

# 2024中关村“教育+科技”创新周举办

■蔡军

5月25日,以“数智赋能更好的教育”为主题的2024中关村“教育+科技”创新周在北京开幕。活动由中国教育科学研究院、中国教育学会、中国教育发展战略学会、中国教育技术协会指导,北京市海淀区人民政府主办,中关村互联网教育创新中心承办。

中关村互联网教育创新中心总经理赵伟鹏表示,中关村“教育+科技”创新周至今已连续举办10年,聚焦教育与科技领域的要素融合,立足教育、科技、人才一体化发展的时代需要,持续服务行业发展,赋能教育创新。

中国教育科学研究院副院长于发表示,针对数字教育的应用实践,要统筹做好区域

和学校数字教育发展的顶层设计,大力提升教师的数字素养和操作技能,持续提高数字技术助学助教效能。

中国教育发展战略学会常务副会长韩民指出,人工智能等技术的迅猛发展为教育创新发展提供了无限的可能,也给教育变革提出了诸多新的挑战。教育不能仅停留在知识与技能的传授,要更注重学生的

科学素养、思维能力、创新能力以及道德培养。

在主旨演讲中,北京大学原校长、北京大学未来教育管理研究中心主任林建华指出,立足人工智能时代,应打开学科、学习和学校的边界,充分利用社会的教育资源,让学生在亲身体验中增强学习默会的知识和能力,实现教育的根本目的。

北京师范大学智慧学习研

究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心主任黄荣怀表示,生成式人工智能的出现可能整体颠覆旧有教育体系,引发教育不平等、应用缺失等潜在风险。迈向智能时代,教育将形成众创共享的知识观、智联建构的学习观、融通开放的课程观、人机协同的教学观。

中国科学院自然科学史研究所研究员、中国未来研究会副理事长刘益东认为,拔尖创新人才的培养需要建立以学习者为中心的教育体系,让学习者利用技术手段向一流的教师和学者学习,实现从学历教育向能力教育转变,开启人工智能时代人才培养与评价的新模式。

中国教育科学研究院教育理论研究所所长姜朝晖表示,以教育赋能新质生产力,要保护学生的想象力、好奇心、求知欲,加强教师队伍建设,以理念、技术、场景等创新提高学校建设水平,培育与新质生产力相符的“新质人才”。

据悉,本届创新周会期9天,活动形式包括开幕式暨主旨论坛、平行论坛、教育工作坊、参观访学、教育创新应用体验展等,内容涵盖人工智能教育应用、学校育人模式创新、数字教育内容建设、青少年心理健康、教师数字素养提升、产教融合发展等话题。

## 江西丰城： 产教融合促就业

5月28日,江西省丰城市中等专业学校学生在老师的指导下学习工业机器人的操作技巧。近年来,丰城市中等专业学校结合产业发展趋势,以就业需求为导向,积极探索“产教融合、校企合作、订单培养”的办学模式,有针对性地开设特色课程及实训场所,不断优化职业教育专业设置,提升广大学生的职业技能水平和就业率,促进职业教育高质量发展。

人民图片



# 福建省三明市清流县实验小学： “四课”融合赋能学生课内外阅读体验

■罗尚鑫

立足于学生终身发展,福建省三明市清流县实验小学近年来着力开展以“问源”为主题的语文校本教研,围绕着“源”字核心,构建“问源”校本教研体系,其核心是“溯源获智文化课程”,重点是课堂教学繁衍出的“读思写练”课程实践活动,其重心落在“读与写”上,凸显学科阅读、创意写作的特质,学校持续深化“递进式”校本深阅读,推进“四课”(即课堂引领、课程推进、课后拓展、课标助力)融合,助力阅读成长。

## 课堂引领

### 落实常态化学科阅读课程

课堂是培养核心素养的主阵地,是提高学校教学质量的重要抓手。抓实课堂阵地,强推课堂引领,落实“常态化”的语文学科阅读课程;有计划地开展阅读指导课、阅读欣赏课、阅读交流课、读物推荐课等各种课型,让学生读中悟法、读中有乐、读中成趣。通过阅读引领,形成阅读技能,让阅读走进每一节课,让阅读贯穿于教学活动,既提升教学质量,又反哺阅读生命存在,让阅读真正地点亮学生心

