

# 湖北省十堰市郧阳区： 实施“四行动四机制” 加强心理健康教育

■曹君华

近日，湖北省十堰市郧阳区实验小学组织教师利用下班休息时间进行家访，掌握最新家庭状况，有的放矢地开展心理健康教育。

为进一步加强心理健康教育工作，促进全区学生阳光、健康、快乐成长，郧阳区教育局近年在全区开展阳光成长心理健康教育系列活动，实施“四行动四机制”强化心理健康教育。连日来，全区中小学校积极开展阳光成长心理健康教育，织密学生成长防线，确保学生向阳而生。

开展队伍建设行动。校长为学校心理健康教育工作第一责任人，每所学校配备心理健康工作副校长，组建工作专班，形成校长直接抓、分管校长具体抓、工作专班深入抓、所有教师全员抓的工作格局。把心理健康教育纳入校本教研，在职称评审、岗位晋级、评优表模等方面倾斜，激励所有教师学习心理健康教育知识并获得资格证。把优秀心理健康教育专业人才纳入全区高层次人才引进计划，逐步为全区各学校配齐

心理健康教育专业教师。

开展“五育”润心行动。上好思政、心理健康、生命安全、体音美、劳动教育等课程，让学生珍爱生命、学会生存、热爱生活。郧阳区用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，开展朝读国学经典、传统美德教育等活动，每天晨读半小时、每周一节专题课、每月一个主题研讨，组织学生走访红色基地、开展红色研学等，传承红色基因。深化“双减”改革，校校组建篮球队、足球队、合唱团、兴趣小组等，开展体育、绘画、音乐、书法、小制作等活动，每周开展“体艺大课堂、运动大课间、才艺大展示、师生大阅读”活动，每学期举行全区中小学生运动会、篮球比赛、足球比赛、艺术节等，让学生动起来、唱起来、笑起来。常态化开展“同学、师生、亲子共读书”活动，每年评选书香校园、书香班级、书香家庭。各校用好劳动实践基地，让学生体会劳动乐趣，体会父母不易，感恩父母养育付出。

开展知心交心行动。常态化开展“双走进”活动，让师生共同成长。探索建立一生一名

知心教师帮扶机制，让老师走进学生心中，通过调查问卷、谈心等方式，找到每一位学生最喜欢的老师、最喜欢的同学、最喜爱的事情。把最喜欢的老师聘为学生的“知心教师”，跟进心理疏导、学业辅导、情感关怀、安全监护等；把最喜欢的同学聘为学生的“知心朋友”，建立互帮互学共同进步小组，开展情感互诉、困难互帮、学习互助，有异情及时报告老师或家长。每个月开展一次课外访万家活动，教师走进学生家中，全面掌握学生在学校和家庭的学习、生活、情感等情况。进一步用好师生“心语箱”，常态化开展“我想对你说”系列活动，及时发现并纾解学生的心理健康问题。

开展关爱暖心行动。对单亲、留守、学困、体弱、心理疾患等困境学生，建立“爱心爸爸妈妈”帮扶制度，“点对点”跟进情感关怀。建立困境学生日常关爱机制，定期组织困境学生给父母打一次亲情电话、给亲朋好友写一封信、分享一次内心感言、过一次集体生日、开展一次同学互助交流、一次团队活动、一次励志教育、一次感恩

教育等，把对困境学生的关心关爱抓在经常、融入日常。

健全防范预警机制。每学期学校至少开展一次学生心理健康筛查，综合筛查结果和“我想对你说”系列活动结果，逐一建立心理健康档案，逐一分析研判，根据情况及时帮扶或者治疗。健全“学校一年级一班级一朋辈”四级预警网络，依托学校党委(支部)、年级组、班主任、任课教师、学生互帮互学共同进步小组，关注学生的思想动态与学习状况，对学生出现的异常情况，教师及时与家长沟通，共同加强心理疏导，并将疏导情况反馈给校长，由校长组织班主任、心理健康教师等相关人员分析、研究、疏导、跟进，引导和培养热爱生活、珍爱生命、自尊自信、理性平和、乐观向上，确保学生身心健康、阳光成长。

健全协同共育机制。建立家校社沟通对接机制，学校动态掌握学生家庭情况，对特殊家庭强化与社区(村组)对接沟通，采取“一对一”跟进，切实做好分析研判、风险评估、关心关爱、疏通跟进等工作，严防出现极端行为。学校成立学生阳光

