

江苏经贸职业技术学院： 锚定“三点”齐发力 强基固本筑堡垒

■陈春义

江苏经贸职业技术学院党委始终把党的政治建设摆在首位，针对学校基层党建工作特点，抓住基层党建关键点、支撑点与落脚点，不断强化基层党组织战斗堡垒作用，在服务学校“双高”建设和“631”高质量发展计划、提升工作质效、激发党建活力中发挥了重要作用。

抓好队伍建设关键点 形成基层党组织建设新合力

党员干部是党组织干事创业的生力军，夯实基层党组织战斗堡垒作用，首先要抓好基层党组织队伍建设。

建强二级党组织书记队伍。学校选优配强二级党组织书记，党总支书记是抓党建“第一责任人”，党员院长、副院长

分别任党总支副书记、总支委员，将党建工作与业务工作同部署、同推进、同考核。

建强党支部书记队伍。开展教师党支部书记“双带头人”培育工程，“双带头人”实现100%全覆盖，举办党支部书记专题培训班，充分发挥教师党支部书记在支部的“头雁”效应，提升新时代党支部书记党性修养、理论水平和业务本领。

建强组织员队伍。制定《专职组织员工作制度》，选派2名组织员参加全省高职院校党建组织员示范培训，坚持“以干代训”机制，在实际工作中不断增强党建业务能力。

抓好运转高效支撑点 探索基层党组织建设新机制

学校党委注重事前方向性指引和事后总结性评估，着力

形成运转有序、效果显著的基层党组织运行管理机制。

建立责任分工机制。制定了《党建工作例会制度》和《关于建立健全基层党建工作责任制的实施意见》，形成“一级抓一级，层层抓落实”的党组织抓基层党建工作体系，推动“最后一公里”落细落小落实。

健全基层党组织议事决策机制。学校各二级党组织修订完善党总支会议议事规则和党政联席会议议事规则，作为党建与业务深度融合的“前置载体”，充分发挥政治引领作用。

完善基层党组织述职评议考核机制。构建了“自查、考核、反馈、整改、提高”的“五步闭环”工作法，环环紧扣，一抓到底。组织开展二级党组织书记和支部书记全覆盖述职评议考核，注重述职内容的“加法”特色和述职结果的“减法”运用，将考核结

果作为改进党建和思政工作的重要依据，推动基层党建工作规范化、科学化水平不断提升。

抓好中心任务落脚点 搭建基层党组织赋能新平台

学校围绕打造“技术技能人才培养高地”和“技术技能创新服务平台”的“双高”建设目标，积极创新工作举措，活化内容形式，打造多领域全方位基层党组织融合业务平台。

搭建区域化党建融合发展平台。健康学院党总支与九如养老产业集团等4家单位、博雅全人教育党总支与江宁织造博物馆党支部、文化旅游学院党总支与江宁区谷里街道党工委、马克思主义学院党总支与淳化街道大学社区党委共建产教融合党建平台。

搭建基层党建工作活力创

新平台。金融学院党总支以学雷锋活动为“熔点”，承建江苏省高校首家雷锋精神传承数数馆，促进了党建群建工作同步提升；艺术设计学院党总支瞄准中华优秀传统文化传承发力点，组建非遗文化研发和传承团队，在传承优秀传统文化过程中，进一步增强师生文化自信。

搭建基层党组织能力提升平台。持续深化党支部组织力提升工程，发挥全国党建“样板支部”示范引领效能，营造基层党组织在学校攻坚工作中引领高质量发展的浓厚氛围。

通过党建引领，学校各项事业发展取得明显成效。办学综合实力持续增强。学校入选2023中国高职院校分级分层排名第一层次，入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校、首批全国健康学校建设单位、全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位，当选江苏省职业教育“双师型”教师团队金融商贸协作组组长单位、“双高校”产教融合50强，获批2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目等。教师队伍建设硕果累累。学校获批“全国高校黄大年式教师团队”和国家级职业教育教师教学创新团队各1个，立项江苏省高校优秀科技创新团队1个，获批教育部第二期供需对接就业育人项目等。人才培养质量显著提升。学校学生在第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛获二等奖1项、三等奖2项；获2023年全国职业院校技能大赛商务数据分析赛项团体一等奖等。

