

# 贵州省贵阳市南明区建华实验小学： 坚持两抓两提升 内涵发展质效增

■李凌利 邓涵轶

贵州省贵阳市南明区建华实验小学是贵阳市的一所新建公办学校，2022年9月启用。为了办好老百姓满意的学校，创地区优质学校，贵阳市南明区教育局与中国铁建地产贵州公司联手引进了北京优秀教育资源——建华教育集团。本着“品牌共享、管理交流、师徒结对、学生互动、教研共建、特色互补、资源共享”的宗旨，共同探索教育改革和创新发展的新路径。

学校在建华教育集团的引领下，根据本地特色及学校实际情况，以“办贵阳市一流，中国基础教育标杆学校”为终极目标，以“书香育才智，励志建中华”为校训，倡导形成“明德求真尚美创新”的校风，让师生在集团总校长曲建华提出的“最美教育”办学特色中自主和谐发展，实现“最美建华”的办学理想。为此，学校教学中心强化学校教育主阵地作用，做到两抓两提升：一抓重点活动，提升教师科研能力；二抓特色课程，提升学生综合素养。

## 抓重点活动 提升教师科研能力

结合本校实际情况，学校全体教师继承创新、促进落实，将学科月作为学校重点活动打造，以研促教：每学期第一个月为语文学科月，依次为数学学科月、英语学科月、综合学科月，以促进教师自身综合能力提升、提高课堂教学效率，努力做到减负提质。

中心统筹，靶向定位，助力成长。针对学科月，教学中心开发了“4+N”研修模式，帮助教研组长对活动进行立体建构。“4”即：“1个主题、2个抓手、3层目标、4重保障”，“N”表示多个措施。在现状与教改方向相结合的基础上，学校将教研活动研究主题定为：核心引领，夯实基础。以学生为核心，学习、研究、上好核心课；在整个教育教学过程中时刻关注对学生学科核心素养的培养。同时，努力夯实教育教学管理基础、教师专业基础及一年级学生基础。

以“德育课程研究”“融合

课程研究”为抓手，落实学科月研究主题。德育课程包括心理健康课程、礼仪课程等，融合课程包括吟诵诗教、马术综合实践活动等。通过学科月活动，学校在促进教师提升的同时，预设了学校层面的目标，如：模式的探索、氛围的营造、制度的完善等。

核心引领，多管齐下，夯实基础。在实施阶段，学校采取多管齐下的方式，夯实管理、教师、学生的基础。“N个”措施，多管齐下。在多个措施中，最主要的措施有三个：根据学校的实际情况构建了两个互为网状交织的团队：教研组团队、双导师团队；为教师搭建了成长支架；聚焦《新课标》、核心素养，组织教师参加各级各类学习培训。

核心引领，“三研三磨”，践行新课标。教研活动中，学校逐步探索出适合本校教师开展课例研究的研课模式，即：三研三磨。“三研”指一研三书，即《新课标》《教师用书》《教科书》，二研学情；三研自身。“三磨”指一磨教学设计，二磨课堂

实战，三磨教学反思。通过扎实有效的研磨活动，在促使教师科研力快速提升的同时，大大提高了课堂教学质量。

“X+1”模式，夯实基础，提升素养。由于新建校目前只有低年级段的学生，教学中心在认真研读课标的基础上，充分挖掘活动化、游戏化、生活化课堂教学内涵，关注幼小衔接，遵循激发兴趣、联系生活、创设情境、注重实践、提升素养的原则，以“X+1”模式，设计学生综合素养活动，即若干个基础活动加一个拓展或特色活动。

每个学科月都精心设计了丰富多彩的学生活动。这些活动在激发学生兴趣的同时，增强了学生的文化自信，培养了学生的语言运用与思维能力。同时，在欣赏他人表演、作品时，学生的审美意识也得到不同程度的提升。

## 抓特色课程 提升学生综合素养

为提升学生综合素养，学

校教学中心在建华教育集团派驻专家的精心指导下，利用乐童时间开设包含德、智、体、美、劳五门特色课程以及典范英语绘本阅读、吟诵诗教、主持礼仪、天使魔法、马术综合实践课程等。

