

安徽马鞍山试点“产业工程师学院” 带着职称去就业

■人民日报记者 徐靖

校准、焊接、检验……生产旺季，在安徽省马鞍山市众翌科技有限公司生产车间内，一排排机械手臂上下舞动。

“下一批产品参数调整，就找小王工。”老员工嘱咐新员工。

“小王工”说的是公司的工艺工程师，24岁的王腾。

“‘小王工’可是带着职称来的，大学一毕业就是工程师职称了！”工友们颇为羡慕。

2024年6月，王腾从马

鞍山学院毕业，工作半年多已是公司业务骨干。

大学4年，王腾不仅拿到毕业证、学位证，还拿到了职称证书，收获满满。2021年12月，马鞍山学院试点建设安徽省首家“产业工程师学院”，并设立全省首个高校工程系列中初级职称评审委员会。

“我很幸运，享受到制度改革带来的红利。”工程师能力培养，被“切片”穿插在王腾4年的大学学习中，课程内容与产业职业标准、生产流程、项目开发等需求精准对接。王腾介绍：

“大一专业理论学习；大二、大三参与学科竞赛、论文发表和专利发明；大四结合企业生产科研活动……”

“能过职称评审的，都得是‘硬核’人才。第一届毕业生中，仅有一人拿到了工程师职称。”马鞍山学院工程师学院副院长鲁如双说，“职称评审权下放至学校，标准一点不降。我们组建了由高校、企业、政府中高级职称以上人员组成的专家库，对毕业生进行线下会审、集体评议，评审时邀请省人力资源和社会保障厅专家现场监督

指导。”

“我有两位导师，企业一位、学校一位。8个月的企业实训，我在技术操作、程序编写等多岗位轮训，还参与了企业项目改造。”得益于产业工程师学院这个平台，王腾参加了各类专业技术大赛，收获发明专利和技能大赛奖项，最终在职称评审中如愿以偿。

“一毕业就拿到工程师职称，手握这个优势，找工作不愁！”在多家企业中，王腾选择了众翌科技。

“‘招来就能用’的人才，哪

家企业不想要？这小子，一来就能独当一面！”公司科技工程部科长吴志文拍拍王腾肩膀，“以往新来的大学生总要有几年成长期，现在工程师大学生来了就上手。”

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁。党的二十届三中全会《决定》提出，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。产业工程师学院试点工作开展以来，马鞍山市累计有1758名毕业生经评审认定获得中初级专业技术资格。

教师说

开展情感互诉 当好学生的“知心老师”

河北省承德市宽城满族自治县第六中学：
同心筑梦 携手并进

■马莉

幼儿园老师与儿童的沟通，是一门必修课、常修课。笔者经常利用一日活动时间与学生们相处，通过谈心、互诉等方式，当好学生的“知心教师”，开展情感互诉，从而更好地满足他们的需求，共建美好育人磁场，有效提升育人质量。

营造信任氛围 打开情感之门

建立信任关系是关键。要成为学生的知心老师，首先需营造一个充满信任的环境。在一日活动中需要与学生们谈心交流时，先打造一个温馨、舒适且安全的空间，比如在教室的角落设置一个“谈心小屋”。这个小屋可以用柔软的垫子、可爱的抱枕和温馨的小帐篷来布置。当学生想要和老师情感互诉时，能够在这里感受到放松和被保护的氛

围，就像在家里的小秘密基地一样。在交谈时教师要以温和、亲切的态度面对学生，让学生感受到自己是被接纳和尊重的。

教师要遵守对学生的承诺，比如答应学生为他们保守秘密，就一定要做到，这样学生才会放心地向老师倾诉自己的小秘密和内心感受。

比如，笔者和学生在做游戏时注意到，一个平时活跃学生最近情绪显得低落，不愿意和老师说话，于是邀请该学生进行一对一谈话，耐心倾听学生心声。通过交谈，笔者了解到学生家庭近期发生了变故，导致学生心理压力增大，并答应为其保守秘密，鼓励学生振作起来，逐渐打开了学生的情感之门。

主动倾听心声 深入学生内心世界

倾听是情感互诉的核心。笔者经

常根据学生的情感变化随时与学生进行一对一的交流，让他们能够毫无顾忌地倾诉内心的喜怒哀乐。比如，当看到学生在游戏中突然变得沉默，或者在集体活动中情绪低落时，会轻轻地走到学生身边，蹲下来和学生的视线保持平行，然后轻声问：“宝贝，你好像不太开心，愿意和老师说说原因吗？”学生回答道：“刚才下课时，不小心把玩具弄坏了，我怕回家了妈妈会批评。”笔者会告诉学生：“没事的，向妈妈说明原因就是一个诚实的好学生，妈妈一定会再给你买一个的。”学生听完我的开导，高兴地去了。如果一个平时很活泼的学生突然变得安静或者一个内向的学生出现异常的退缩行为，都可能是他们内心有情绪、需要表达的信号。笔者在活动的间隙或者自由活动

