

陕西省宝鸡市凤县双石铺中学： 自主德育引领学校高质量发展

■宋德宝

质量是教育之命脉，是教育人之尊严。如何立足校本有效提高教育质量？陕西省宝鸡市凤县双石铺中学全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“德育为先、质量第一”的目标，树立“抓德育就是抓质量、好德育就有好成绩”的理念，聚焦学生核心素养，以问题为导向，紧盯制约学校高质量发展的关键因素，以人为本、以“自主德育”改革为突破口，着力培养学生适应未来发展的正确价值观，在实践中探索出了一条适合本校实际的自主德育之路。

自主德育的理念是以学生为中心，尊重学生的主体地位，发挥学生主体作用，使学生认同德育目标，自觉规范自身行为，自行提升道德修养。其核心是以学生为主体，促进教师学生观、教育观、质量观的转变，牢固树立以人为本的教育理念，以培养学生核心素养为要义，促进人的全面发展。自主德育要求教师首先要转变观念，从管理者转向服务者。为此，学校把“讲卫生、守纪律、懂礼貌、会学习”作为德育的抓手，把“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理”作为德育的评价标准，强调“低起点、小步子”，讲究“当时、当场、当面”，形成以学生独立思考、自主选择 and 积极实践来培养自主德育意识、掌握自主德育方法、养成自主德育习惯、提高自主德育能力的德育模式。

推动教育理念转变，增强了“改”的主动。学校聚焦转变理念这一关键点，通过举办《用“自主”引领教学发展》《“三组”鼎立实现班级管理》《自主德育管理的艺术和技巧》等10余场专题报告会，开展各种形式的学习交流研讨会，学习自

主德育、新课标等理论知识，促进了教师学生观、教育观、质量观的转变，使教师认识到改革的必要性和紧迫性，增强了改革的决心和信心，实现了“要我改革”到“我要改革”的升华，为自主德育改革深入推进提供了理论和思想保证，也为以课堂教学改革促进质量提升打下了坚实基础。

推动自主意识养成，激发了“动”的激情。搭建学生自主管理平台。学校自下而上构建班级、年级和学校三级自主管理机构，优化和完善培训、管理和评价机制，探索形成常态化活动与阶段性活动互补的自主管理活动平台；开展以每日激情早读、激情宣誓、激情两操、特色晨会、德岗升旗仪式等为主要内容的常态化活动，开展以新生入学教育、行为规范月、民主制定班规、毕业生节点宣誓等为主要内容的阶段性活动。让学生全面参与活动的考评和管理，使学生的自主管理渗透到角角落落，实现了教师“一管到底”到“逐渐放手”的转变，有效地推进了自主管理螺旋式发展。

挖掘学生自主管理意识。自主德育通过优化德育情境，尊重学生主体性，给学生提供更多的选择和机会，让学生通过自身的道德情感体验与感悟，真正地“动”起来，让学生从被动接受变成了主动参与和主动探索，切实提高了学生主人翁意识，增强了学生集体荣誉感和凝聚力，促进了学生良好习惯的形成，激发了学生学习的积极性、主动性、上进心，学生的责任意识明显增强，形成良好的班风学风，班级教育质量实现了整体提升。

推动精神面貌提升，充满了“上”的能量。学校大力开展激情教育，培养激情学子、打造

激情校园。从激情晨读、激情跑操，延伸到激情挑战，用特色活动点燃学生的斗志、展示学生饱满的精神状态，营造积极向上的学校氛围，充分调动学生的内驱力，唤醒学生向上、奋发的潜能，优化师生心态，养育师生激情，让学生的大脑变得亢奋起来。激情教育更多关注学生的核心素养，让学生在充满激情的活动中找到“最好的自己”、找到学习的乐趣，变得更加喜欢学习、更加乐学上进。

推动教师获得解放，构建了“和”的关系。自主德育把学生放在德育的中心位置，让学生变“要我做”为“我要做”，变“不准我做”为“我绝不做”，变“我不行”为“我能行”，还主体于学生，还主动于学生。所有班级事务，大到同学之间矛盾纠葛，小到一个笤帚的摆放，均由学生自主管理。教师从前台走到了幕后，主要职责转换为指导、督导和引导，从过去忙忙碌碌纷繁复杂的班级事务中解放了出来，有更多的时间钻研教材、研究教法、学习业务。师生之间建立了新课程理念所倡导的尊重、民主、全面和发展的新型师生伦理关系，构建出一种让教师成功、学生成长、家长放心的和谐管理模式，为实施高效自主课堂改革奠定了基础。

自主德育蕴养自主学习，催生高效自主课堂。在自主德育的大框架下，学校提出“教学就是教师引着学生自己去学，教书的目的是育人，育人的方式是教书”的大教学理念。全方位组建班级自主管理委员会，设立行政管理小组、高效学习小组和高效科研小组，形成“三组鼎力”的管理模式，把自主德育组织转化为自主学习组织，顺理成章地构建起了高效自主课堂。课堂上，教师通过3—5个高质量问题进行引导，让

