

深挖地域文化资源 建设校本思政“金课”

■胡宪武 申爱君

课程思政作为一种新的教育理念,是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向,从根本上回应了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”等重大理论与实践问题。

课程思政建设的基础在课程,根本在思政,重点在课堂,关键在教师,成敗在学生。为了更好地将思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”,“课程思政”在保障课程知识性的同时又体现时代性与地域发展特色,并能够将显性教育和隐性教育相统一,充分发挥课程思政的育人价值。温州商学院把握教育改革的发展机遇,结合学校与地域特色,建设了《温商精神导论》校本思政课程。在课程建设中,我们高度重视校本资源、地方资源的深度挖掘,立足我校商科专业的特色,依托温州地域文化和城市发展,不断拓宽温商精神内涵,努力推动“思政课程”和“课程思政”协同育人,以期打造辨识度高、特色鲜明、具备育人价值的校本思政“金课”。

深入挖掘地域文化资源,构建课程思政教学内容与知识体系。《温商精神导论》课程首先以“温商精神”为核心,通过探索其形成的历史脉络、传承与传播以及在新时代的发展与变化,重点培养学生的企业家精神和人文素养,提升学生诚信务实、爱岗敬业、自信自立、团队合作等现代商业综合素质,从而引导学生践行社会核心价值观。在课程建设初期,温州商学院出版了《温商精神导论》教材,解决了课程思政教学系统性、规范性、统一性的问题。在课程建设过程中,通过系统梳理课程内容主干,确立了文化自信、商业思维、职业伦理三大思政主题,并将温州民营企业家在创业、守业以及拓业过程中所形成的“四千精神”“商行天下、善行天下”等重要的精神品质作为具体的思政元素融入。通过将这些思政要素植入相应的教学环节,一是使学生全面掌握温商精神的内涵与精髓,做到诚信、合作、创业、创新;二是使学生认识温商精神形成的文化基因,增加文化自信、弘扬工匠精神;三是使学生树立正确财富观、提倡勤劳

致富、敢为人先、追求精神与物质现代化。采取线上线下混合教学模式,促进理论与实践深度融合。温州商学院拥有五大学院,27个本科专业、10个专科专业,通过对不同专业学生学习特点的评估,进行线上线下混合式教学改革,将理论学习内容放在学习通学习平台,单周学生在线上自主学习理论视频微课、完成线上测验、发帖讨论等环节;双周在线下课堂教学过程中,教师向学生发布实践项目,引导学生将相应理论知识运用到项目实践中。学生在移动课堂中,通过查阅资料、参观考察、创业者专访等完成每一个项目的策划与实施,最终生成小组实践作业作品。学生回到学校线下课堂,以小组为单位,对本小组的实践作业作品进行展示汇报,其他小组同学在交流学习过程中可以提出问题和改进建议,各种观点充分表达、实现思想的相互碰撞;教师对小组实践成果点评分析,提升课程的高阶性,并对学习过程及学习效果进行评价。教师针对不同学科专业学生学习风格进行预测评估,为其营造

适当的教学环境,通过激活先期知识、接轨新知识、探索新知识,完成并深加工成作业作品,学习过程及学习效果进行评价,从而指导课程标准的调整与优化。经过内外两大闭合循环过程,学生能够在高阶思维下,从情感上,对所学知识形成系统、深入的认识,且思维观念得到升华。同时,每周理论学习与实践活动既有侧重又有交叉,实现了理论与实践的充分融合。总的来看,线上理论学习与线下实践教学的教学模式,从课堂讨论、设计实践方案到实践基地参观采访、又回到课堂分组交流,一方面促进理论与实践深度融合,提高了课程的授课质量;另一方面,教学模式的创新也在很大程度上提升了学生的课堂参与度、学习兴趣、小组学习的竞争和团队意识,也提升了课程思政育人效果。

搭建校外育人平台,拓展思政教育的渠道。真实的生活场景是高校文化育人的不可或缺的场所。在课程建设中,温州商学院还积极拓展校外移动课堂,先后与10多个实践基地签订合作协议,开展集中实践

研学,引导学生走出课堂,走进永嘉书院、叶适纪念馆、青灯石刻博物馆、温州博物馆等地,探寻与体会由“地脉、文脉、商脉”三脉交织融合而形成的独特的温商精神,沉浸式地感受优秀的历史文化,提升学生的文化自信心。同时,学生通过将整个实践过程中所思所感,借助专题纪录片、人物采访微视频等多种形式进行呈现,并在课堂分组交流与汇报。在整个实践研学过程中,博物馆、历史街区、非遗馆等真实的历史文化场域,成为了新的思政教育的载体,课程思政打通了传统课堂与移动课堂的鸿沟,学生在这样一种真实的、鲜活历史文化场域中,能够更加深刻理解温商精神的内涵与外延,感受温州历史文化的魅力,认同优秀的地域文化,最终由内而外的树立一种文化自信。

延伸思政教育价值链条,全面提升育人效果。课程思政在建设过程中始终紧紧抓住时代的需求,从“温商精神”到“温州人精神”再到“中国精神”,不断进行升华。如在温商创业成功案例教学过程中,通过对改革开放后国家的经济政策对温州经济的影响分析,让学生全面认识改革开放的历史,从细微处感受改革开放是决定当代中国命运的关键一招。再如通过成功商业案例教学,让学生体会温州商人身上的“四千精神”“四敢精神”“四自精神”等精神品质,从而培养广大青年学生吃苦耐劳、勇于创新的精神品质。通过7年多的不断探索与改革,《温商精神导论》课程也逐渐建成了一门独具特色的、面向温州商学院全校大一学生开设的必修校本思政课程,也获得了国家线上线下混合式一流课程的认定,实现了质的突破与飞跃。(第一作者系温州商学院管理学院院长、教授,第二作者单位系温州商学院管理学院)

浙江德清: 人工智能纳入科创课堂

2月27日,在浙江省湖州市德清县春晖小学,学生在观看仿生机器狗表演。据悉,春晖小学将人工智能项目纳入科创课堂,通过仿生机器狗演示、机器人编程、无人机体验等课程,激发学生的创新创造意识和科学探索精神,点亮学生科学梦想。

人民图片



教育部部署今年“校园餐”管理重点任务

■人民日报记者 吴丹 窦皓

2月25日,教育部在浙江省杭州市召开全国中小学校园食品安全和膳食经费管理现场推进会,全面总结中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治成果成

效,部署2025年“校园餐”管理重点任务。

专项整治开展以来,全国各地共投入103亿元改善学校食堂,“互联网+明厨亮灶”覆盖率达到98.5%,开展学校食堂管理人员及从业人员培训433万人次,各地学校食堂保障条

件和管理水平明显提升,“校园餐”质量普遍提高。

2025年深化“校园餐”专项整治将夯实中小学校主体责任,重点强化校长“第一责任人”意识;狠抓制度落实,紧盯食材采购、配送、查验、贮存、加工制作等关键环节,严格执行

经费管理制度,健全安全风险防控体系;畅通师生意见反映和投诉机制,推动中小学校普遍成立膳食监督家长委员会,强化家长监督作用。

教育部将督促指导各地教育行政部门积极争取地方财政支持,持续加大学校食堂

资金和设施设备投入,加强人员培训,推进学校食品安全信息化建设;完善应急预案,强化风险动态感知,提升应急处置能力,一旦发生校园食品安全突发事件将提级管理,高效稳妥处置,对相关人员严肃追责问责。