

# 服务国家发展战略 重塑外语教学生态

## ——访四川外国语大学校长董洪川

■中国城市报记者 叶中华

“十五五”开局之际，国家战略布局与人工智能浪潮正深刻重塑高等教育格局。作为西南地区唯一公办外语院校，四川外国语大学（以下简称川外）如何将全国两会精神转化为具体行动，在学科优化、数智转型与铸魂育人中精准对接国家高水平对外开放？面对部分高校缩减外语专业的现实，外语学科又当如何在服务“制度型开放”与区域产业需求中，锻造新时代讲好中国故事的能力？

围绕上述问题，中国城市报记者近日专访了四川外国语大学校长董洪川。

### 如何优化高校“十五五”布局

**中国城市报：**作为西南地区唯一公办外语院校，川外“十五五”将如何对接国家对外开放和区域发展需求？

**董洪川：**作为新中国设立最早的四所外国语大学之一，四川外国语大学秉持“忠于人民、服务国家”的优良军大传

统，建校70多年来一直以服务国家需求为使命，以“国之大学”为引领，为党育人、为国育才。进入“十五五”时期，川外将继续以“扩大高水平对外开放”国家战略为根本指引，不断提升服务国家战略的能力，主要从以下几个方面着力改革创新，主动对接国家对外开放和区域经济社会发展需求：一是继续调整优化学科专业，以服务国家“制度型开放”和重庆“33618”现代产业集群人才需求为主线，进一步优化学科专业结构；二是守正创新，强化学生外语综合运用能力和跨文化意识培养，深化“外语+”复合型国际化人才培养模式改革；三是加强外语教育与AI技术的深度融合，将人工智能全程全域融入教育教学，提升人才培养效率和质量；四是深化教育对外开放，做强国际合作办学，加强对外科研合作，深化中外人文交流。

**中国城市报：**今年全国两会期间，您关注“国家外语能力建设”。“十四五”时期，外语院校角色发生了哪些根本转变？

**董洪川：**国家外语能力建设是指一个国家用外语处理相关事务的能力，是一个关涉国家海外利益和国家安全的重大问题。随着我国经济社会的快速发展和对外开放的不断深入，以及大国博弈的复杂化，这一问题变得日益重要。今年全国两会期间，我提出这个话题，正是基于这样的考量。“十四五”时期，为了加强国家外语能力建设，外语院校在语种覆盖率、外语专业的复合人才培养方面已经做了许多工作。“十四五”时期，我国高校开设的语种已经超过100种，开设“外语+”的院校也越来越多，这些变化说明，外语院校在建设国家外语能力方面已经形成共识。

**中国城市报：**“十五五”规划强调“健全高等教育学科专业设置调整机制”，外语院校在这方面应承担怎样的独特使命？

**董洪川：**“十五五”规划强调“健全高等教育学科专业设置调整机制”，是国家基于社会发展需求对高等教育作出的战略部署，其核心要求是高等教育要与时俱进、全面服务国家发展。外语院校在这方面要主动作为，努力发挥在外国语言和外国文化研究及外语专业人才培养方面的优势，结合地缘与学术传统等因素，科学安排学科专业调整与优化，首先从国家外事、外贸、外交、安全等方面考虑语种覆盖率，再从文明互鉴、国际传播、涉外法治、外经外贸、外语教育等领域选择适合的专业发展方向。

### 如何应对AI时代的外语教育新范式

**中国城市报：**AI时代，高校如何推动外语教育与人工智能深度融合，构建外语能力发展新生态？

**董洪川：**首先，帮助学生树立正确的技术观，即拥抱技术，技术始终是为人的发展的；其次，全域全程合理运用人工智能提升人才培养效率和质量，加强个性化学习模式构建；第三，把培养学生运用人工智能技术的能力作为教学工作的重要内容；第四，加快教师角色转变，让教师适应“师—生—机”协同教学模式；第五，注重人工智能技术使用的伦理规范，坚持立德树人根本任务，始终把“育人”作为教育的第一使命。

**中国城市报：**面对部分高校缩减外语专业，“十五五”时期，川外外语学科应如何实现“变轨超车”？

**董洪川：**我认为，从国家需求层面看，目前有些学校一刀切砍掉外语专业是不科学的，无论从国家扩大高水平对外开放，还是从国家经济发展“双循环”的角度看，我们都需要加强国家外语能力建设，培养更多高水平的涉外人才。外语学科应该积极应对，守正创新，从国家需求出发实行外语专业分类培养、分类卓越，满足不同层面和不同领域的国家外语人才需求。还有一点非常重要，就是要打通“外语专业”教学与“大学外语”教学的界限，加强“大学外语”教育，提升全国大学生的外语综合应用能力。

**中国城市报：**在数字化浪潮下，外语教师的角色和能力结构将面临哪些转型挑战？

**董洪川：**第一，在数字化转型背景下教师需要转变角色，从传统的“知识传授者”到现在的“教学引导者”，从讲解知识到引导学生追问知识背后的生成逻辑和辨析知识的真伪，加强“苏格拉底式追问”课堂建设，培养学生创新能力和言说能力；第二，教学方式上也要改变，从“师生”二元课堂转向“师—生—机”三元课堂；第三，对教师的知识结构也有新的要求，即要求教师从传统掌握某一领域的专业知识（如语言、文学、翻译、教学）转变为精通专业领域知识、熟悉人工智能应用、适度了解其

他相关学科知识。

### 如何培养“讲好中国故事”的新时代人才

**中国城市报：**“十五五”时期，川外将如何利用红色校史资源，回答“为谁培养人”这一根本问题？

**董洪川：**川外坐落在红色文化名城重庆，同时川外源于西南军政大学，具有悠久的红色传统。“十五五”时期，学校将充分利用红岩渣滓洞、白公馆等传统红色资源，将课堂知识资源整合到课外实习实训中，融入红色基因，传承红岩精神，涵养学生精气神，培养他们的家国情怀。

**中国城市报：**展望“十五五”，川外将如何通过“招培就”联动机制，满足国家对外开放一线的人才需求？

**董洪川：**川外在“十五五”时期将对标对表“扩大高水平教育对外开放”，结合重庆“33618”产业布局，通过“招培就”联动机制，培养满足国家对外开放和区域经济社会发展需求的涉外人才。具体举措包括：一是做好语种布局，特别是陆海新通道沿线国家的关键语种要整体布局；二是做好“外语+”复合型外语人才培养；三是服务“渝企出海”，与长安等龙头企业做好“定制班”，培养“新三样”（新能源汽车、锂电池、太阳能电池）出海服务人才。

**中国城市报：**您认为新时代外语人才应具备哪些核心素养，才能在国际舞台上真正讲好中国故事？

**董洪川：**我认为，新时代外语人才要在国际舞台上讲好中国故事，至少需要具备下列核心素养：一是坚定的理想信念和家国情怀，一个没有家国情怀和文化自信的人在国际交往中容易迷失方向；二是坚实的外语能力，这里主要是指外语述说能力和话语转换能力，要有能力在国际舞台上自由运用外语进行专业交流、表达自己的观点；三是要有丰富的中国文化知识，这包括对中国发展道路、中国发展逻辑的深刻理解和领悟；四是要深入研究对象国文化，了解接受语境，熟悉传播受众的接受方式和习惯；五是要熟练掌握多媒体传播知识和技术，能在不同的媒体和不同的场合自如地讲好中国故事，传播中国声音。（图片由四川外国语大学宣传部提供）



四川外国语大学的中国学生和非洲留学生开展中非文明对话。



四川外国语大学师生在虚拟仿真实验室进行教学活动。