

2024年世界职业技术教育发展大会在天津举行 促进交流互鉴 深化产教融合

■中国城市报记者 叶中华

近日,以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题的2024年世界职业技术教育发展大会在天津举行。1200余位国内外代表出席会议,其中包括来自全球100多个国家和地区的600余名境外嘉宾,覆盖政府官员、驻华使节、国际组织和院校代表等。会议推出了“会、盟、奖、赛、展、刊”职业教育六大国际公共产品,搭建起全球职业教育界交流分享的全新国际平台。本次大会让世界的目光再次聚焦中国职业教育。

近年来,我国持续深化职业教育改革,建成世界规模最大的职业教育体系。中国特色职业教育发展道路和模式基本形成,对世界职业教育发展的塑造力日益增强。

大会通过的《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》,提出了世界职业教育发展的理念、愿景、倡议和行动,为世界职业教育发展画出更大同心圆,汇聚磅礴力量。

我国建成世界规模最大 职业教育体系

教育部部长怀进鹏在大会上作主旨报告时指出,中国积极推动职业教育高质量发展,把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础,推动职业教育实现“办学能力高水平、产教融合高质量”。

从职业院校进入中国第一汽车股份有限公司研发总院工作的杨永修,现系中国一汽首席技能大师、研发总院试制部高级技师。他在接受中国城市报记者采访时介绍,他独创了数控转台超高精密调试三步法等10余项技术,攻克V12发动机多轴精密加工坐标自动转换等20余项技术壁垒,成功突破伞形磨技术在氢动力发动机领域的卡脖子难题,解决超硬材料在四驱分动器领域的应用等130多项行业技术难题,累计节约价值8000余万元。“我把从职校学到的理论知识有效应用于攻克工作中遇到的技术难题,所取得的成绩实际上也是产教融合的成果。”杨永修说。

“在全国高职院校里,无人机专业属于我们首创。目前我校主持建设无人机应用技术、生物技术及应用两个国



2024年世界职业技术教育发展大会现场。张劲松摄

家专业教学资源库。”天津现代职业技术学院副院长张新鹏介绍,学院始终高度重视产教融合,牵头成立天开高教科创园津南园精密仪器产教联合体、全国空间智能产教融合共同体和全国储能行业产教融合共同体。

据悉,我国职业教育协同企业解决一线生产问题的能力在不断提升。2023年,职业学校重点瞄准新能源汽车、智能制造、新材料等领域的技术和工艺问题,承接国家级科研项目2700余项,比2022年增长7.52%;通过校企共建技术服务平台等方式为企业开展技术服务,累计金额超过91亿元;转让专利成果超过7000个,涉及金额超5.4亿元。

在大会期间举办的“产教融合推动职业教育高质量发展”平行会议中,教育部副部长吴岩把职业教育比作教育体系的“腰”,并提出职业教育和产教融合有三个必由之路:一是产教融合是职业教育的必由之路,职业教育的发展需要职业院校和企业双向发力,相互成就,共生共长,实现“你中有我、我中有你”,由物理反应转变为化学反应。我国正在积极探索具有中国特色的产教融合模式,统筹推进一体两翼体系建设工作。二是合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“四个合作”是产教融合的必由之路,实现产业、专业、就业三联动,让职业院校培养的学生企业用得上、离不开、信得过,让院校培养的人才真正受企业和用人单位欢迎。三是“五金建设”是“四个合作”的必由之路。“四个合作”是方式,“五金建设”是内功,专业、教材、课程、师资、实践是直接关系职业教

育、人才培养质量的关键要素。要推动专业动态调整,科学设计课程内容,优化升级教材形式,细分教师岗位能力,研究制定实习实训标准,建设产教融合实训基地,以教学关键要素的小切口,推动职业教育的大改革。

大会期间,教育部职业教育发展中心发布的《中国职业教育发展报告》(以下简称《报告》)显示,经过多年实践,中国逐渐形成了“政府主导、学校主体、产教融合”的职业教育发展模式。截至2023年,中国共有职业学校(含技工学校)11133所,在校生近3500万人,形成了中职、专科、本科完整的层次体系。在发展规模上,职业教育分别撑起中国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。近年来,现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。目前,中国已建成世界上最大规模的职业教育体系。

