

# 山东省淄博市张店区和平小区小学： 创新开展“两纵三横”微德育课程

■张鹏

山东省淄博市张店区和平小区小学为秉承“让每一个学生都得到和谐发展”的办学宗旨，丰富德育课程体系，全面提升学生的思想道德素养，以培育学生的基本道德品质和基础文明行为为目标，“大育化小、小微大作”践行社会主义核心价值观，从问题着手、从细节抓起，以短小精悍的德育途径和策略实施“一核心两纵段三横面五主题”的微德育课程，改善了德育教育环境和德育思维模式，积极探索出学校德育工作的新理念、新模式。

构建“一核心两纵段三横面五主题”的微德育内容目标体系。学校课程构建了“一核心两纵段三横面五主题”的微德育课程体系。其中，一核心是指以社会主义核心价值观为核心；两纵段是指以学生的年龄特征，开发低年级段、中高年级段的微德育课程；三横面是指围绕学校、家庭、社会三个层面展开实施，五主题是指围绕爱国、法治、环保、感恩、礼仪五个内容进行主题教育，形成主题鲜明、板块突出、紧密联系的学校微德育课程体系，实现了德育课程学段纵向衔接、主题领域横向配合；细化了低、中高年级的具体操作要点，低年级以知道、了解、学会为基本德育目标要求，中高年级以会观察、理解、感悟、养成为德育教育目标，使德育工作层级清晰、梯度清楚，保障学生德育素养螺旋上升、层层递进。学校、家庭、社会三位一体也使德育教育针对性更强、目的更明确。

统筹德育途径，探索多样化的实施策略。学校遵循

“小、近、实、新”等原则，依据研究内容和培养目标，老师们积极探索微德育课程的实施途径，并不断进行实践验证，不断创新、不断突破。微视频导行，解决真问题。学校组织了“德润童心”微视频创作大赛，围绕5个德育主题进行了近千个的视频征集展播；微视频《和平小学文明礼仪》对上下学、做值日、课间休息、老师问好等方面，做了很具体的演示示范，起到了榜样引领作用；微视频《和平娃上学记》详细地示范了复学流程，直观生动地让学生知道每个环节的规范做法，复学后秩序井然。微视频图文结合，利于学生学习模仿，进而形成正确的认知，养成良好的道德品质。微故事启迪，引发真思考。针对爱国、法治、环保、感恩、礼仪五大德育主题，学校搜集到了近百个引人入胜的小故事，利用课前、晨间、午间等短小时间，师生一起听故事、讲故事、

观看德育故事视频，在这种交流中引导学生形成自我对美德的认同与认知，产生美德的切身体验。微空间熏陶，文化来引领。学校每间教室内，有班级标识、班级口号、班级公约、争星榜、风采墙、图书角等，形成了温暖和谐、积极向上的班级氛围。微岗位设置，促进真体验。学校从班级层面和学校层面设置了各个管理岗位，形成“人人有事做，事事有人管”的班级管理格局。学校推行“管理体验岗”，实行值周班级负责制。每周通过“上岗一检查一日汇总一周评比”等尝试体验岗的活动，让学生在参与管理、服务的过程中进行亲身体验，学会换位思考、懂得理解和尊重他人，不断提高责任意识和管理的能力。微实践教学，增长真本领。寒暑假及节假日，学校各中队的雏鹰动感小队，参与了各项社会实践活动。在社会实践中，学生们认识社会、适应社会、从而学会做人、学

会求知、学会生存、学会发展。微课程浸润，丰富真内涵。从学生发展的需求、学校办学目标出发，以“微”入手，构建起了微电影欣赏、微诗文诵读、微案例引导、微活动体验、微剧场展示等微型课程。微展示激励，树立真自信。学校在每周一的升旗仪式设计中队风采展示环节，内容包括社会主义核心价值观、中国梦、文明礼仪、传统文化等教育内容，朗诵、表演、音乐、舞蹈、书法等形式多样。微合育促进，释放大能量。通过微家长会、微讲座、微沙龙等不同形式的家长培训，让家长明确真正的教育，是家庭、学校和社会共同的责任。借助互联网，开设每周一次的线上微直播课程，更是为家长提供了学习交流的平台，更加有助于提升家长的心理素养和育儿能力。

