

人工智能赋能家校社协同 北京：着力推动“身心健康二十条”落地见效

■人民网记者 李依环

智能炒菜设备制作的菜品入选“校园食堂十大受欢迎菜品”；通过智能平台，家长可以随时查看孩子BMI趋势、运动强度及膳食建议，实时接收家庭训练计划、社区体育场馆情况，形成“15分钟健康生活圈”……19日，北京市教委在北京市育英学校组织召开现场会，聚焦“身心健康二十条”落地，围绕人工智能赋能、家校社协同推动学生身心健康等话题，开展现场调研和交流展示。

在参观调研环节，与会人员走进学生智慧食堂，了解食

品安全链条智能化风险防控措施，以及家长点餐系统、健康分析系统和智能加工设备运行情况，还走进操场察看学生智慧体育系统演示。

近年来，育英学校在海淀区率先启动阳光跑计划，以人工智能为核心引擎打造“区域统筹—校企协同—场景贯通”的智慧体育新模式，研发“桃小健”智能体，实现对学生运动轨迹、体质变化、膳食结构等身心健康情况的实时记录。通过智能平台，育英家长可以随时查看孩子的BMI趋势、运动强度及膳食建议，实时接收家庭训练计划、社区体育场馆情况，形

成“15分钟健康生活圈”。

“体育已经从‘学校任务’转变为‘全社会共识’，通过数据共享，家长从‘旁观者’变为‘参与者’，社区从‘资源提供者’升级为‘健康合伙人’，家校社三方合力，‘健康第一’理念更加深入人心。”育英学校体育教师王作舟说。

据介绍，在北京，“人工智能+饮食+锻炼”集成式推进机制的综合效能正在逐渐凸显，育英学校正是生动缩影。2024年以来，北京市以营养膳食、身心健康为突破口，探索人工智能赋能身心健康、五育融合，先后出台教育领域人工智能应用工作

方案，推进中小学人工智能教育工作方案，中小学食堂管理办法、校外供餐管理办法，“体育八条”“身心健康二十条”等务实管用的政策措施，努力通过创造性工作与整合集成，将系列有效措施更加系统化地转化成为每一位孩子身上的实际获得，促进学生身心健康全面发展。

北京市委教育工委书记、市教委主任李奕表示，下一步，市教委将着力推动“身心健康二十条”落地实施。着眼学生成长发育需求，强化营养膳食和身心健康联动。构建“大健康”联动体系，打通智慧食堂营养数据与智慧体育运动数

据，形成“膳食分析—运动处方—健康预警”闭环，为学生定制个性化成长方案。

李奕同时表示，北京市教委还将以营养膳食、身心健康为突破口，构建新型家校社协同育人共同体。市级层面将加强顶层设计与技术规范指引，区级层面要依托智慧平台同步学生运动与营养数据，引导家长参与科学膳食管理与运动习惯培养。积极探索依托“京小宝”“京小健”等智能体，与相关企业合作，探索打造“家庭养育师”“家庭健身房”等等，真正实现家校社协同育人，积极培育新的教育消费增长点。（修初怡对本文亦有贡献）

/// 师说

创新趣味国史教育 丰富充实研学旅行

■欧建雍

研学旅行作为一种将教育与实践相结合的活动形式，近年来在我国得到了广泛的推广。其初衷是让学生通过实地体验，拓宽视野、增长知识、培养实践能力。然而，在实际开展过程中，部分研学活动出现了过度娱乐化的倾向，偏离了教育的本质目标。国史教育作为爱国主义教育 and 立德树人的重要内容，具有深厚的教育价值。如何以有趣的国史教育方式融入研学活动，取代过度娱乐化现象，成为当前研学教育领域需要深入探讨的问题。

通过国史研学教育，学生们可以在国史教育研学基地实地体验，深刻感受到革命先辈们为国家和民族的解放事业所作出的巨大牺牲。如组织者围绕特定的历史时期或事件，设计了一系列富有趣味性的活动，以角色扮演的方式重现历史场景，让学生分别扮演历史

人物，通过模拟历史事件的发展过程，深入理解历史背景、人物动机和事件的影响；或设置历史谜题闯关游戏，学生需要通过参观博物馆、历史遗迹等场所，寻找线索解开谜题，在这个过程中学习国史知识。

