

校家社协同育人 让每个孩子共享人生出彩机会

日前,中央广播电视总台“家校社共育基地”揭牌暨北京总站与北京景山学校战略合作框架协议签约仪式在北京举行。根据协议,总台北京总站和北京景山学校将在新闻宣传、主题活动、艺术教育、学校融媒体中心共建等方面开展深入合作。

党的二十大报告指出,深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制。近日,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,这为完善家庭教育体系等方面指明了前进道路。

目前,学校家庭社会协同育人,已成为深化教育综合改革、构建良好育人生态的重要之举。增强协同育人共识,将对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人发挥着怎样的重要作用?如何进一步拓展协同育人新途径,达成育人方式的深度变革?



西安市碑林区建国路小学开展“播种梦想,向阳而生——扬帆起航团体辅导课”。
西安市碑林区建国路小学供图

■中国城市报记者 胡安华

多地建设校家社基地 呵护儿童健康成长

日前,中国家庭教育学会专家、教育部学校规划建设发展中心专家魏斌接受记者专访时表示,来自北京亦庄开发区的“小A”(化名)是一名“阿斯伯格”特质的孩子,正是家校社协同共育下成长的孩子之一。小A读小学3年级的时候转学到亦庄某学校,当时不被新班级的同学接纳,学校生命教育中心的心理老师温老师得知孩子的特质后,开始帮助家长了解孩子,引导家长给予更多的接纳和特别的训练。为了让小A健康成长,小A爸爸加入了“做个真父亲”社会组织,共建“爸爸村庄”,参与组织“爸爸早餐会”公益活动,加入“爸爸团学习小组”。

三年过去了,小A家庭在“喜乐、接纳、群体身份”的土壤中茁壮成长;小A的情感和社交的功能已不再“刻板”和特殊,在团队活动中开始主动关心其他同学;小A爸爸也成为学校的“影子”老师,帮助更多孩子走出困境。

魏斌表示,做好下一代的育人工作,家庭是花盆,学校是花园,社会是土壤。孩子的健康成长,是每一个家庭最核心的任务之一,很多时候,面对孩子的成长问题,广大家长却束手无策;对此,单凭学校一方面的力量是有限的,家长们也需要“上课”,同时更需要多方社会力量参与其中。

值得一提的是,近年来,校家社共建基地成为对接学校、家庭、社会资源的桥梁,在促进家校合作、家庭教育和社区服务方面起到重要作用。

江苏省连云港市柘汪中心小学地处一座临海古镇,家长多数靠出海捕捞为业,还有

部分家长外出务工,长期不在家。“双减”政策出台后,该小学积极探索特色家校合作之路,搭建起家校共育暖心桥。学校定期组织和鼓励家长分享学习收获、孩子的变化;建立家校微信群,老师在群里与家长互动,引导家长说变化、话成长;老师利用课余时间家访,拉近家校距离;邀请村支部书记走进家长学校,为家长讲解村风村貌、村约村规、家风家规,以达到协同育人的目标。

近期,安徽省合肥市庐阳区首批“庐小家”校家社共育基地成立,全面加强校家社合作,通过优质教育资源的共享和互助,推进校家社共育体系规范化建设,在家庭教育咨询、儿童和青少年德智体美劳培育等方面开展丰富多样的服务,把科学的家教理念推广到千家万户,助力辖区每一个家庭和和睦幸福,每一个孩子健康成长。

浙江省台州市依托台州开放大学建设了台州市家庭教育研究重点实验室,围绕家庭教育的理念革新、模式更新、工作创新等领域,在引领发挥家庭、学校和社会各自优势和研究完善家庭教育指导相关培训体系基础上,通过社区教育与家庭教育融合创新,开展“立足社区、面向家长,服务家庭建设、促进儿童心理健康”的教育研究,为实现“大研究、大实践、大培训、大平台”发挥重要作用。

建立相关机制 为协同育人工作保驾护航

今年1月,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),以法规的形式进行价值倡导、行为规范,为各地推动开展学校

