

# 福建省厦门市： 构建网络优化课程 提升老年教育质效

熊杰

福建省厦门市积极应对“银发浪潮”，按党的二十大提出的“建设全民终身学习型社会”要求，促进老年教育成功立法。同时，多措并举，协调多部门配合，通过构建办学网络、完善办学体系，还精心筹划、推出大量特色精品课程，打造高质量的老年教育体系，形成了老年教育的厦门经验。

## 立法支持 多部门共建教育体系

在市委、市政府的领导下，市直各有关部门积极参与，形成多部门共建教育体系的局面。

强化老年教育立法支持。持续组织多次到外省、外市及本市基层社区等进行老年教育立法相关调研和座谈，广泛征求立法意见，立足厦门市老年教育工作实际，坚持“小切口”立法，努力将厦门市创新做法和成熟经验上升为制度、转化为法律。从2024年3月1日起，《厦门经济特区老年教育规定》正式实施，该规定把“推进在新时代文明实践中心（所、站）建设老年教育教学点，推动老年教育与文明实践融合发展”写入条款，将厦门市创新做法和成熟经验上升为制度，转化为法律。

推动多部门参与老年教育。多个政府部门携手参与老年教育，形成强大合力。2023年，市卫健委举办各类健康专题讲座120余场，发放老年健康宣传资料3万余份；市民政局积极推进养教结合，依托各类养老服务设施，累计开展老年教育活动8200余场，受众26万余人次；市文旅局组织文化馆等举办了三期中老年免费培训班，每期至少13个班次；市人社局组织开展150场文明健康知识讲座活动，同时组织60场研学和“非遗”参观。

提供经费保障。建立预算专项保障、教育部门支持、老年大学共建、群众自主付费等多层次经费保障渠道。各区老年大学与26个教学点共建，由区老年大学提供授课费等部分经费。比如，海沧区将办学费用列入年度预算，由区和街道共同提供经费保障；集美区教育局提供专项经费约110万元，

用于支持基层老年教育发展。

## 构建网络 多渠道完善办学体系

建立完善市、区、镇（街）、村（居）四级老年教育教学网络，要求镇（街）推动设立老年学校、老年学堂，推动老年教育向基层社区、农村延伸，解决全市老年教育供需矛盾，提供普惠多样的老年教育服务。

依托新时代文明实践中心（所、站），建设老年大学教学点。新时代文明实践中心（所、站）是基层宣传思想文化活动和精神文明建设中心。厦门市已挂牌运行区级新时代文明实践中心6个、实践所40多个、实践站500多个，形成了纵向贯通市区镇村、横向辐射党政群企的文明实践网络。厦门市委文明办、厦门市委老干部局、厦门市教育局联合出台《关于在新时代文明实践中心（所、站）建设老年大学教学点的指导意见》，要求各区利用新时代文明实践中心（所、站）建设老年大学教学点，推进基层老年教育工作开展，丰富各区新时代文明实践中心的文化内涵。

办好市一级的老年大学。2023年，厦门城市职业学院（厦门开放大学）、厦门老年大学与国家开放大学（国家老年大学）合作共建全国首个“国家老年大学分部”，开创老年教育新模式。去年6月，厦门老年大学新校区一期正式建成投用，报名录取学员8000多人次，共设8个教学系、208个教学班。

办好区一级老年大学。各区老年大学也在各级党委政府的大力支持下，不断完善软硬件设施，丰富提升老年教育资源。比如，2023年海沧区老年大学、思明区老年大学也先后搬进新校区，以更加优质的教学环境、更加丰富的教学内涵，服务更多老年人；湖里区老年大学打好老年教育组合拳，全区有5个新时代文明实践所成立老年学校、59个社区新时代文明实践站成立老年学堂，全面实现老年大学教学点覆盖，并与两个养老机构建立合作共建基地，探索养教结合新路径；集美区老年大学积极发挥示范引领作用，于全区69个社区中挂牌68个老年大学教学点，并进行业务指导，精心打造园博社区示范教学点，开设了30个教学班，招收学员756人次，实现了教学工作常态化、规划化；同安区老年大学积极以创建省级高水平示范性老年大学为契机，不断提升办学质量，并积极打造“松柏林”银发先锋品牌，共发动学员1500多人次，参与90多场次志愿服务活动。

