年以来,学校共开展送教上门6180课时,真正践行了“一个都不能少”的教育理念。

深化考核评价改革 提升学校高质量发展驱动力

学校党支部定制党建工作明细台账,实施“台账式+流程化”管理策略,借“学期计划推进表”精准指引,力保工作丝丝入扣,全面实行了“重激励、促增值、统知行”的教育评价体系。

重激励,落实以评促学。学校聚焦教师个体成长,以激励性评价赋能学校教师队伍发展,坚持定量与定性相结合、过程考察与结果考核相结合的原则,精准锚定“教育质量提升”“德育实效彰显”“师德师风典范”等核心指标,对教师教育教学进行全面评价。通过创新评价内容、优化评价策略,深化评价运用,全面记录教师成长全过程,助力每一位教师实现个性化成长。

促增值,推行多元评价。学校全面推行了教师、学生、家长、学校等多元评价元素,通过自评、互评、家长评、学生评、学校评等多样化评价方式,发挥多元优势,形成了多方协同、共同激励的良好机制,推动每一位教师的专业化成长。

统知行,强化发展性评价。学校围绕备课、课堂、作业批改、教研反思、家校沟通等环节,突出了教师成长的实践性、体验性和创造性,记录对课标的理解度、教材的熟悉度、学生的知晓度、教育方式方法的掌握与运用、教育教学的效果等,见证了每一位教师的学习、实践和创作过程,真正使教师由“教书匠”蝶变为“育人者”。

在党建引领下,大同市特殊教育学校取得了显著的办学成效。学校办学条件得到显著改善,教育质量大幅提升。近年来,学校先后获得全国教育系统先进集体、全国残疾人体育先进单位、教科研全国先进集体等荣誉,成为山西省特教领域的一面旗帜,在全省教育事业高质量发展的征程中书写了一份亮眼的特殊答卷。(记者 杜英姿、郭文治、孟航、李彤彤、李静雯综合报道)



大同大学化工学院与大同市特殊教育学校签订党建共建协议。



大同市特殊教育学校教师赴大同县营房村开展送教上门关爱特殊群体活动。