

2024年1月8日 星期一

本版责编 刘蕾 本版美编 郭佳卉

山东省济宁市汶上建华实验中学： 教研领航赋新能 “五育”并举促发展

■李炜炜 张柯

汶上建华实验中学，成立于2018年8月，前身为汶上县第四实验中学。2022年2月在县委、县政府和县教体局的引领下，与北大金秋建华教育集团开展合作办学，更名为汶上建华实验中学。目前在校师生2300余人，共40个教学班。学校坚持公办教育性质，落实“最美教育”理念，通过“最美教师”打造“最美课堂”，从而培养出“最美学生”，让每个孩子都能健康快乐地成长。

学校位于城乡接合部，合作办学前师资力量相对薄弱，约90%的教师是入职不到3年的青年教师，教学经验不足。学校根据全县教育总体要求和集团的安排部署，结合学校的校情，制定了三年工作规划，2022年为规范办学年，2023年为教师专业发展年，2024年为品牌建设年，力争在10年内，打造成县区的标杆学校，打造“学在汶上”的教育新名片。学校不断加强德育管理和教学研究，从接管前的办学质量全县综合排名第10位上升到第5位，教育质量有了长足的进步。

集团引领 专家引路

资源同步共享。北大金秋建华教育集团拥有丰富的教育资源，包括新晋教师培养课程、优秀班主任培养课程、骨干教师培养课程、德育干部培养课程、学生的创新能力培养课程、“听首都名师分享，建最美书香家庭”家校共育课程等，使汶上建华实验中学的师生和家长，同步享受到了首都名师优质的教育。

一课双研，以研促教。专家指导下的单元核心课“一课双研”活动，是集团组织的针对单元核心课程的教学活动。学校教师通过两次研讨活动，可以更好地理解单元核心课程的教学要求和标准，自身的教学能力和水平得到了明显提高。

师徒结对，催化成长。通过青年教师到集团跟岗学习一学期，与集团名师一对一结对、校内新老教师一对一帮扶等方式，带动青年教师快速成长，借助名师言传身教，使青年教师在职业道德、教学方法、教学管理等方面有了很大提高。

专家把脉，对症下药。集团先后派语文、数学、英语、化学、物理、道德与法治等学科特

级教师、正高级教师来到学校进行指导。专家们深入课堂，观察教师的教学过程和学生的学习情况，提出针对性的意见和建议；还与教师进行深入的交流和探讨，分享自己的教学经验和心得，帮助教师更好地理解教学要求和标准。专家们一次次听课、评课、磨课、研讨、讲座，不断为教师赋能，教师们的专业发展也驶入快车道，在市、县级教学能手、公开课评比中，22位青年教师脱颖而出。

教师是教育教学可持续发展的基础，只有教师发展，才能为学校的发展积蓄动力。集团定期组织开展教师培训和研讨会，提升教师的专业素养和教育教学能力；邀请教育专家和学者开展课程标准解读和各学科的教材解读，让教师接触到最新的教育理念和方法，使教师们的教学聚焦学科核心素养，做到心中有目标、眼中有学生、手中有策略、脚下有行动。

合作学习 以生为本

学校注重分层施教，在了解学情的基础上，同一班级内实现目标分层、作业分层，让每个学生在最近目标发展区域内均有所提升。同时，学校要求教师通过研读课程标准，制定切实可行的学习目标，每节课的学习目标不超过3个，并通过问题导向教学、任务群的设计、项目式学习等方式促进学生的自主学习。

此外，学校引入小组合作学习模式，在小组合作学习中，每班学生被分成8人一大组，4

人一小组，按照组间同质、组内异质进行分组。4人小组用来进行合作学习，8人大组用来进行自主管理，一人担任行政组长，其余7人分别担任学科组长。每个小组都承担一定的任务或项目。小组成员需要共同讨论、合作，以完成任务或项目。通过这种学习方式，鼓励学生主动参与，积极思考，并与其他同学有效地进行沟通。学生不仅学会了如何自主学习，如何寻找和整理信息，如何分析和解决问题，还学会了如何有效地与他人合作，如何解决冲突，如何有效地解决问题等。小组评价增强了学生的自信心和自尊心，激发了他们更深入学习钻研的动力。