中的求知欲。

## 课程推进

### 打造“走教式”共读校本课程

阅读质量是决定“深阅读”课程活力的重要因素。学校根据师资特点,以“走教教学模式”的方式推进运行,即在整体规划的基础上,各位教师自选、自备主题阅读的具体内容,同年段教师围绕主题或文本,采用“1+X”主题(议题)化阅读,在年段集体备课的基础上,着力深度挖掘“X”主题或精心选择“X”阅读材料,确定执教内容,实现“一师引领,众生阅读”的“走教”形态。不同的教师针对同一文本,挖掘确定不同的主题,选择不同的阅读材料,使阅读更有深度、更有质量,让学生获得了不同的阅读体验。此外,学校在阅读结束后,开展阅读之星评选和阅读成果展示,从阅读一本书到分享阅读收获,形成阅读课程的主题化、系列化。

## 课后拓展

### 构建联结式个性阅读课程

阅读不仅能获取知识、增长见识、打开视野,更重要的是能在阅读中看到诗意和远方,

让学生栖居在阅读的大地上,滋养情怀,培育品质。学校从国家课程(语文)、校本课程(经典阅读)、区域阅读(亲子共读)三个角度入手,确定全员阅读的节点,用国家课程的必读篇目“联结”校本课程的精读篇目、联结家庭(亲子)的阅读讨论话题,确保共读内容的延续性与整体性。充分利用好家长微信群展示“亲子阅读”,利用美篇、微信公众号发布学生阅读情景图片和阅读作品展示,评选“书香家庭”;利用学校“阅读舞台”让学生站在舞台中央,展示阅读魅力;利用学校“红领巾广播站”宣传“阅读之星”的阅读故事。课后助力,让个性化阅读课程成为阅读的不竭动力源泉。

## 课标助力

### 层级进阶“大写作”校本渠道

“问源”校本教研的终极目标就是践行课标精神,是以“问(探寻)”的方式,去发现生活之源、成长之源、生命之源,让学生如清纯的活水一样自然地栖息。学校定期开展研学实践体验,建立以“知源”“思源”“探源”“践源”“创源”“梦源”等各个学段主题的“最美‘问源’少

年”班级主题展板,从立德树人的目标出发,注重以知行合一标准的评价原则,树立典型,明确成长方向;建立“诵读”小舞台、“问源”大展台等平台展示学生“问源”实践活动成果;以“梦源”文学社报宣传、报道、展示学生“探源”成果,以《问源童行·静待花开》写作集的方式编写校本教材课程,切实推进“深阅读·大写作”成果展示、交流、分享。

近年来,学校“问源”校本教研教学模式、教学评价等方面有较深入的研究,取得了较好的教研成果,在教育教学质量评价改革实践中已形成一定的影响力。学校语文团队教研成果《基于文本原点的言语重构式“语用”实践研究》获“三明市教学成果一等奖”;2021年7月获省级教学成果评选“省级教学成果奖二等奖”;一、二年级线上教学“三部曲”“一主两翼三课四落实”项目式阅读作业设计被作为先进典型案例进行推广。

“双减”政策下,面对新形势、新问题,清流县实验小学将用新思想、新理念去深化教学改革,构建高效课堂,打造特色学校,努力实现教育教学工作再上新台阶。

## 城讯

### 第五届“遇见繁花”青少儿舞蹈展演在山东济南举行

本报讯 为进一步推进全国少儿舞蹈艺术交流学习,为少儿搭建以美育人、以文化人、提升综合素质的成长平台,日前,第五届“遇见繁花”全国青少儿舞蹈展演在山东省济南市举办。

据悉,展演活动由美育数字服务平台主办,目前已在全国十五个省份同步进行,吸引了数万名少年儿童参加。

“遇见繁花”展演现场,从“千里江山图”实景舞台到“蝴蝶飞舞”实景舞台,利用多维球面实幕,创造多种唯美舞蹈空间,使传统文化与现代艺术相结合,用科技赋能美育,让美育浸润心灵。丰富的舞台为青少年提供了展现特长风采的机会,为传承弘扬中华优秀传统文化,增强文化自信作出了贡献。

此外,“遇见繁花”首次启用线上赛事平台,从报名、签到、表演、打分到奖项统计,全程由美育云赛事服务平台赋能支持,打造推进无纸化办赛新形态。(王华宇)