

■2024年4月8日 星期一
■本版责编 刘蕾 ■本版美编 郭佳卉

福建省厦门市： 构建网络优化课程 提升老年教育质效

■熊杰

福建省厦门市积极应对“银发浪潮”，按党的二十大提出的“建设全民终身学习的学习型社会”要求，促进老年教育成功立法。同时，多措并举，协调多部门配合，通过构建办学网络、完善办学体系，还精心筹划、推出大量特色精品课程，打造高质量的老年教育体系，形成了老年教育的厦门经验。

立法支持 多部门共建教育体系

在市委、市政府的领导与支持下，市直各有关部门积极参与，形成多部门共建教育体系的局面。

强化老年教育立法支持。持续组织多次到外省、外市及本市基层社区等进行老年教育立法相关调研和座谈，广泛征求立法意见，立足厦门市老年教育工作实际，坚持“小切口”立法，努力将厦门市创新做法和成熟经验上升为制度、转化为法律。从2024年3月1日起，《厦门经济特区老年教育规定》正式实施，该规定把“推进在新时代文明实践中心（所、站）建设老年教育教学点，推动老年教育与文明实践融合发展”写入条款，将厦门市创新做法和成熟经验上升为制度，转化为法律。

推动多部门参与老年教育。多个政府部门携手参与老年教育，形成强大合力。2023年，市卫健委举办各类健康专题讲座120余场，发放老年健康宣传资料3万余份；市民政局积极推进养教结合，依托各类养老服务设施，累计开展老年教育活动8200余场，受众26万余人次；市文旅局组织文化馆等举办了三期中老年免费培训班，每期至少13个班次；市人社局组织开展150场文明健康知识讲座活动，同时组织60场研学和“非遗”参观。

提供经费保障。建立预算专项保障、教育部门支持、老年大学共建、群众自主付费等多层次经费保障渠道。各区老年大学与26个教学点共建，由区老年大学提供授课费等部分经费。比如，海沧区将办学费用列入年度预算，由区和街道共同提供经费保障；集美区教育局提供专项经费约110万元，

用于支持基层老年教育发展。

构建网络 多渠道完善办学体系

建立完善市、区、镇（街）、村（居）四级老年教育教学网络，要求镇（街）推动设立老年学校、老年学堂，推动老年教育向基层社区、农村延伸，解决全市老年教育供需矛盾，提供普惠多样的老年教育服务。

依托新时代文明实践中心（所、站），建设老年大学教学点。新时代文明实践中心（所、站）是基层宣传思想文化活动和精神文明建设中心。厦门市已挂牌运行区级新时代文明实践中心6个、实践所40多个、实践站500多个，形成了纵向贯通市区镇村、横向辐射党政群企的文明实践网络。厦门市委文明办、厦门市委老干部局、厦门市教育局联合出台《关于在新时代文明实践中心（所、站）建设老年大学教学点的指导意见》，要求各区利用新时代文明实践中心（所、站）建设老年大学教学点，推进基层老年教育工作开展，丰富各区新时代文明实践中心的文化内涵。

办好市一级的老年大学。2023年，厦门城市职业学院（厦门开放大学）、厦门老年大学与国家开放大学（国家老年大学）合作共建全国首个“国家老年大学分部”，开创老年教育新模式。去年6月，厦门老年大学新校区一期正式建成投用，报名录取学员8000多人次，共设8个教学系、208个教学班。

办好区一级老年大学。各社区老年大学也在各级党委政府的大力支持下，不断完善软硬件设施，丰富提升老年教育资源。比如，2023年海沧区老年大学、思明区老年大学也先后搬进新校区，以更加优质的教学环境、更加丰富的教学内涵，服务更多老年人；湖里区老年大学打好老年教育组合拳，全区有5个新时代文明实践所成立老年学校、59个社区新时代文明实践站成立老年学堂，全面实现老年大学教学点覆盖，并与两个养老机构建立合作共建基地，探索养教结合新路径；集美区老年大学积极发挥示范引领作用，于全区69个社区中挂牌68个老年大学教学点，并进行业务指导，精心打造园博社区示范教学点，开设了30个教学班，招收学员756人次，实现了教学工作常态化、规划化；同安区老年大学积极以创建省级高水平示范性老年大学为契机，不断提升办学质量，并积极打造“松柏林”银发先锋品牌，共发动学员1500多人次，参与90多场次志愿服务活动。

