

# 以品格教育立心 为智能时代铸魂

■李振华

当前,生成式人工智能技术快速迭代,能够在极短时间内完成论文写作、问题解答、知识梳理等以往需要人们投入大量时间完成的任务,知识学习的传统门槛被不断降低,教育的核心使命与价值取向正在引发深度思考。

## 教育方式深刻转变: 从知识积累到品格锻造

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。教育的本质,是以心灵唤醒心灵,以光照亮光。人工智能可以改变教育的形式,却无法替代教育的温度;可以优化“术”的传授,却无法培育“道”的深厚。在教育强国、科技强国、人才强国协同推进的时代背景下,基础教育尤须坚守“守道育心铸魂”的初心。

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》强调以人工智能赋能教育变革,但变革的目的始终是“育人”而非“育器”。基础教育必须将德育融入日常,让孩子从小明晰技术的边界与道德的底线。尤为关键的是,品德教育必须与技术启蒙同步:在教授编程时讨论算法偏见,在使用网络工具时强调信息责任与数字公民素养。

在AI时代,品格之所以成为不可替代的核心竞争力,源于两层现实逻辑。

一方面,AI在信息处理、模式识别、标准化输出等方面具备超越人类的效率,传统教育所强调的记忆、复述、机械运算等能力,其社会价值持续下降。与之相对的是,应对不确定性的伦理判断、复杂场景中的价值抉择、基于同理心的团队协作、发自内心的原创思维,成为人类独有的核心能力,而这些能力的根基正是品格。另一方面,品格不仅是经济社会发展所需的人力资本,更是守护人类主体性的人性资本。AI可以给出最优解,却无法拥有共情与责任;AI可以生成海量信息,却不具备求真与批判的意识;AI可以适应程序设定,却没有面对挫折的韧性与成长思维。唯有坚守品格,人类才能在技术高速

发展中保持主导地位,避免被异化、被工具化。

## 品格内核清晰界定: 形成系统完备育人框架

综合我国发展实际,面向AI时代的品格教育,应当聚焦四大核心支柱,形成系统完备的育人框架。

一是批判性思维与信息素养。在算法推荐盛行、信息泥沙俱下的时代,批判性思维是抵御偏见、独立判断、知识创新的前提。人类能够对信息进行意义诠释、价值批判与再创造,这是AI无法具备的理性能力,也是青年一代站稳立场、明辨是非的必备素养。

二是社会情感与协作能力。人是社会性存在,真正的共情、信任与道德承诺,建立在共同经历、面对面交流与非语言互动之上,无法由算法模拟。这一能力是凝聚团队、化解矛盾、实现创造性合作的根本支撑。

三是成长型思维与心理韧性。技术迭代加速、社会变化加剧,个体面临的挑战与压力显著增多,具备正视挫折、持续学习、主动适应的品格,才能在变革中站稳脚跟、实现成长。

四是价值伦理与实践智慧。AI没有价值立场,而人类能够在复杂、模糊、充满矛盾的现实场景中,做出兼顾效率与道义的判断抉择,这是引领技术向善、维护社会公平、推动文明进步的核心力量。

## 实践路径系统构建: 打造协同联动的育人生态

品格形成,知为基,行为要。我国始终把立德树人作为教育的根本任务,在人工智能深度融入教育的背景下,关键是把品格教育与国家竞争力、科技伦理规范、社会和谐稳定紧密结合,推动政府、学校、家庭、社会同向发力,构建全方位、立体化、沉浸式的协同育人生态。

在技术赋能层面,各地积极探索“人工智能+德育”的融合路径。四川省成都市等地系统打造人工智能与德育融合的应用场景,运用VR、AR等技术创设沉浸

式教育环境,让学生在历史场景、文化情境中感悟精神力量;借助大数据精准识别学生情感状态与行为特征,实现个性化引导与精准化育人,让数字技术成为品格教育的有效载体。在实践育人层面,要继承发扬我国劳动教育、社会实践的优良传统,推动实践活动课程化、常态化、长效化。摒弃形式化、运动式的实践活动,设计贯穿学期、贴近生活、富有挑战的社区实践项目,鼓励学生直面社区治理、非遗保护、生态保护等真实问题;在高校全面推行社会责任学分制度,让学生在公益服务、社会实践中强化担当、砥砺品格。

推进新时代品格教育,必须遵循认知、体验、认同、践行的成长规律,推动育人模式系统性升级。

强化政府统筹协调功能。由教育部门牵头,联合文明办、团委、民政等多部门,建立实体化青少年成长协同机构,整合博物馆、科技馆、社区中心、公益组织等社会资源,进行统一认证、课程化开发与常态化供给;设立品格教育专项基金,支持基层开展特色实践

项目,为品格教育提供制度与资源保障。

推动学校主动开源和转型。学校要打破围墙限制,从单一教学场所转变为社区育人枢纽,全面推行校内教师与校外模范、行业专家、优秀家长共同参与的双导师制;围绕社区真实难题开展实践攻关,让学生在解决实际问题中提升能力、涵养品格。

夯实家庭第一课堂责任。通过家长学校、数字家校平台,为家长提供品格教育专业指导,扭转重学业、轻品德的倾向;推广家庭品格实践活动,以亲子环保、家风传承、公益参与等形式,让家庭成为品格养成的起点。

发挥数字平台支撑作用。搭建一体化品格教育实践平台,实现项目发布、过程记录、成果认证、成长评价全流程管理,借鉴“136”评价体系等基层经验,将抽象的育人目标转化为可观测、可记录、可激励的具体行为,以数字画像激活学生自我提升的内生动力。

人工智能时代的到来,没有降低品格教育的价值,反而让其成为教育的

“定盘星”与“压舱石”。我国品格教育正处在系统重构、创新发展的关键阶段,必须牢牢把握三大方向:在价值上坚守育心铸魂,以社会主义核心价值观为引领,培育驾驭技术、坚守正道的品格定力;在路径上坚持智情融合,以数字技术拓展实践场景,提升品格教育的时代性与实效性;在评价上创新数字画像,建立科学全面、彰显个性的评价体系,让品格培育可感知、可衡量、可引领。

教育兴则国家兴,教育强则民族强。在人工智能深刻改变生产生活方式的今天,培养既能熟练运用现代技术、又具备高尚人文品格,既能适应时代发展、又能坚守人性尊严与价值追求的时代新人,关乎国家未来和民族发展命运。这需要全社会共同担当、协同发力,推动教育理念、教育模式、教育生态全方位变革,让广大青少年在品格滋养中成长,在时代浪潮中站稳脚跟,以不可替代的核心竞争力,担当起民族复兴的时代重任,引领国家走向更加美好的未来。(作者系浙江商业职业技术学院研究员)



## 江苏南京: 校园植树添新绿

3月12日是植树节,江苏省南京市建邺区金地名京幼儿园开展“我为校园添新绿”活动,小朋友们在老师的带领下栽种小苗,培土浇水,美化校园。图为幼儿园小朋友给树苗浇水。

人民图片