

# 黑龙江省鹤岗市私立育才中学： 强基铸魂 办好人民满意的教育

■宋志强 陆铁男

日前，笔者走进美丽的黑龙江省鹤岗市私立育才中学校园，很难不被装修一新的校舍吸引。校园主教学楼正门前摆放着一座孔子的巨幅雕塑，表达了学校对孔子及其思想的致敬和传承。

孔子作为中国教育的始祖和中华优秀传统文化的代表，其思想和教育理念对后世有着深远的影响。设立雕像旨在向学生传达儒家思想的核心价值，如仁、礼、孝、忠等，以培养学生的道德品质和文化素养。

鹤岗市私立育才中学理事长刘思齐介绍说，他是育才中学的第三代接班人，也是学校创始人刘子龙先生的孙子。刘子龙先生是黄埔军校同学会成员，生前参加过抗日战争和抗美援朝战争，他始终秉承爱国黄埔精神和家国情怀，毕生精力奉献给鹤岗教育事业。“为党育人，为国育才”的精神也在育才中学代代传承。

为改善办学环境，今年，学校投资1300多万元对教学楼、学生宿舍、操场等进行了全面改造，校容校貌有了崭新的变

化。同时，学校增添了高科技的教学设备，师资力量得到大幅度加强，从省内外聘请了一批知名教师到校为学生们上课。如今，学校占地面积近4万多平方米，建筑面积六栋楼共2万多平方米。

多年来，鹤岗市私立育才中学在鹤岗市委、市政府的关心下，在市教育局的支持下，师资力量日益强大，教育事业蓬勃发展，获“全国素质教育试点学校”“全国基础教育名校”“中国百强诚信学校”“中国教育名牌学校”、全国民办学校“守诚信重教学质量”双保障示范单位、全国民办学校先进单位、省级“社会力量办学先进单位”、市级“教研先进单位”等多项荣誉称号。现在的育才中学正以昂扬的姿态迈向新的征程。

刘思齐表示，除了积极提升软硬件实力外，学校还勇于承担社会责任，已经投入近7000万元用于资助贫困学生的学习生活。他说，育才中学多年来一直秉承关注关爱社会公益事业的办学理念，作为民盟成员，更是要履职尽责做好社会服务工作。

80后教师宋志强就是从

这里考入哈尔滨师范大学，毕业后回到母校任教，如今已是学校主管德育的校长。用他的话说，在这里工作很顺心，这里给了他施展才华的舞台。

据悉，近年来，围绕开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动，学校组织了形式多样的学习教育实践活动，重点组织开展了以下几项活动：

围绕立德树人根本任务，鹤岗市私立育才中学以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“扣好人生第一粒扣子”为主题，广泛开展学生思想道德教育实践活动。结合融入活动，在学生中深入开展理想信念教育，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；深入开展社会主义核心价值观教育，打牢学生正确世界观、人生观、价值观的根基；深入开展思想道德教育，培养学生良好道德品质和行为习惯；深入开展中华优秀传统文化教育，增强学生文化底蕴和文化自信；深入开展革命传统教育和爱国主义教育，厚植学生红色基因和爱国意识。通过学习教育实践活动，引导广大学生向上向善、孝老爱亲，忠

于祖国、忠于人民，从小立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

开展“新时代好少年”学习宣传活动。育才中学组织学生参选“育才美德青少年”，首先选出班级美德少年，积极向学校推荐“育才美德青少年”候选人，培养树立新时代青少年先进典型，加强宣传推广工作，发挥示范引领作用，在学生中形成“人人践行核心价值观、争当时代新人”的生动局面。

举办“传承红色基因”系列教育活动。利用清明、国庆等时间节点，在学生中广泛开展革命传统教育，传递红色精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神，引导青少年铭记革命历史、崇尚革命英雄、继承革命事业。清明节前后，倡导开展文明祭祀、网上祭英烈活动，组织青少年就近就便到革命战争纪念馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等瞻仰宣誓、祭扫献鲜花，礼敬先烈先辈，感恩幸福生活；“七一”前后，组织学生唱响歌颂党、歌颂祖国、歌颂新时代的优秀歌曲，发展校合唱团；国庆前

后，开展向国旗敬礼活动，对学生开展国旗法、国歌法和党史国史教育。

举行中华优秀传统文化传承活动。组织开展优秀传统文化学习教育活动，推动学生了解中华民族优秀传统文化，汲取传统文化中积极的思想观念、人文精神和传统美德，增强文化自觉、坚定文化自信。

开展学雷锋志愿服务活动。组织学生广泛参与志愿服务活动，帮助他们在服务他人、奉献社会的过程中培育美好心灵、强化责任意识、提高实践能力。围绕学校教学、校园环境、校园文化建设等，组织学生开展志愿服务活动。

