

清华大学附属中学： “寓”见青春 “宿”说未来 环境育人 立德铸魂

■任星阳

文明于行，德于心；洁净于寝，礼于行。学校宿舍不仅是学生们休息的港湾，更是大家共同生活、学习、成长的小天地。舒适整洁的环境，友爱融洽的氛围，使同学们的住宿生活更有品质保障。长期以来，清华大学附属中学（以下简称清华附中）在宿舍管理中，不断改革和创新宿舍育人模式，着力提高学生的生活自理能力、自律能力和与人共处能力，培养良好的生活习惯和积极向上的精神面貌，创设卫生、文明、整洁的宿舍生活环境，在实践中取得了较好成效。

管理育人：

创新宿舍管理模式 多方联动有效协调

一流的中学需要一流的宿舍管理。随着10后学生入学，学生公寓管理迎来新挑战，管理理念和模式需要与时俱进。经过不断探索，清华附中结合学校宿舍管理工作要求，不断创新宿舍管理模式，努力推进宿舍精细化管理，有效地提升了宿舍管理能力和水平。

积极探索“121+N”工作模式。具体而言，“121+N”中的第一个“1”是指“一个核心”，即紧紧围绕立德树人这一根本任务，“2”是指清华附中阶梯德育培养体系和学生宿舍生活成长课程“两个阵地”，后边的“1”是指“一站式管理”，即从宿舍管理实际出

发，搭建学生宿舍“一站式管理”育人平台。N指的是学生发展中心开展的各类主题实践活动。

多方联动实现全方位管理。在具体管理工作中，学校制定了《学生宿舍管理规定》《“优秀宿舍”宿舍评定管理办法》《学生宿舍文明公约》《学生突发事件应急处置预案》等制度文件。建立岗前岗中全流程培训体系，努力压实一线安全责任。定期组织全体员工学习安全管理制度、校园霸凌和学生心理危机的识别与应对方法、进行防火疏散和消防演练来牢固掌握应急处置流程和方法；在电子大屏幕上播放宿舍防火宣传片、进宿舍张贴《宿舍安全须知》、讲解《宿舍管理规定》。按照“人人参与、群防群治”的思路实行安全责任区分片包干、责任到人、全域覆盖。坚持每天“白+黑”（白天安全检查、夜间巡视）、“定期+随机”（男宿、女宿每日自查、住宿部每周不定期抽查、安保中心每月全面检查）的制度，对排查发现的安全隐患问题做到及时提示、坚决制止、严抓严防；配备智能门禁与监控系统，用信息化技术实现对进出学生宿舍楼各类人员的严格监管，做到检查有记录、结果可追溯。

环境育人：

创建暖心宿舍文化 增强育人实效

学生宿舍应该是学生流连忘返的家园。家园既要有

规有矩，更要有情有爱。宿舍环境和氛围对培养同学们的健全人格、优秀品质、良好习惯具有无声胜有声、滴水石穿的作用和效果。为充分发挥宿舍环境的育人功能，清华附中从“平安+暖心”着手，努力构建同学们心灵栖息和精神成长的美好家园。

构建“暖心宿舍”。学校定期对学生问卷调查和座谈，了解学生生活需求，改善硬件条件，优化宿舍环境。从提升洗衣房、电吹风插座、厕所置物架、手机存储充电柜等硬件条件保障能力做起，到用餐区、自习室、活动室等功能空间建设使用，尽力改善学生宿舍生活环境，提升学生对宿舍的归属感和认同感。秉承“全时段在岗，全过程追踪，全身心服务”的工作理念，24小时为学生提供问询、受理投诉、应急突发事件处理等服务，提供爱心医药箱、针线包、雨伞、失物招领等细节暖心服务。学生的关键时间节点不缺位，生活管理老师会在学生过生日的时候送上“生日祝福卡”，中考、高考期间，通过撰写对联、制作祝福海报等方式为学生加油鼓劲。优化沟通渠道赢得理解支持，建立不同年级住宿生家长群交流平台，及时发布工作开展情况，推送相关通知、安全提示，传递重要信息；在“主题劳动月”设置“向劳动者致敬”环节，学生写下感激的话语向宿舍管理人员致谢，提升身份认同。