区域职教合作机制 不断完善

“扬州市职业大学与我校合作,为江苏联发、中伟科技等一批在印尼的中国企业培养所需技能人才,帮助一大批我们的学生高薪就业,提升了我们学校在印尼的知名度。”印尼Texmaco基金会副主席兼三宝垄Texmaco职业学校校长努尔·阿丽玛告诉中国城市报记者。

对此,扬州市职业大学国际交流合作处处长孙志林表示,该校积极响应“一带一路”倡议,推动随企出海,推进职业教育国际化发展;从2017年开始就招收印尼来华留学

生,并从单一的专科层次留学生培养,发展到服务企业、职教“出海”,在印尼建立了多个生源基地、师生实习研修基地和校企合作培训基地。该校与印尼Texmaco基金会、三宝垄Texmaco职业学校合作时间最久、合作内容最丰富,目前与其联合培养的一大批学生在江苏联发、锂源新能源、中伟科技、极兔等印尼中资企业核心重要岗位工作。

“肯尼亚鲁班工坊设有云网融合学习区、数据中心学习区、智慧城市实践区以及空中课堂等区域,为学生提供了一个良好的学习环境,使他们可以学习到能够实际应用的技能和知识,进而提升就业竞争力。”肯尼亚马查科斯大学工程与技术学院院长查尔斯·姆瓦尼基介绍,该学院在鲁班工坊进行学习、实践的学生们取得了一些令人瞩目的创新成果。在华为ICT(信息与通信技术)全球大赛中,他们的学生连续两年入围总决赛,其中1人荣获网络赛道一等奖。

据了解,肯尼亚鲁班工坊是肯尼亚马查科斯大学工程与技术学院与天津城市职业学院开展的一项非常重要的合作项目,其结合了肯尼亚Konza科技城和ICT产业的发展规划,为肯尼亚的青年提供了优质的学历教育和职业技能培训,助力他们实现更好的职业发展。

值得一提的是,鲁班工坊已成为中国职业教育在国际合作方面的一颗璀璨明珠,目前已在亚欧非三大洲合作建成30余个,学历教育累计培养学生近万人,实施职业培训超过3.1万人次。

当前,我国教育的“朋友圈”正逐步扩大。根据教育部

相关数据,目前我国已同183个建交国普遍开展了教育方面的国际合作与交流,与60个国家和地区签署了学历学位互认协议。有85个国家把中文纳入了国民教育体系,国际中文学习者和使用者累计超过2亿人。职业教育国际合作是教育国际合作的重要组成部分,教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局,与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展了“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作计划”等重点职教合作项目,区域职教合作机制不断完善。

展现世界职业教育 事业凝聚力

本届大会取得并集中展示了一批可观成果,例如,发布《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》《中国职业教育发展报告》《中国技能人才需求报告》,《世界职业技术教育》国际期刊宣布创刊,以及颁发世界职业教育大奖等。大会的多项内容引起了参会嘉宾的强烈反响。

“我们希望和天津职业技术师范大学联合培养的不光是跨学科领域的专业俄语人才,更是契合职业教育培养目标的综合性人才。”俄罗斯圣彼得堡国立大学新闻传播学院媒体语言教研室主任、博士生导师莉莉娅·杜思卡耶娃在大会期间探讨与中方职校的合作时,向中国城市报记者表示,期待能在合作中实现优势互补,造福两国学生。

努尔·阿丽玛表示:“我们与中国学校合作已经有11年了,我们坚持合作共赢,保持良好沟通机制,不断深化合作内涵。”

肯尼亚马查科斯大学校长阿加罗认为,此次大会为学生提供了一个展示技能和知识的平台,使他们能够更好地应对未来的市场挑战。她表示,自己也从会上学到很多新的知识和理念,带回肯尼亚后用于指导教师教学。她期待未来与中国能够有更多的合作机会,共同推动职业教育和技能技术的发展。

吴岩在闭幕式致辞时说,这是一场规格高、规模大、充分交流、充满收获、引领变革、开放包容的职业教育盛会,充分体现了各国对中国教育的信任、对世界职业教育发展的期待。