学生在小组合作中学习，由学习小组负责管理协调，由高效科研小组负责答疑解惑，及时反馈，把落实学生主体地位变成一种实实在在的行动。学生学习的自主性、能动性在课堂上得到充分展现，思维得到了锻炼，核心素养得到了培养，使学生成为了课堂的主人，让课堂富有生命、充满活力、和谐互动、充满关爱、张扬个性。

自主德育培育管理文化，激扬青春向上活力。自主德育围绕高效自主课堂改革，从学校、年级、班级实际出发，在“实在和有效”上下工夫，全方位孕育学生自主管理文化。学校整体文化基调以“自主”为主题，通过环境文化、制度文化、精神文化、活动文化等载体形成体系。学校层面以周边环境治理、校容校貌、文明校园创建、设施设备更新为重点内容，努力提升校园整体文化气场；年级层面以年级教学楼、公示栏、文化墙等为载体，营造求真务实、开拓创新、特色鲜明的文化气场；班级层面以目标管理牌、特色班名、创意班徽、班级誓词、值日班长赠言、小组组训、每日晨会等为载体，营造张扬个性、展示风采、激扬青春的文化气场。同时，利用体、音、美、信等特色社团，开展丰富多彩的教育活动，使学生真正认识到学习是快乐的事，是自己的事，形成“我的课堂我做主，我的人生我把握”的豪迈情怀，增强自主学习、合作学习意识，形成良好的学习习惯，自主学习、合作交流，变成一种自觉自愿的行为。

自主德育孕育德育品质，固化受用一生习惯。高效自主课堂改革不只是教学方式的变化，学生的学习方式也要变化，尤其是学生是否具有好的学习习惯，直接影响到教学改革的成效。教师充分利用自主德

育，顺势而为，做好转化，积极培养学生自主学习、合作学习、探究学习的良好习惯；班主任规范学生的学习过程，让学生合理分配和利用时间，制订周、月、学期计划，彻底落实，认真反思，勤于总结，从而提高学习效率；任课教师通过实行错题本、好题本等形式，培养学生良好的学习习惯。

自主德育启迪培养青年教师，引领改革团队壮大。把自主德育延展到教师管理中，校长或中层用自己高尚的道德品质、实事求是的科学态度和文明礼貌的言谈举止等人格力量，直接感染青年教师，使其产生崇敬佩服心理，从而形成非权力威信对他们产生心理影响的教育方法。管理人员加强自身业务提升，积极钻研、大胆实践，通过落实听课评课制度，采取专业引领、同伴互助、自我探索等方式，树立典型，以点带面、逐步推进。同时按照课堂教学改革的要求实施青年教师的过关制度，加大对青年教师培养的力度，不断壮大富有理想、充满活力、敢于担当、基本功扎实、思维敏捷、思想观念新、具有开拓创新精神的青年教师队伍。

自主德育落实“双减”政策，发挥作业育人功能。以自主德育为基石构建的高效自主课堂，完全契合新课标提出的“自主性学习方式”、学习习惯的养成和实践能力的培养。教师改变传统的作业观，让学生有效地、乐意地完成作业，从而提高知识的运用能力，养成良好的学习习惯，培养学生的创新能力，发挥了作业育人功能，为学生的终身幸福打下坚实基础。优化作业设计，是实现课堂高效和学生全面发展的重要抓手之一，教师根据课堂中学生展示呈现出的问题、高效科研小组提供漏洞反馈等，以单元为基本单位，整体设计作业目标，精心选择作业内容，依据学情布置作业，使得作业布置有了很强的针对性，较大程度地提高了作业管理效益。

实践证明，自主德育最大限度地激发了师生的生命活力。把学生从被管制、被教育中解放了出来，使他们成为了学校的主人，拥有了自信、阳光、幸福和快乐。把教师从繁重、琐碎的日常事务当中解放了出来，有更多的时间投入到教育教学研究之中，职业倦怠逐渐驱除，职业境界得以升华，成为真正意义上的杏坛使者。“精气神十足”已经成为双石铺中学师生精神风貌最亮的底色，教学相长、自主合作、融合发展已成为双石铺中学教育质量提升的新引擎。

河北广宗：多彩课后服务

10月25日，河北省邢台市广宗县第四小学学生在练习篮球基本功。“双减”政策实施以来，广宗县不断创新课后服务内容和形式，结合当地特色非遗文化、学生智趣发展和健康成长需要，以多彩社团活动为抓手，成立了陶艺、篮球、家政等学生艺术社团，涉及德育、艺术、体育、语言、科技、工艺、非遗共七大类，助力学生特长发展、学校特色发展。

人民图片