国史研学教育既能通过对历史事件和人物的讲解，引导学生正确看待历史，汲取历史经验教训。还可以借助现代科技手段，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，让学生仿佛置身于历史现场，身临其境地感受历史氛围。

国史研学教育不仅注重历史知识的传授，还通过各种实践活动提升学生的综合素养。在以国史为主题的互动游戏中，学生通过协作完成各种任务，锻炼了沟通能力和团队合作精神。同时，实地观察、资料收集与分析等活动，也培养了学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力。

笔者就学校研学活动进

行了多方走访，有趣有效的国史教育研学成为共同的期望。学生希望在研学活动中能够有更多自由探索的时间，能够亲身体验历史文化，他们希望活动不仅有趣，还能够与课堂知识相结合，帮助他们更好地理解历史；家长期望国史教育研学活动能够在培养学生历史兴趣的同时，提高学生的综合素质，如团队协作能力、沟通能力等；教师期望通过有趣的国史教育研学活动，能够丰富教学资源，为课堂教学提供更多素材。

各级教育部门应高度重视国史教育进校园活动，通过多种渠道加强对趣味国史教育重要性的宣传，提高家长和教师对研学活动教育本质的认识。学校通过举办专题培训和研讨会，让家长 and 教师深入了解趣味国史教育的意义和理念、方法和效果，引导他们积极支持和参与到相关活动中来。同时，学校和教育机构可以通过

举办家长开放日、成果展示会等活动，向家长展示趣味国史教育的实践成果，增强家长对这种教育方式的认同感。

加强合作，拓宽国史教育资源渠道。加强与社会各界的合作，如与中国国史学会、各地国史研究机构社会组织、历史博物馆、文化企业等建立长期合作关系，争取更多的资料、场馆、道具等资源支持。同时，利用互联网资源，开发线上虚拟研学场景，降低资源获取成本。

建设国史教育研学基地，打造研学精品路线。与权威国史研究机构合作，建设国史教育研学基地，邀请中小学校与红色文化教育基地等场馆共同打造研学精品路线和精品课程，结合各研学基地的特点，以及所在地区的重大历史事件、重要历史人物等有机融入各类课程教育，发挥铸魂育人功能。组建专业的研学路线设计团队，成员包括历史教育

专家、红色教育专家、国学文化教育专家、心理学家等，共同设计科学合理、趣味性强的国史教育研学活动路线方案。

利用现代科技手段，打造沉浸式的国史教育体验场景。在国史教育研学基地、历史遗址或博物馆等场馆内，通过光影技术、音效模拟、AI智能等，再现历史场景，让学生仿佛穿越时空，亲身感受历史的氛围。

结合学生兴趣，开发趣味研学课程。结合不同年龄段学生的认知水平和兴趣特点，开发一套系统的趣味国史教育研学课程体系。课程内容可以涵盖历史故事、文化习俗、艺术创作等多个方面，通过多样化的课程形式，以手工制作、戏剧表演、实地考察等方式体验，让学生在玩中学、学中玩。

构建线上线下方式，建立互动式学习平台。搭建线上线下相结合的互动式学习平台，为学生提供交流和分享的空间。在线上平台，学生可以发布自己的学习成果、历史见解，与其他同学进行互动讨论；在线下，组织小组讨论、专家讲座等活动，让学生与教师、专家进行面对面地交流。

强化培训，加强国史研学教育师资力量。加大对教师的国史知识和研学指导能力的培训力度，开展针对国史教育研学活动的师资培训项目，邀请历史专家对教师进行系统培训提升教师的国史知识水平、活动组织能力和引导技巧。同时，鼓励教师开展教学研究和实践探索，不断提升自身素质，鼓励教师之间的交流与分享，共同提高教学质量。（作者系广西社会道德文化研究会会长）

浙江武义： 学习科普知识 了解生物多样性

5月21日，浙江省金华市武义县壶山小学的老师带领学生在本校的昆虫博物馆参观，了解生物多样性的科普知识。图为老师向学生们讲解昆虫标本。

人民图片