鼓励各方参与老年教育。鼓励开放大学、高校、职业学校等参与老年教育，鼓励机关、企事业单位开展面向本单位老年人或者向社会开放的老年教育活动，允许政府部门通过购买服务等方式，支持、引导社会力量参与老年教育活动。鼓励企业、社会组织以及个人依法举办老年教育机构，突出其他教育机构的有益补充作用，强化不同资源优势，进一步拓展

老年教育覆盖面。

## 满足需求 多类型打造课程体系

丰富课程种类。打造特色课程，各区结合群众需求，因地制宜开设各类课程，既包含声乐、舞蹈等传统内容，又覆盖金融、保险等新时代课程。比如，思明区官任社区设立国际学堂，为外国友人讲授中医、国画等中华优秀传统文化；翔安区智慧助老实验课获评2022年教育部“智慧助老”优质教育培训项目。组织高层次专家教授开展讲座，提升课程水准。与国家老年大学共同开展展演、展览、研学等活动，为老年学员提供展示自我、观摩互鉴、实现自我价值的舞台。

开设喜闻乐见的课程。开设手机摄影与短视频制作、中医食疗与营养烹饪、旅游文化等课程，成为热门课程；紧跟老年朋友需求，新增中医食疗与营养烹饪等课程，邀请厦门医学院专家深入教学点，开设美容护肤等课程，深受老年人欢迎。

融入传统文化。把闽南文化、非遗文化等本土文化融入教学内容，通过举办褒歌班、南音班、戏曲班等形式，在打造教学亮点的同时，推动本土优秀传统文化创造性转化、创新性发展。比如，同安区老年大学开设了莲花褒歌班、丙洲南音班、乌涂戏曲班，把具有地方特色的非物质文化遗产带到老年群体中。在老年大学的课堂上，老年人不仅收获了非遗知识、

非遗技艺，他们还创排节目、登上舞台，参与比赛或公益演出等，展现长者风采。

创新课程形式。各区老年大学提供线上“课程超市”，群众“自主点单”上课；部分教学点开设“周末课堂”“夜间课堂”“亲子课堂”等，满足老年人多样化的教育需求。

## 强化服务 多途径建设师资队伍

建立老年教育师资队伍。支持普通高等院校、职业学校加强老年教育相关学科和专业建设，培养老年教育教学和管理人才；组织开展师资培训，健全师资服务保障；鼓励各类具有专业知识和专长的人员到老年教育机构、养老服务机构以及镇街村居开展兼职教学或者志愿服务；允许老年教育机构的兼职教师参与教师评先评优。区老年大学要加强与辖区大中专院校、中小学横向联系，建立教师信息库和人才储备库制度，引进老年教育教学、科研和管理人才。

加强老年教育公共服务平台建设。提升老年教育管理服务智能化水平，广播、电视、报刊、网络以及各类公益宣传平台播发、刊登老年教育公益广告、课程，宣传老年教育工作，公共图书馆、美术馆、文化馆、科技馆等为开展老年教育活动提供便利。支持厦门与台湾地区老年教育机构交流合作，共建共享教学资源，合作开展教学研究、成果应用和人才培养等。（作者单位系厦门市教育科学研究院）



## 贵州黔西： 阳光大课间 活力满校园

4月7日，贵州省黔西市五里布依族苗族乡军民小学，小学生在课间进行打兵乓球、跳绳、老鹰捉小鸡等活动。

近年来，黔西市五里布依族苗族乡全面推进素质教育，各中小学利用大课间时间组织学生开展形式多样、生动有趣的大课间活动，丰富校园文化生活，增强学生身体素质，提高学生身心健康水平。

人民图片