

广东省潮州市： 下好换届研判“先手棋” 打好队伍建设主动仗

■中共潮州市委组织部

今年以来,广东省潮州市深入贯彻落实全国抓党建促乡村振兴推进会精神,立足高质量抓好2026年村级换届,提前谋划布局,开展村级换届选举形势分析研判工作,全面盘点干部结构,搭建后备梯队,调配班子结构,为高效推进“百千万工程”、推动乡村全面振兴建强村级干部队伍。

定内容 立标准 明确分析研判“干什么”

制定《潮州市村级换届形势分析研判工作方案》,厘清研判对象、内容、方式和标准,围绕县镇组织条线干部、村级“头

雁”、其他“两委”干部和后备干部等4类人员,确定县镇两级干部参与村级换届工作经验、“头雁”履职情况、“两委”班子结构、后备干部储备培养等4方面研判内容,提出配备1名大专以上学历干部、1名35周岁以下干部、1名女干部,以及是否存在60周岁以上干部等4方面标准,围绕村级组织班子运行、干部履职尽责等方面划定好、较好、一般、较差4个研判标准,为研判工作明晰方向、确定内容、细化指标,让基层操作更简单、研判更高效、结果更科学。

分流程 明步骤 明确研判工作“怎么干”

潮州市优化研判四步流

程,减少过程冗余和结论冗杂,确保研判不走样、不打折。

全覆盖“走”。镇级领导班子带队开展全面走访,实行逐村研判、全覆盖座谈,县级领导班子成员组建研判工作组,走遍包联镇街下辖村(社区),对重难点村再分析、再了解。

全过程“审”。县级组织部门结合日常工作了解和开展专项调研,对各镇街研判分析报告、表格、干部名册等成果进行研究审查,对重难点镇村材料逐一审核、严格把关。

全方位“议”。县级组织部门形成县域分析报告,明确队伍现状、问题根源和初步对策,提交县(区)常委会会议审议,对本县(区)村级换届形势和存在问题进行深入

探讨分析,及时形成改进措施和解决方案。

全辖区“查”。市委组织部对照各地分析研判结果,对46个镇街开展全面查访,对换届任务重、干部队伍弱、解决能力差的重难点镇村再审再评,确保分析研判结果精准可靠,为村级换届工作提供有效参考。

强运用 谋实效 明确研判成果“怎么用”

潮州市充分运用分析研判成果,深入剖析原因,找准问题根源,制定针对举措,推动问题整改转化。出台《潮州市加强村(社区)干部队伍建设的实施意见》《村干部队伍建设三年规

划》《村党组织带头人后备力量培育储备工作方案》等多份文件,围绕选拔任用、储备培养、教育培训、监督管理、考核奖惩、激励保障等6方面提出40条具体举措。以县(区)为单位开展抓党建促乡村振兴主题轮训,培训镇村干部9900多人,切实提升履职能力。落实行动督查和建立成效反馈机制,将后备干部培养、重点干部调整等4项指标纳入基层党建重要指标通报,对工作落后的16个镇街发出通报提醒,对12个工作成效较好的镇街予以表扬,推动全市新增优质后备干部600名,调整不合格“两委”干部59人,退出60岁以上干部25人,补选95人,优化156个村(社区)干部结构。

福建省建瓯市： 实施教育改革“组合拳” 书写人民满意答卷

■中共建瓯市委组织部

“上好学”是人民群众最朴素的期待,办好人民满意的教育是深化教育领域综合改革的出发点和落脚点。近年来,福建省南平市建瓯市全面贯彻党的教育方针,始终秉持“办好人民满意的教育”,通过创新办学模式、优化师资队伍、改善教学条件等,打好一系列改革政策组合拳,不断缩小城乡、校际、群体之间教育条件的差距,教育质量稳步提升。

坚持集团办学 提升教育改革服务力

“之前总担心幼小升小择校问题,现在集团化办学让我们在‘家门口’就能享受到龙头校的优质教育资源。”新学年将近,孩子马上要就读小学一年级的学生家长刘女士欣喜之情溢于言表。

集团化办学是建瓯市探索让教育资源走向优质均衡的一剂良方。该市在8所城区小学内试行建立紧密型教育共同体,成立实验教育总校和建州教育总校,两个教育总校成立党委,落实党组织领导下的校长负责制,参照“县管校聘”教育体制改革办法,实行日常工作统一推进、教育教学计划统一实施、教师发展研修统一联动、学生培养目标统一落实、教育教学资源统一共享,有效整合教育资源,形成品牌学校“一校多区”,加快城区小学