家庭社会协同育人工作提供了重要依据。

在首都师范大学学前教育学院院长、教授、博士生导师,教育部基础教育家庭教育指导专委会委员,教育部关工委家庭教育中心副主任兼秘书长康丽颖看来,《意见》对于“增强协同育人共识,积极构建学校家庭社会协同育人新格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”有着重要的指导意义。

据悉,《意见》提出了三个方面的重要举措:一是学校充分发挥协同育人主导作用;二是家长切实履行家庭教育主体责任;三是社会有效支持服务全面育人。

康丽颖表示,学校主导,搭建协同育人工作平台;家庭尽责,推动家长育人能力提升;社会支持,营造协同育人工作格局。其中,家校社协同的影响必然延伸到社区社会并促进民风的改善;通过社会多元主体协作,形成全社会关心支持教育改革的有利氛围,最终促进家校社的良性互动。

康丽颖认为,政府职能部门,包括民政、妇联、共青团、关工委以及卫生、文化、文明办等部门相互支持和协同,将带动育人环境、办学环境和家庭环境的整体优化;基层政府组织、中小幼儿园、社会教育机构、早教托育机构、医疗保健机构、新闻媒体和家庭教育服务机构等要协同开展家庭教育指导服务,社会多元主体协作要做到责任分担、相互协调,通过清楚的责任划分,构建权责清晰、分工明确的体制机制,使得基层政府部门、社会组织、教育机构等能够利用各自的资源优势,依法依规

承担相应责任和权利。要协调好多元主体责任分担与分担之间的关系,共同支持协同育人,社会协同要做到平等参与、相互促进;同时需要专业支撑,提升协同育人质量。

“发掘和推广协同育人先进事例和典型经验,在公共媒体和网络上进行宣传,促进家长提高家庭教育水平,鼓励家长参与子女教育,引导社会支持学校和家庭教育,形成学校、家庭和社会协同育人的健康教育生态。”康丽颖表示。

拓展协同育人新途径 达成育人方式深度变革

近年来,全国各地积极推进校家社体系建设工作,助力更多孩子健康成长。那么,校家社共育如何实现协同创新、达成育人方式的深度变革?

据了解,今年,广州市教育局开启了“携手共育 护成长未来可期”为主题的家庭教育宣传周系列活动,“线上+线下”促进青少年儿童健康成长与全面发展。广州多所学校充分利用社会资源,将专家学者“请进学校”开展讲座,让学生和家长“走出学校”参与研学,走出了校家社协同的创新途径。

在陕西省家庭教育志愿服务协会副会长雷艳妮看来,为推动校家社协同创新育人,一方面需要创新工作推进机制,建立管理新模式,强化顶层设计,以联动机制为支撑,构建“政府、学校、社区、家庭”四位一体家庭教育大协作网

络;另一方面,需要创新人才共享机制,建设专业化师资队伍;同时需要创新构建课程体系,丰富活动实施载体,由政府牵头建立中小学幼儿园家长课程建设标准,以家长、老师和学生需求为依据,形成通识课程、梯级课程、特色课程等家长课程。

西安市碑林区建国路小学德育处主任张维认为,亟需构建一个“互信、互助、互补”特征的家校合作平台,家校共同体不仅是课程、作业、学习的沟通合作平台,还应该调动孩子们性格、习惯、兴趣等方面的互动。学校可以利用课余时间,组织学生和家长共同参与学校的校园活动日、亲子阅读节、亲子互动课堂等活动,创设多种沟通机制;同时提供丰富的课程,如家长成长课堂、教育讲座、团体沙龙、家长座谈会等,满足不同家庭的需求。

此外,国家教材委员会大中小学德育一体化专家委员会委员、全国高校“四史”教材编写组主要成员韩振峰认为,通过协同打造校家社命运共同体,致力于构建“三全育人”新格局,在推进“三全育人”过程中不断开拓素质教育新境界。推进素质教育的过程中,既要关注教育的现实性问题,又要关注教育的发展性、前瞻性;既要处理好理论与实践的关系,又要处理好教育发展与时代进步的关系。