在整个实施过程中，学校总结积累了《微德育课程之五主题活动集锦》《德育小故事读

本》《德育微实践案例选编》《德育微展示案例选编》《微德育主题微视频》等可供借鉴的课程资源。

学校通过把微课程引入到德育中，与相关专题教育进行整合，提取微课程的“微”性、针对性、生成性与发散性，促使其校本化，从而更好地彰显德育微课程的教育性、专题性与生成性。微德育课程的开发实施，构建起了学校微德育课程体系，开发出学校微德育系列课程，加强德育目标在各学段、各领域的转化研究；探索出学校微德育课程的实施策略，创新了德育教育路径，提高了德育针对性和实效性。

德育课题实施促进了学生养成良好品格的同时，形成了具有学校特色的德育品牌，培养和锻炼了一批德育骨干教师，推动了学校的可持续发展，《两纵三横微德育校本课程的开发与实践》被评为山东省普通中小学校优秀德育实施方案。



## 浙江湖州： 呵护学生心理健康

10月11日，学生在浙江省湖州市第五中学凤凰校区操场上进行户外团队心理辅导。连日来，湖州市各校园组织学生开展心理健康教育。通过心理咨询、心理测评、团队心理辅导等方式，让学生进一步了解心理知识、调适身心状态，帮助学生释放压力，呵护学生心理健康。

人民图片

# 吉林省将实施“中小学雪假”助力全民参与冰雪活动

■新华社记者 高楠 岳宇

日前，记者从吉林省政府新闻办召开的《吉林省旅游万亿级攻坚行动方案》（以下简称《行动方案》）新闻发布会获悉，吉林将全面实施“中小学雪假”“职工雪假”制度，号召全民特别是青少年广泛开展冰雪活动。

吉林省文化和旅游厅厅长孙光芝介绍，《行动方案》提出了16项具体行动，把吉林省打造旅游“万亿级”产业的重大决策部署细化、实化为可落实的

具体举措。其中“冰雪丝路”创新先导区建设行动、城乡景区化行动、森林资源转化行动、体育赛事引流行动、研学旅游促进行动等5项举措重点是加大产品供给。

孙光芝介绍，在“冰雪丝路”创新先导区建设行动中，吉林省财政每年将投放冰雪消费券不低于3000万元，满足更多群众玩冰戏雪消费需求。全面实施“中小学雪假”“职工雪假”制度，号召全民特别是青少年广泛开展冰雪活动。

近年来，围绕推动吉林省

冰雪产业、冰雪经济发展，促进东北老工业基地振兴，吉林省教育系统强力推进冰雪运动进校园工作，探索形成了冰雪运动教学、训练、竞赛一体化的校园冰雪运动发展模式。

吉林省教育厅副厅长刘学军介绍，吉林省累计建设冰雪运动特色学校557所，其中全国冰雪运动特色学校302所、全国奥林匹克教育示范学校15所。2018年以来总计投入4114万元，为冰雪运动特色学校配备补充冰雪运动或替代项目器材。2022至2023年向全

省大中小学学生专项发放总额为1000万元的“学生冰雪运动消费券”，助力全省学生参加冰雪运动。2019年以来，每年参与冰雪运动学生总数均在百万以上。

“吉林省教育厅将牢牢抓住后2022北京冬奥会契机，以特色学校发展为基础、以学生广泛参与为目标、以冰雪竞赛活动为引领，大力发展校园冰雪运动，助力吉林省冰雪产业和冰雪经济发展。”刘学军说。

刘学军介绍，具体行动中，将冰雪运动纳入学校体育课教

学内容，将寒假第一周作为中小学“雪假”，鼓励引导学生走进雪场冰场参与冰雪运动。举办全省中小学体育教师冰雪技能培训，提升体育教师冰雪运动技能和教学能力，每年省级培训300名中小学体育教师，为冬季冰雪运动体育课提供师资保障。吉林省教育厅还将会同吉林省体育局组织吉林省青少年冰雪冬令营活动，广泛开展冰雪运动或替代项目竞赛活动，充分发挥示范、引领、带动作用，推动吉林省中小学生学习冰雪运动乐趣。