教育优质均衡发展进程。

两个教育集团党委以“共建、共融、共治、共享”为理念,通过多层次互动交流、多形式融入互补,提升集团内各学校办学水平和教育质量。一方面,推行集团教师管理“三统一”模式,师资统一调配、教师统一考评、教师统一待遇,教育集团教师发展工程成效显著;另一方面,龙头校和各成员校实行“师资同盘、教学同步、培训同频、文化同脉、考核一体”的管理模式,在办学理念、学校管理、教育教学、学校特色等各方面实现共同发展,促进教育集团大教研文化显著提升。

优化师资队伍 巩固教育改革支撑力

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育最重要的投入是教师队伍建设的投入,一支优质的教师队伍,才是教育优质均衡发展的有力支撑。近年来,建瓯市坚持校长、班主任、专业教师三支队伍建设,培养出了一批教育“领头雁”。2021年以来,有9人获评正高级教师,3人获评福建省特级教师;培育省级名师3人,省级学科带头人11人,南平市名师、学科带头人、骨干教师263人,各类优秀教育人才数量在地市名列前茅。

同时,建瓯市注重输入“新鲜血液”。2024年,招聘师范类本科及以上学历紧缺教师51人,常规招聘新教师86人,安排优

秀大学毕业生支教5人;积极实施公费委培师范生引进计划,从闽南师范大学等高校引进建瓯籍公费委培师范生19人,不断配强配齐师资力量。

校长教师交流轮岗也是加强薄弱学校建设、破解择校难题、推进义务教育均衡发展的重要举措之一。建瓯市大力实行城乡教师“双向交流”制度和乡镇中小学校际交流制度,对部分超编严重的农村中学教师进行尝试性竞聘上岗,3所乡镇中学19位教师轮岗交流到边远乡镇中学任教,从农村中小学公开选调65位教师进城任教,力度为历年最大。

聚焦“五育”并举 增强教育改革牵引力

今年6月1日,“少儿非遗街”活动在铁井栏一紫芝街拉开帷幕,全市11所学校的6000余名学生开展了一系列建州特色文艺体验、非遗技艺展示及表演活动。

现场,芝山小学的孩子们在建州的古街上展现首批国家级非物质文化遗产挑幡技艺,他们时而口含南北塔,时而手舞东风转,时而肩扛南天松……赢得全场掌声雷动,叫好声不断。

这是建瓯市深入推进“五育融合”工作的一个缩影。作为福建省基础教育综合改革实验区、福建省基础教育教学研究基地,建瓯市以“党建+德育”为指引,聚焦“五育”并举,把“双减”工作作为重要突破口



福建省南平市建瓯市芝山小学学生在“少儿非遗街”活动现场表演首批国家级非物质文化遗产挑幡技艺。

建瓯市委组织部供图

和有力抓手,结合全市打造“千年建州·理学名城”的发展定位,立足建瓯市地域文化特色和资源优势,在全市校园内推进朱子文化进校园、非遗文化进校园,将爱国教育、朱子文化、非遗文化等纳入思政实践教学内容,开展以“朱子文化”为主题的诗词大赛、诗文朗诵大赛等活动220余场次,反响热烈。

建瓯市大力推行数字化赋能教学走入校园,截至目前,全市36所学校已安装510台智慧窗和50台扫描仪,在24所学校建设部署A I 双语听说课堂24间、A I 智慧课堂20间、人工智能实验室1间;完成备课授课系统、大数据精准教学系统、智慧心育、课后服务、新高考选考排课等8个系统的软件授权与账号开通;智慧教育云平台及配套服务设施逐步构

建,市校一体化和智能化的教学、管理与公共服务体系建设完成。建瓯市实验教育总校实验小学王老师说:“随着教育数字化进程的推进,我们也逐步实现了从‘一方黑板、三尺讲台’到‘智慧教室、数字教室’的历史性跨越。”

对于教育改革,建瓯市的谋划不止如此。全市推动实施学前教育、薄改提升等建设项目107个,总投资超过25亿元。通过对14所城区学校新改扩建,新增学位8600多个,至2025年预计新增中小学学位1.26万个,实现了由“学生等学位”向“学位等学生”的转变。

“我们将继续以‘优质均衡、人民满意’为主线,持续提升办学条件和办学质量,打造县级教育新高地,让人民群众享有更多的教育获得感和幸福感。”建瓯市教育局局长何华生说。