

发挥“科技矿场”育人价值 推进拔尖创新人才培养提质增效

■曾祥明 李欣悦

党的二十届三中全会指出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”高校作为科技创新和人才培养的重要阵地，面对当今世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，亟需进一步推进政产学研用的深度融合，助力时代新人的高质量培育。为此，中国矿业大学（北京）深化“大思政”教育和人才培养模式改革，深耕产教融合、科教融汇，着力建设“科技矿场”大学生创新实践基地，推动教育链—人才链—创新链—产业链深度融合，以此作为增强协同育人合力的重要抓手，为打造行业一流高校创新人才培养模式提供了生动典范。

坚持以本科教育为本 深化为党育人使命担当

党的二十大报告强调，“要坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”。为此，中国矿业大学（北京）“科技矿场”牢记“国之大者”，坚持立德树人、以本科教育为本，着力构建了以“三融”为核心的拔尖创新人才培养体系，即不断实现“家国情怀、精英素养、能源特质”三者的紧密融合。

以本科教育为本，究其根本就是要“把立德树人”作为大学教育的根本任务。在构成“一流人才”的诸多要素里，家国情怀占据着核心位置。它是我国知识分子爱国情怀与报国志向的纯真流露，同时也是我国高等教育在人才培养过程中不可或缺的文化传递内容。

“科技矿场”在设定培养宗旨时，明确提出了思政教育和科技创新协同育人的愿景，旨在提供满足个体特性的成长环境时，积极响应教育强国与科技强国的国家战略需求，致力于培育兼具科学家精神与工匠精神的青年学子，激发他们的探索创新精神与解决实际问题的能力，进而实现个人价值与社会价值的兼容同构，这是家国情怀的内在目标与外显目标的综合体现。另外，在教育普及化的背景下，强调精英人才的培育，实则是对卓越人才培养的高标准追求，标志着高校对当前人才培养现状的超越与提升，是提升人才培养质量的

关键策略，也是践行高校高质量发展的必由之路。“科技矿场”利用自身条件探索精英人才培养模式，努力形成“人无我有，人有我优”的“四位一体”育人优势，将其打造为思政教育基地、创新实践基地、实习实践基地和学生就业基地，在人才培养中提升核心竞争力和战略竞争力。

作为有着百年积淀的能源高校，中国矿业大学（北京）在支撑国家能源安全战略方面发挥了科技引领作用，并且承载着培养新一代能源领域专业人才的重要历史使命。“科技矿场”在与行业领军企业达成深度合作的过程中，进一步面向国家战略和经济建设主战场，聚焦科技创新，紧密围绕国家“双碳”发展战略，强化超深基础、超高大结构等核心技术攻关，拓宽智能建造、绿色低碳建筑、建筑工业化等领域的广泛合作，通过学习行业领军企业数字化、智能化、绿色化生产方式、产业运营、人力资源管理模式等，充分彰显了“科技矿场”为党育人、为国育才的使命担当。

强化产教融合 创新协同育人长效机制

随着新一轮科技革命的加速推进和产业结构的调整升级，教育链—人才链—创新链—产业链间的内在联系日益紧密。党的二十大报告指出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。“科技矿场”通过深化“政产学研用”一体化融合系统推进的策

略，使学生在创新实践过程中增加对行业动态的理解，增强与就业市场需求的人才匹配度，实现人才与用人单位的高效对接，构建起教育、科技与人才协同发展的闭环生态。产教融合作为推进教育链、产业链、创新链与人才链结合的一种新模式，为高校人才培养探索出了一条新的实践路径。

在“产教融合”理念的引领下，行业一流高校基于充分考量产业实际需求，把产业链对教育链、创新链、人才链提出的新要求视为推动学科发展新方向的核心动力，科学规划学科布局，针对产业链中存在的缺口，相应地建立所需学科并培育对应人才，坚持产业需求导向与教育目标导向相统一。“科技矿场”在学科对接支撑产业上，将学术语言变成通俗语言融入生产，将产业需求变成科研导向带进校园，把课题立在行业企业，把成果用在生产学习。此举措不仅确保了教育过程能够培育出满足产业发展需求的专业人才，还促进了学校教学成果与企业生产实践的深度融合，通过跨界整合的方式带动创新创业活动，增强协同发展的效能。