“三全”育人 “五育”并举

学校坚持全员育人、全程育人、全方位育人，促进德育、智育、体育、美育、劳动教育的全面发展。

在集团的引领和指导下，学校以“文化引领，德育铸魂”为方针，以提高学生文明素养为重点，以“培养创新精神，塑造健康人格”为立足点，紧紧围绕学校的中心工作，从“学会生活，学会学习，学会做人”入手，努力营造良好的育人环境，建立了一套完整的德育工作体系，构建德育工作平台，努力培养“有理想、有本领、有担当”的德智体美劳全面发展的最美学生”。比如，围绕集团“党团队旗飘起来 拥抱新时代”主题系列活动，学校开展了拜师礼、尊师礼、谢师礼等传统礼仪教育；坚持“最美教育”理念，努力打

造书香校园；通过学校的“四自教育”，促进学生成为政治信仰坚定、品行规范、责任意识强、适应社会发展需求的优秀学生，从而为每个学生的发展奠基，让他们健康成长。

学科育人、课程育人。学校重视课程的育人功能，将德育内容细化落实到各学科中，融入教育教学全过程，逐步构建符合“四自教育”要求的课程体系。比如，人文类课程用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导，加强对学生的国际视野、家国情怀和综合人文素养的培养；科学类课程通过加强对学生的科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质；体艺类课程通过加强对学生的审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养，促进学生的全面发展。

文化育人、环境育人。学校重视环境对学生的熏陶作用，挖掘环境育人功能。楼道内每条长廊都成为校园文化课程的生动教材，形成独具特色的文化长廊。学校还规划建设三个文化园，即汶水文化园、运河文化园、孔子文化园，目前孔子文化园已落成。孔子文化园建设以“孔子初仕中都宰”为出发点，围绕孔子在中都的历史脉络，在空间中设计孔子讲学、四书五经、六艺等景观，塑造丰厚的文化内容。

此外，学校通过构建班级文化、开设建华之声校园广播

栏目等形式，宣传校园文化，对推进儒雅校园建设起到了积极作用，既丰富了学生的精神生活，又促进了校风、学风、班风建设，提高了学生的文化素养，提升了学校的文化品味。

活动育人，塑造品质。学校结合学科月、主题班会、微班会、艺术节、运动会、升旗仪式、礼仪教育等德育活动，通过活动寓教于乐，以活动为载体，培养学生的核心素养。比如，本学期的生物学科月中，生物组开展了《因爱而生，为知恪“物”》的学科月活动，同学们以《拾秋》为题，收集植物落叶、花瓣或者果实等。充分发挥自己的想象力、创造力和超强的动手能力，利用自己收集的落叶等材料制作一幅美丽的创意画。

评价育人，全面发展。学校以综合素质评价为抓手，坚持德智体美劳全方位评价。学校把综合素质评价做成了课程，开学初对全体学生进行教育，以《班级日志》的形式做好过程性评价，通过日评、周评、月评、学期评，以评价促进学生良好品德的形成，推动素质教育在学生管理中全面落实。

2022年来，学校先后获得济宁市“一校一品”党建品牌、“教育系统群众满意先进学校”“义务教育群众满意学校”“汶上县2023年教学成果先进学校”等荣誉。

汶上建华实验中学，正以昂扬的姿态，行走在质量提升的探索之路上。未来，在县委、县政府的关怀、指导下，在集团的引领下，汶上建华实验中学将继续努力，为打造“学在汶上”这一教育品牌作出贡献。



江苏常州： “童画花灯” 展现童趣引游人

1月3日，在江苏省常州市“2024常州灯会”现场，多组以“童真里的色彩”为主题的“童画花灯”吸引了赏灯游客。据悉，这批“童画花灯”的图案均源于35幅儿童画作品，以孩童视角展现了非遗传承、探索太空等场景，充满了奇思妙想。图为当日，游客在灯会现场观赏“童画花灯”。

人民图片