

“双减”赋能新时代教育高质量发展

■王春亮

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。深入实施科教兴国战略，持续推动教育高质量发展，是当下基础教育面临的重大时代课题。自2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）以来，“双减”工作得到扎实有效地落实，营造了良好的教育生态，为新时代教育高质量发展赋能。

指引基础教育发展的正确方向

突出教育的育人本质。我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育堪当民族复兴重任的高素质人才是教育的根本追求。因此，学生在教学活动中处于中心位置，通过合理的教学安排不断发现、唤醒学生的内在特质，实现学生全面自由的发展，并最终成为民族发展所需要的人才。而过度的作业负担和校外培训负担，是教育的功利化，是学生“物”化的过程，从本质上来讲这已经不再是对人的教育，而是为了实现某种目的的“物”化的教育，学生也就沦为“学习工具”。“双减”工作从表面上来看，是为了减轻学生负担，解放学生的课余时间；而从深层次上来看，“双减”在本质上是为了满足以人为本的教育本质，体现学生的中心地位和独立的人的地位，使教育真正回到育人的本位上去。

指明教育的发展目标。“双减”工作的有效开展，进一步指明了教育高质量发展的目标。

教育的高质量发展是教育培养人才的目标所在，只有教育的高质量发展才能为党和政府培育源源不断的人才队伍。题海战术、填鸭式教学虽然让学生获得了一定的知识，但是却损害了个人自由发展的教育初衷，也在一定程度上扼杀了学生的学习热情和个性潜力，也违背了教育高质量发展的内在要求。“双减”工作突出了教育的高质量发展，激发学生的内在学习动力，在全面自由的发展中不断提升教学质效。“双减”的有效实施既为学生提供了促进个性发展、全面发展的机会，从而更有效实现教育高质量发展的价值追求，也为每位学生持续健康发展奠定坚实的基础。

强化教育的公平正义。教育不仅是人自身的解放过程，也是为每位学生提供平等竞争机会的重要机制，是社会公平正义的重要着力点。但是在繁重的课业压力下，学生的时间被严重挤占，难以自主地选择支配时间，个人的全面发展无从谈起，也损害了教育的公平性。“双减”工作的有效开展，可以让学生拥有更多可支配的业余时间，个人的学习兴趣可以得到一定的发展，进而获得更加充分平等的学习自主权和发展权。“双减”工作也进一步规范了教育培训市场，提升了学校课后服务的内容和质量，促进了教育的均衡发展，减少了因差异化的校外补课所造成的教学内容的平等，维护了学生的教育权益。

科学谋划基础教育的发展格局

强化学校育人主阵地作用。要实现学生自由全面地发

展，根本在于提升学校的教学质量，进一步强化学校在育人过程中的主阵地作用。“双减”政策的出台不仅缓解了基础教育阶段家长的教育焦虑和社会普遍存在的教育紧张状况，也有助于减轻家庭的教育精神负担和经济负担，为促进教育良性发展提供可能。“双减”工作的开展，在一定程度上强化了学校教育的主阵地作用，促进教育的良性发展。因此，学校要坚决贯彻落实“双减”工作，有效减轻学生过重的课业负担，提升学校课后服务的质量，科学谋划学校考试管理改革，建立有效科学的教育评价体系，使教育过程更加体现教育育人的功能。

凸显教师的教育主体地位。教师是教育活动的关键环节，是学生学习知识的领航人，是学生做人、做事的重要示范，在学生成长中发挥着至关重要的作用。“双减”工作的全面推进，在一定程度上凸显了教师在教育过程中的主体地位，也对教师的职业素养提出更高要求。为适应“双减”的工作要求，必须不断提升教师的综合素质，不断增强教师的自我学习意识以及核心素养的培育，在专业化水平的提升中扮演好教师的角色。教育的质量高低与教师队伍的水平高低紧密相连，教师必须发挥主体作用，以扎实的知识素养、过硬的人格风范去教育、影响学生，让学生全面健康快乐成长。教师不仅要提升课堂教学质量，也要减少无效作业布置，减轻学生的学业压力。