鼓励各方参与老年教育。鼓励开放大学、高校、职业学校等参与老年教育，鼓励机关、企业事业单位开展面向本单位老年人或者向社会开放的老年教育活动，允许政府部门通过购买服务等方式，支持、引导社会力量参与老年教育活动。鼓励企业、社会组织以及个人依法举办老年教育机构，突出其他教育机构的有益补充作用，强化不同资源优势，进一步拓展

老年教育覆盖面。

满足需求 多种类打造课程体系

丰富课程种类。打造特色课程，各区结合群众需求，因地制宜开设计划类课程，既包含声乐、舞蹈等传统内容，又覆盖金融、保险等新时代课程。比如，思明区官任社区设立国际学堂，为外国友人讲授中医、国画等中华传统文化；翔安区智慧助老实验课获评2022年教育部“智慧助老”优质教育培训项目。组织高层次专家教授开展讲座，提升课程水准。与国家老年大学共同开展展演、展览、研学等活动，为老年学员提供展示自我、观摩互鉴、实现自我价值的舞台。

开设喜闻乐见的课程。开设手机摄影与短视频制作、中医食疗与营养烹饪、旅游文化等课程，成为热门课程；紧跟老年朋友需求，新增中医食疗与营养烹饪等课程，邀请厦门医学院专家深入教学点，开设美容护肤等课程，深受老年人欢迎。

融入传统文化。把闽南文化、非遗文化等本土文化融入教学内容，通过举办歌舞班、南音班、戏曲班等形式，在打造教学亮点的同时，推动本土优秀文化创造性转化、创新性发展。比如，同安区老年大学开设了莲花歌舞班、丙洲南音班、乌涂戏曲班，把具有地方特色的非物质文化遗产带到老年群体中。在老年大学的课堂上，老年人不仅收获了非遗知识、

非遗技艺，他们还创排节目、登上舞台，参与比赛或公益演出等，展现长者风采。

创新课程形式。各区老年大学提供线上“课程超市”，群众“自主点单”上课；部分教学点开设“周末课堂”“夜间课堂”“亲子课堂”等，满足老年人多样化的教育需求。

强化服务 多途径建设师资体系

建立老年教育师资库。支持普通高等院校、职业学校加强老年教育相关学科和专业建设，培养老年教育教学和管理人才；组织开展师资培训，健全师资服务保障；鼓励各类具有专业知识和专长的人员到老年教育机构、养老服务机构以及镇街村居开展兼职教学或者志愿服务；允许老年教育机构的兼职教师参与教师评先评优。区老年大学要加强与辖区大中专院校、中小学横向联系，建立教师信息库和人才储备库制度，引进老年教育教学、科研和管理人才。

加强老年教育公共服务平台建设。提升老年教育管理服务水平智能化水平，广播、电视、报刊、网络以及各类公益宣传平台播发、刊登老年教育公益广告、课程，宣传老年教育工作，公共图书馆、美术馆、文化馆、科技馆等为开展老年教育活动提供便利。支持厦门与台湾地区老年教育机构交流合作，共建共享教学资源，合作开展教学研究、成果应用和人才培训等。（作者单位系厦门市教育科学研究院）



贵州黔西： 阳光大课间 活力满校园

4月7日，贵州省黔西市五里布依族苗族乡军民小学，小学生在大课间进行打兵乓球、跳绳、老鹰捉小鸡等活动。

近年来，黔西市五里布依族苗族乡全面推进素质教育，各中小学利用大课间时间组织学生开展形式多样、生动有趣的大课间活动，丰富校园文化生活，增强学生身体素质，提高学生身心健康水平。

人民图片