典范英语是建华教育集团的特色课程，趣味绘本具有图文并茂、情节简单、句型反复、语言押韵、寓意丰富的特点。学校英语老师以培养学生口语基础、学习兴趣、拓宽知识、开发潜能、展示学生个性为宗旨，采用多形式，如绘本阅读、动画欣赏以及角色扮演等，促进本校学生在真实的语言环境中学习，同时以典范英语绘本为媒介，培养了学生良好的英语阅读习惯。

2022年12月，学校与贵阳国际马术中心建立战略合作关系，结合本校学生年龄特点，开设了马术综合实践特色课程，包括马术理论课、马房实践课、马术骑乘课三大类，并成立了学校马术队。今年11月，学校在贵阳市国际马术中心成功举行了第一届马术专项运动会。马术运动会培养了孩子们坚强的意志，促进学生德智体美劳全面发展。同时，它也是学校“以德育人，以美化人”教育途径的真实体现。

学校通过设置综合课程，潜移默化地向学生们渗透人与动物、人与自然和谐相处的意识，同时，培养学生的责任意识、生命意识……而这些优秀品质将让学生终身受益。

贵阳市南明区建华实验小学将持续通过抓重点活动、抓特色课程，逐步建立和完善“双减”的长效机制，推进学校内涵发展，稳步提高教育教学实施水平，以实现“最美建华”的办学理想。

## 江苏海安： 优秀传统文化进校园

12月21日，江苏省海安市城南实验小学东校区的学生在操场上练习“彩带龙”舞。近年来，江苏省海安市城南实验小学东校区将舞龙舞狮等传统文化引入校园，并与冬季健身相结合，让学生在运动中感受到中华民族传统文化的魅力，丰富校园文化生活，助力“双减”落地生花。

人民图片



# 成体系地推进学术学位和专业学位分类发展

■中国城市报记者 叶中华

日前，记者从教育部新闻发布会上获悉：教育部印发的《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（下称《意见》）首次将“分类发展”作为整个文件的主题和中心，成体系地推进学术学位和专业学位的分类发展；到2027年，两类学位分类发展实现格局性变化，学位与研究生教育的治理体系持续完善、治理能力显著提升。

教育部学位管理与研究生教育司司长任友群介绍，两类学

位具有培养学术创新型人才和实践创新型人才的不同定位，但都应把研究生坚实的基础理论、系统的专门知识、创新精神和创新能力作为培养重点，专业学位也要提升创新能力，而不是单纯的技能或者专业能力的训练。

区分两类学位点的重点布局方向。学术学位坚持高起点布局，重点布局博士学位授权点，以大力支撑原始创新；专业学位坚持需求导向，新增的硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，同时具有学术学位与

专业学位的领域侧重布局专业学位的授权点，以全面支撑行业产业和区域发展。

“优化两类研究生规模结构，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，进一步提升专业学位研究生的比例。”任友群称，希望到“十四五”末将专业学位硕士研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的2/3左右，同时大幅度提高博士专业学位研究生数量。

《意见》明确，完善培养链条。主要是强化定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。招生阶段区分两类

学生招生时的重点考察方面，强调行业企业专家参与专业学位招生。

《意见》要求，要分类制定学位论文的基本要求和规范、评阅标准和规则以及核查的办法，优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素，为交叉学科、专业学位单独设置学位评定分委员会。任友群说，特别是提出鼓励硕士专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式，比如专题研究类的论文、调研报告、案例分析报告、产品设计/作品创作、方案设计等，都有可能作为学位论文和实践成果

的考核内容。导师应该分类评聘和考核，校内导师应定期到国内外和校外访学交流或到行业产业一线调研，校外导师要定期参与高校教育教学，同时加强师德师风建设。

《意见》提出，重点领域改革。以基础学科、卓越工程师培养改革作为示范引领。支持具备条件的高水平研究型大学把基础学科主要定位于培养学术学位博士生，开展改革的试点。支持以卓越工程师培养为引领，创新联合培养机制，打造工程师技术中心、完善导师选聘和考核、重构核心课程等改革措施。