江西庐山：足球运动进校园

近日，在江西省庐山市蛟塘镇中心小学，小学生们在进行足球训练。当地教育部门鼓励学校把足球运动作为大课间和课外活动、课后延时服务内容，引导学生积极参加足球运动，推进校园足球普及工作。

人民图片



河南省洛阳市第二中学： 校家社协同联动 构建育人共同体

■董玉强

河南省洛阳市第二高级中学(以下简称洛阳二高)创建于1955年，是河南省文明校园标兵和示范性高中。近年来，学校立足办适合学生发展的教育，以高质量发展为目标，定位科技高中发展方向，紧紧抓住“和谐”主线，突出“竞争、创新”两个关键，实现了跨越式发展。2023年12月，学校被评为河南省首批学校家庭社会协同育人实验学校。

凝聚学校家庭共育合力。学校通过定期开办家长学校，组建各级家委会，调动家长参与学校教育管理的热情，获得家长对学校办学理念和发展的认同，学校与家长各负其责、同向而行。比如，在新校区

建成后，邀请家长代表实地参观校园；邀请家长参与学校食宿管理，共同解决供餐过程中出现的问题。

充分挖掘社会教育职能。学校定期组织学生赴社区、工厂、街道进行劳动实践教育和志愿者活动；组织学生到酒泉卫星发射基地，观礼火箭发射；组织学生走进清华大学及北京航空城，培养学生科学报国精神；走入河科大、洛阳师院等本地高校，获取第一手的院校专业知识；组织学生赴新西兰开展游学活动，放眼世界；走入银行、医院、法院、电视台等企事业单位，体验真实的职场。

梦想导师助力学生成长。学校通过聘请生涯梦想导师、法制及科学副校长等，拓宽教育途径。在校内推进

导师制育人方式改革，力争实现“生生有导师、师师是导师”的发展目标；学校还邀请院士、职业翘楚、优秀校友等到校讲学，聚焦学生素养提升，助力健康成长。

加强教师、家长层面的心理教育。学校从上游思维着手，开办了基于积极心理学的教师团体辅导和家长课堂；并从整体思维考虑，联合社会教育，优化资源，抓好心理健康工作的关键环节。

结合新时代学校家庭社会协同育人特点，洛阳二高把生涯教育、心理健康教育、家庭教育“三位一体”融合发展确立为办学新特色。

形成较为完备的生涯教育体系。学校较早成立了学生发展指导中心，建立起一支

专兼职业生涯教师队伍，建设了生涯校本课程。目前，洛阳二高有专职生涯教师4人，有40余位教师拿到了国家心理咨询师证书。学校还建设了高标准的学生成长中心，主要承担学生生涯指导、高考志愿填报、综合素质评价、学生心理咨询、心理减压体验、家庭教育指导等功能。

心理健康教育融入生涯课。建立机制，设置班级心理委员，成立班级、宿舍学生心理互助小组，建立全方位、立体的心理健康预防和干预机制；开展心理普测，整理心理系统预警学生名单，分类建立特殊学生心理档案；打造全市心理健康第一辅导点，以满足基础教育阶段部分学生及家长对心理健康教育的需求。

开展家校拓展夏令营。洛阳二高已经举办了四期家校拓展夏令营活动。以首期为例，第一堂课是生涯专题讲座，为家长开启一个生涯规划的崭新窗口，接下来由两位学科专家从高考命题及备考等实操层面切入主题，通过两节生涯体验课让家长找到和孩子的共情之处，再以心理学知识的讲解及案例为家长培训了家校共育之法。课程的后半段，邀请名班主任及优秀学生家长代表进行经验交流。

未来，洛阳二高将继续深化学校家庭社会协同育人工作，构建育人共同体，推动人才培养由单一走向多元，努力带动区域内学校家庭社会三方协同育人水平的提升，助推办学高质量发展。