加强家校合作促进全域育人实现。“双减”是促进人全面发展的重要举措，而要实现人的全面发展必须发挥学校、家庭、社会的协同作用。学校是

培育学生的主阵地，重在知识、技能及人格等的培育，但是知识的运用、能力的锻炼则需要社会各界的共同参与。尤其家庭作为学生成长的第一环境，其育人价值极为重要。因此，家校合作共同促进全域育人意义重大。学生在校系统、全面地学习知识，为学生全面发展奠定坚实的基础。因此，学校要深切领会“双减”的目的所在，不断完善育人制度、推出切实的育人举措，真正为学生减负。同时，要注重学习自主意识、批判精神、探索精神等培养，在激发浓厚的学习兴趣的过程中提升学习效率。家庭作为学生成长的重要空间，家长要投入更多的人文关怀，让学生与家长建立起有效沟通和情感联结，通过家庭良好文化场的营造弥补单纯学习文化知识不足，让学生都能够精神饱满地回归课堂，促进教学质量可持续发展。

规范校外培训办学秩序。“双减”工作的有效开展，对于规范校外培训的办学秩序意义重大。作为社会力量兴办教育的主要形式，教育培训机构在满足人民群众多层次、多样化的需求方面发挥着重要作用，是社会主义教育事业的有机组成部分。“双减”工作开展以来，加大了相关教育培训的治理力度，严肃查处变相违规学科培训，进一步规范校外培训机构的办学秩序，促进校外培训机构朝着良性方向发展，以更好地满足人民群众对教育的多样化需要。

接续推动基础教育高质量发展

始终加强党对教育的全

面领导，党对教育的全面领导是教育高质量发展的根本保证，指明了教育发展的正确方向和价值归宿。我们要始终站在为党育人、为国育才的高度，坚守立德树人的教育使命，努力把“双减”落地落实转化为推进新时代教育高质量发展的具体举措和扎实成果，以实际行动将党的二十届三中全会所确定的深化教育综合改革的各项任务落到实处，持续推动教育高质量发展。

推进协同育人共同体建设。要以“双减”为契机，持续深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。积极推进学校、家庭、社会协同育人共同体建设，发挥好家庭、社会对学校育人的支撑作用。进一步完善家庭教育模式，完善社区全域、父母全程、家庭全类型的家庭教育格局。充分发挥家长学校等阵地的作用，开展家庭教育讲座，解答家庭教育问题，促进家长教育理念更新，让家长不断了解科学的教育方法，让其以良好的言行引导未成年人健康快乐成长。持续完善学校常态化教师家访制度，建立教师和家长的良好沟通机制，定期邀请家长进校参加亲子教学活动，形成家校共育的良好风气。

巩固提升“双减”质效。“双减”是一项社会影响大、人民期望高的重要工作。必须切实转变教育理念，克服教育中的短视化、功利化现象，以科学理念谋划教育，不断营造良好的育人环境。在新的征程上，要围绕“双减”工作，列出任务清单，明确责任人和时间表，精准有效推进，务求实效。

着力构建良好的教育生态。新时代教育高质量发展离不开良好的教育生态，要完善立德树人机制，推进思政课改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。要不断加强师德师风建设，不断提升教师教书育人能力，完善教育评价机制。推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。持续加强宣传引导，营造良好的育人氛围。尤其要围绕“双减”工作，发挥传统媒体和新媒体的舆论宣传作用，及时宣传介绍相关政策举措和导向要求，报道有益探索和典型做法，为“双减”持续健康开展营造良好氛围。（作者系中共河南省委党校党史教研部副教授）

山东青岛：校园“责任田”丰收劳作忙

9月19日，山东省青岛市即墨区鳌山卫方正小学学生在“责任田”里搬运收获的花生。

初秋时节，山东省青岛市即墨区鳌山卫方正小学的校园“责任田”迎来丰收季。小学生在老师的指导下收获花生、红薯、芋头等农作物，孩子们在体验劳动的快乐和艰辛中，从小养成珍惜粮食的好习惯。据悉，即墨区鳌山卫方正小学的师生在校园里开辟了小菜园，给每个班级划分一块“责任田”，供学生们学习种植各种蔬菜和粮食作物。

人民图片