同时，“科技矿场”也形成了“楼上创新楼下创业”新型孵化器形态，合力攻关产业链与创新链紧密结合的创新项目，实现以企业为主体的技术创新体系和以高校为主体的知识创新体系间的紧密协同，生动释放了“建一个矿场、成一流学科、强一片产业”的办学效能。在教育追求高质量发展的当下，产教融合成为加速颠覆性创新技术融入

教育体系的有效途径，“科技矿场”通过促进“政产学研用”深度融合，推动知识、技术、人才、资金、设备等要素在教育与产业之间的自由流动与高效配置，实现了企业与高校之间资源的互通共享与高效利用，为教育高质量发展提供了资源支撑。与此同时，产教融合促使企业、高校及科研院所等教育机构在技术合作上携手并进，形成技术创新与产业升级的良性循环。

遵循成才规律 提升实践育人质量实效

实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点，它不仅是洞察世界本质的关键途径，更是改造世界的根本指针。以实践为核心的教育理念或教学导向，旨在依托实际操作和实战经验，有效推动学生的学习进程和成长成才。随着时代的发展，社会对人才的需求亦随之变迁。作为人才培养的摇篮，高校需紧密跟踪社会需求动态，遵循人才培育规律，深化实践育人价值理念，以期培育出更多满足社会期待的高素质人才。作为行业一流高校，更应积极构建一个以实践为依托的全方位教育体系，顺应经济社会发展需求，服务国家高质量发展战略部署。

面对时代变迁与学生需求变化的新趋势，行业一流高校需不断优化与践行拔尖创新人才培养理念，积极探寻新的教育模式与路径，构建一个促进学生综合素质提升的成长环境，从而为教育事业的高质量发展不断积淀蓄力。在“厚基

础，强实践”这一创新人才培养理念的指引下，中国矿业大学（北京）形成了具有特色优势的基础课程体系，同时打造了致力于提升实践活动育人实效的“科技矿场”创新实践基地，旨在提升学生的实践能力与问题解决能力的同时，切实服务国家战略、服务首都发展、服务社会进步。它着重强调了实践环节的关键作用，以“实践课程+大创项目+实习实训”为抓手，将实践育人工作落实落细。在教学实践活动中，鼓励学生积极参与其中，借助实验、实训及项目等多种途径，将原本抽象的理论知识转化为可操作的实用技能；在实践过程中以解决实际问题为导向，学生运用已掌握的知识去应对各种挑战，进而锤炼自身的创新思维与解决问题能力。同时，它也注重实践后的反思与总结环节，引导学生在实践活动完成后进行深入的自我反省，归纳实践中的成功与不足，从中提炼出宝贵的经验与教训，以促进学习的深化与升华。“科技矿场”有着涵盖了实践教学管理、资源调配、质量评估等多个维度的健全的实践教学支撑系统，其对于保障实践教学的顺畅进行及质量提升，发挥着至关重要的作用。这种“理论联系实践”的教学策略和育人机制，让学生在实践中能够更深入地理解和掌握知识精髓，实现知行合一，提升育人实效。【第一作者系中国矿业大学（北京）马克思主义学院副院长、教授，第二作者单位系中国矿业大学（北京）马克思主义学院；本文系2024年北京市高等教育本科教学改革创新重点项目】



贵州玉屏：剪纸迎新春

春节临近，贵州省铜仁市玉屏侗族自治县实验幼儿园开展“剪纸迎新春”主题活动，小朋友们在老师的带领下，创作生肖蛇、“福”字等剪纸作品，喜迎新春佳节。图为1月9日，幼儿园老师带领小朋友创作剪纸作品。

人民图片