构建“文化宿舍”。环境巧育人，润物细无声。学校挖

掘清华大学附属中学校史和清华精神内核，创建宿舍文化墙，在宿舍楼每个楼层创设一个主题，经过提炼和整合后融合到宿舍文化的整体设计。如马约翰体育特长班学生的宿舍文化要融入体育精神、体教融合的元素，通过对不同类型学生宿舍的文化布置，加强宿舍育人模式的探索。在时间和空间的有机融合中弘扬先进文化，培养文化自信，增强育人实效。将德育教育的内容融入宿舍管理的实际工作中，建立有效沟通机制。组建各年级住宿生班主任和生活管理教师的工作群，班主任、心理教师、生活管理教师间建立个别生情况交流群，加强德育教育与宿舍管理之间的协作，多方共同探讨如何更好地将德育教育与宿舍管理结合起来，形成合力。心理服务体系延伸至寝室。健全心理健康预防监控体系、提高生活管理教师心理危机的识别能力。及时掌握和报告学习困难的学生、人际交往障碍的学生、环境适应困难的学生、情绪突转或不稳定的学生、突遭重大打击产生心理创伤的学生等异常心理信息。发觉寝室学生产生异常心理情况，及时向心理中心报告，协同班主任和心理教师确定咨询目标，配合学校对其开展危机干预。

服务育人：

开发生活成长课程 培养自我服务能力

中学阶段是培养自我服

务能力的关键期。清华附中通过开发生活成长系列课程，让中学生提高生活技能、丰富知识、规划学业、放松身心，同时，积极引导中学生参与服务性管理，培养自我服务意识和能力。

开发“寓”见“清”年——生活成长系列课程。在课程设计上注重突出趣味性和参与性的特点，既充分考虑课程设置的科学性，又力求最大限度地提高学生的课堂体验感，充分激发学生的参与兴趣，打破传统课堂单纯“我讲你听”的模式，让学生既是课堂参与者又是课堂主导者，重参与、重实践。生活成长课程有生活技能、安全教育、手工制作、人文素养及心理健康等5大门类共计8门课程。例如，《“寓”见收纳，温馨整洁》《“寓”见和谐，朋辈交往》《“寓”见安全，平安生活》《“寓”见健康，快乐成长》《人际沟通心理团体辅导》《“寓”见春天，绽放色彩——口红制作DIY体验》《“寓”见春天，音你而来》《“玩沙子、观自在——好翫工作坊”心理团体辅导活动》等，学生参与热情高涨，主要分春秋两季开展。同时，“寓”见劳动，乐享青春——主题劳动月、“寓”见新年，挥春送福——春联创作与书写活动等特色品牌活动，有效增加了生活成长课程育人效果。

培养学生自我服务能力。在宿舍育人实践中，积极引导中学生参与服务性管理，在参与服务中潜移默化地接受思想政治教育。以新生入学为起点，强化组织纪律观念，充分发挥军训作用，将整理好自己内务作为新生军训第一课，同时将学生在宿舍表现纳入综合素质测评体系中，推动形成自律氛围。成立学生宿舍志愿服务队。充分发挥学生在生活区建设中的主体作用，搭建平台鼓励他们参与校园里的志愿服务活动，比如参与宿舍卫生检查、公共区域的卫生清扫等，充分发挥他们在宿舍服务过程中互相监督、互相鼓励、示范引领作用。重视自我服务与管理，给学生自我发展空间，引领学生在服务中成长。（作者系清华大学附属中学学生发展中心副主任）

贵州从江： 体育课动起来

11月28日，贵州省从江县刚边壮族乡中心小学学生在体育课上跳绳。近年来，从江县各中小学开齐、开足体育课程，不断丰富体育课程内容，让学生在形式多样的体育活动中锻炼身体、增强体质，促进健康成长。

人民图片