开展“劳动美”社会实践活动。通过开展形式多样的劳动实践活动，教育引导广大青少年树立热爱劳动的思想，养成热爱劳动的习惯，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。推动学校将“劳动光荣”的观念融入教育教学各方面，组织学生参与校内卫生清洁、校内外植树等集体劳动，感受劳动的艰辛与快乐，树立“幸福都是奋斗出来的”的思想，立志成为勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

## 推进跨学段思政教育一体化建设

■曾祥明 陈夏楠

在新的历史阶段，加强大中小学思政课一体化建设，对于党的思想政治工作有效推进，以及实现教育强国的目标具有重要意义。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》再次明确了推进大中小学思政课程的一体化改革与创新的重要性。跨学段集体备课作为思政教育一体化建设的重要环节，是保证思政教学内容的统一性和衔接性，提升大中小学思政课教学水平的必要途径。当前，推动跨学段集体备课“走热、走深、走实”，能够有效整合教学资源，聚集教师智力，改进教学方案，实现思政课内涵式发展和新时代立德树人工程高质量发展。

**教师队伍是集体备课“走热”的核心力量**

各学段思政课教师对集体

备课的重视程度与执行力度的强弱，直接影响着集体备课能否达成既定目标。由于各学段的学生特点、教学目标、考核标准上有显著差异，同时思政课教师之间缺乏必要的沟通研讨和团队合作意识，导致参与集体备课的方向性不明确、动力不足，难以形成备课“热度”。为此，地方大中小学可以依托“一省一策思政课”集体行动平台组建思政教学专家和骨干教师，针对各学段思政教学特点，制定出一套适用于不同学段思政课的整体性教学指导建议，帮助教师设计符合学生发展阶段的备课计划。同时，要树立各学段思政课教师共同体理念。理念是行为的先导，思想上的统一对于强化教师参与集体备课的行为意愿有重要的导向作用，各学校要积极开展教师培训访学活动，增强各学段教师交流互动，树立思政课教师的全局意识和创新意识，通过推广集体备课优秀示范案例，深化教师对跨学段集体备课内涵特征的认识，

明确集体备课的目标定位。此外，要建立公平公正的评估体系。各学校可以将教师参与集体备课的次数、任务内容及表现情况纳入教师职称晋升、年度评优评先等量化评价体系中，从而最大程度地激发教师主动参与跨学段集体备课活动。

**内容形式是集体备课“走深”的本质要求**

近年来，各学段思政课集体备课工作在方式方法、成果转化等方面取得了显著成效。但大中小学思政教学跨学段集体备课主要采用会议讲座的方式，少有“面对面”的有效交流；备课内容宏大，缺少“点对点”的问题梳理，整体呈现出形式大于内容的问题。集体备课的核心是备教材，重点是创新备课形式，目标是要将各学段思政课教材体系转化为科学合理的教学体系。首先，在推进跨学段集体备课过程中，既要考虑各阶段学生的认知水平、成

长特点等因素，又要注意教材内容的系统性和递阶性，可以开展“专题式备课”“章节目录备课”，聚焦教材重难点，共同探讨、相互启发，真正使党和国家的最新理论成果转化为适应的教学内容。其次，积极探索集体备课的创新模式。可以充分发挥大数据、人工智能等技术突破传统时空限制的优势，开展线上“一对一”和“一对多”集体备课活动，重点解决教学共性问题，专项突破个性问题，提升集体备课的整体质量；依托数字平台向备课教师推送精准化、实效化的教学资源，深化教师对理论知识的理解，优化教学设计，进一步增强教师的参与感与获得感。

**长效机制是集体备课“走实”的根本保障**

跨学段集体备课作为一项系统性、整体性的教育工作，需要有效统筹学校、教师队伍、教育部门等各方面力量，既要做好顶层设计工作，又要构建持

续有效的保障机制。一方面，由党委领导牵头，成立地方大中小学思政教学指导委员会，负责搭建跨学段教师交流平台，制定集体备课管理规程，明确各环节的责任主体，如组织、实施、监督与评估等，保证集体备课规范化运行，有序化推进。另一方面，加强财政保障机制建立，贯彻落实党中央关于大中小学思政课一体化建设的决策部署。各级教育管理部门和学校应当设置专项资金，对参加集体备课教师和备课团队的教学科研工作给予合理资助。此外，集体备课的最终目标是提升学生思想政治素养，做到因材施教。可以设立“备课—教学—备课”反馈机制，基于教学效果深度反思集体备课成果，以创新集体备课方式方法，及时调整备课方案，确保跨学段集体备课“行之有效，落之有果”。【第一作者系中国矿业大学(北京)马克思主义学院副院长，教授，第二作者单位系中国矿业大学(北京)马克思主义学院】