成长中心，健全心理辅导值班、预约、面谈、追踪和反馈等制度，满足学生和家咨询与求助需求；深化家长学校建设，让广大家长掌握科学的心理健康教育、家庭教育和育人知识。学校定期开展“家校面对面”“家长大课堂”等活动，让家长走进校园、走上讲台，分享亲子故事、科学的育子经验，用身边事教育身边人，引导广大家长破“五唯”，树立科学的育子观、教育观、成才观；引导家长抓好“三家”建设，为孩子身心健康、阳光成长奠定良好的氛围。

健全投入保障机制。将学生心理健康教育工作所需经费纳入预算，优先安排全额保障，进一步加强“心语室”、亲情视频聊天室、爱心驿站、心理减压室、乡村少年宫等建设，为学生释放压力、调适心理、倾诉情感提供阵地。

健全督导考评问责机制。把学生心理健康教育工作纳入区政府教育督导范围，纳入学校常规管理督导检查评估指标体系，纳入学校发展性评价、教育质量评价，作为学校办学水平评估和领导班子年度考核的重要内容。

# 泰山科技学院： 探索书院文化“两创” 服务高质量人才培养

■丁海奎

为深化教育改革，发展素质教育，推进文化“两创”(即创造性转化、创新性发展)，提高人才培养质量，努力形成有利于新时代人才成长的育人环境。泰山科技学院落实立德树人根本任务，积极探索实施全员书院制改革，着力打造全场景、全天候、全覆盖的书院社区综合改革新模式，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

## 加强党的建设 坚持社会主义办学方向

泰山科技学院认真学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命。坚持做到学生在哪里，党员在哪里，学校党的工作就推进到哪

里。学校实施书院制改革，探索社区育人新模式，成立书院社区党组织，将校二级学院党组织嵌入社区，选派机关党员干部担任楼长、学生党员担任楼层长，在各楼栋楼层设立社区党支部、团总支、团支部，推动实现学生社区党团组织全覆盖，切实发挥党的领导在学生社区建设中的把关定向作用，努力把学生社区建成坚强有力的基层战斗堡垒。

## 强化思想浸润 拓展书院育人广阔空间

为了在课堂外为学生营造一个健康成长的良好氛围，充分发展素质教育，构建新时期的社区思政，学校打造了以学生为中心的书院育人空间，成为交流互动最经常、最稳定的场所，成为课堂之外的重要教育阵地。并建成了全四合院围合式的书院制大学，建有七个新中式四合院书院，充分利用书院社区有效空间，打造党团工作

室、心理发泄室、有氧健身房、就业创业指导站、多功能影音厅等多种功能空间283个，总面积约2.3万平方米，构建了一个集学习、生活、活动于一体的学术共同体，将高校育人力量和资源整体下沉到书院社区，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。

## 发展素质教育 彰显书院育人新平台

书院制改革是新时期落实“五育并举”的党的教育方针的重要举措，与“三全育人”综合改革深度融合，融贯第一课堂与第二课堂育人的高质量人才培养体系，体现五育融合发展的育人新理念、育人新思维和育人新实践，建立以发展素质教育为导向的科学教育评价体系，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，进一步健全立德树人落实机制。泰山科技学院高度重视素质教育，成立素质教育委员会，树立了五育融合发展的教育

理念，将德育、体育、美育、劳育等纳入人才培养全过程，把素质教育上升到课堂教学同等重要的位置，素质教育教师待遇高于专任教师待遇，在素质教育上生均经费近2000元，在人财物上给予最大的支持，确保将素质教育真正落地。

## 融汇文化两创 依托书院开展转化发展

学校以传承传播泰山文化、树立文化认同与文化自信为目标，构建“理论知识与研究+非遗传习+田野调查+展厅及博物馆建设+文化展演+社会服务”育人体系，发掘齐鲁优秀传统文化资源，建立泰山文化博物馆，传承保护优秀传统文化技艺，开设齐鲁优秀传统文化通识课程，通过创造性转化、创新性发展，培育学生的文化保护与传承意识、文化表达与创新能力、艺术鉴赏与审美能力，提升学生传承传播文化

遗产的兴趣与能力，增强文化自信和价值观自信。

## 坚持以人为本 构建新型友好师生关系

学校落实立德树人根本任务，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，在党建引领、条件保障、能力提升、心理健康教育等方面下功夫、出实招，不断提升大学生思想政治教育工作质量，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。学校按照1:200配备专职辅导员，按照1:800配备专职书院发展导师，按照1:2000配备专职书院社区辅导员，专职辅导员配备师生比达1:122。学校还创造性地率先实施全生异科导师制，构建“全师参与、全程陪伴、全校协同”的新型师生关系，实现依托书院社区完成学科交叉融合、跨界培养的教育新形态，共同培育学生健全的人格和坚强的心灵。