掌握有效的倾听与回应技巧

积极倾听学生的诉说。老师在学生倾诉时要全身心投入，给予充分的关注。通过眼神交流、点头、适当的肢体接触（如轻拍肩膀）等方式让学生知道自己在认真聆听。同时，不轻易打断学生的诉说，即使有不同意见或疑问，也要等学生表达完整后再提出。

共情回应加深信任。在学生表达完情感后，老师要站在学生的角度去感受和理解他们的处境，并给予恰当

的回应。通过共情，让学生感受到被理解，进而建立更深厚的信任关系。

语气温和增强亲和力。交谈时语气要温和，避免使用质问的语气，让学生感觉自己是在被审问。例如，用“你可以和老师讲讲吗？”这样的语气会让学生更容易接受。要注意表达技巧，和幼儿园的学生交流，要避免使用复杂的词汇和句子，我经常用简单易懂的语言同学生交流，这样学生容易听懂，也便于交流。

分享自身经历 拉近心灵距离

适当分享自己的经历，能够让学生们感受到老师也是有血有肉、有着相似成长历程的人，从而进一步拉近师生间的心灵距离。例如，在开展搭积木的区角游戏时，部分学生因为搭积木总是搭不好而沮丧，笔者说：“老师小时候也和你一样，搭积木总是倒，但是后来我发现慢慢来、反复练的小窍门，我们来一起试试吧。”这样既能拉近和学生的距离，又能帮助学生解决问题。

在一次课堂分享时间里，笔者告诉学生：“小朋友们，你们知道吗？在很久很久以前，当你们的老师我还只是一个小女孩的时候，我也和你们一样，常常和你们的小伙伴们一起捉迷藏、跳绳，还有玩沙子。”学生们的眼睛亮了起来，他们好奇地看着笔者。笔者经常鼓励学生：“无论做什么事，最重要的是尽力而为，享受过程中的乐趣。如果你们在游戏或生活中遇到问题，记得来找我或者你们的爸爸妈妈，我们会一起帮助你们解决。”

通过长期坚持走近学生心灵，和学生开展日常情感互诉，学生们有了心事愿意与老师诉说，老师成为学生的“知心老师”，师生之间的感情深厚了，也能促进学生心理健康、语言表达以及与社会适应能力等多方面发展，助力他们茁壮成长并走向多彩的未来。（作者单位系湖北省十堰市郧阳区滨江新区幼儿园）

■王丽华

为了贯彻“唤醒孩子、激励孩子、发展孩子、成就孩子”的教学理念，张扬学生个性、展现自我魅力，河北省承德市宽城满族自治县第六中学（以下简称宽城六中）日前在多功能厅举行了“同心共筑六中梦 携手并进向未来”元旦联欢会。

活动伊始，宽城第六中学党总支书记贾立表示，过去一年学校在教育教学、校园文化建设等方面取得优异成绩。一年来，学校始终秉承“以孩子成长为基、以孩子成人本、以孩子成才为标”的办学思想和“唤醒孩子、激励孩子、发展孩子、成就孩子”的教学理念；始终秉承“有教无类、因材施教、寓教于乐、教学相长”的十六字教学方针。学校圆满完成了承德市教体局下达的2024年中考指标任务。

“学校始终秉承德育为先，安稳为要的管理理念，构建了第六中学德育管理体系。始终坚持五育并举，培养学生综合素质，组建社团培养学生兴趣爱好，有6名学生被县一中体育特招，1名学生被众杰音乐特招，同时，学校被评为市级足球特色示范校和陆地冰壶示范校。学校始终秉承课堂是阵地，教师是关键的教学管理思想，两年来，张彬彬等8名教师被评为市级精英教师，温素红等9名教师被评为市级骨干教师，李秀文等4名教师获市级优质课一等奖。”贾立说。

据了解，本次联欢会的节目大多是由学生们自编自导自演，充分发挥了学生的创造力和想象力，也体现了学校在素质教育方面的积极探索和实践。此外，学校还特别设置了互动环节，邀请家长和学生一起参与游戏，增进了亲子关系和家校合作。

未来，宽城六中将坚持以高质量党建引领学校教育高质量发展，以规范化、精细化管理促进学校优质化、特色化创建，朝着打造“有尊严、受尊重”的品牌学校目标阔步前进。