

# 多措并举推动义务教育优质均衡发展

■人民日报记者 吴丹

7月6日,国新办举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会,教育部部长怀进鹏等介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况,并答记者问。

## 实施高等教育综合改革试点战略工程

党的二十大报告提出“加快建设教育强国”,明确到2035年“建成教育强国”的目标。怀进鹏介绍,目前,教育部已启动教育强国建设规划纲要编制工作。

建设教育强国,龙头是高等教育。当前,我国接受高等教育人口达到2.4亿人,助力我国劳动力素质结构发生重大变化。同时,高校产出一批高水平科技攻关等方面作出重要贡献。

教育部把实施高等教育综合改革试点战略工程,作为今年的重大工程之一推出。教育部副部长吴岩介绍,主要任务是“两个先行先试”,一是在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试,二是在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试。

吴岩表示,在“两个先行先试”中,要着力做好“三板”。一是拉长长板,推动试点高校在已经有比较优势的领域持续发力,打造引领发展的新优势;二是补齐短板,聚焦“卡脖子”领域集成攻关,推动实现突围破局;三是锻造新板,面向未来10—15年的颠覆性技术开展

前瞻性研究,在科学源头的原始创新和重大根技术研发方面,及拔尖创新人才培养方面抢占先机、引领发展。

## 组织开展高校毕业生就业创业促进行动

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,2023届高校毕业生达1158万人。教育部政策法规司司长邓传淮介绍,教育部全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动,加快推进就业工作进程。

邓传淮说,促进行动可概括为“六个着力”:着力拓展就业岗位、着力加快招录进程、着力做好政策宣传落实、着力优化指导服务、着力做好重点帮扶、着力做好离校“不断线”服务。

具体来说,教育部门指导各高校有针对性地访企拓岗,挖掘更多岗位,开展万企进校园活动,保持校园招聘热度和毕业生参与度,提升招聘供需的匹配度;配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录;加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导,抓紧组织各类实习见习活动,帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向;指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制,为低收入家庭等困难毕业生精准推送3个以上岗位等。

“在经济社会发展,特别是走向高质量发展过程中,需要大量人才。”怀进鹏表示,对于大学生就业,要积极支持、创造条件,特别是要兜好底线,对家庭困难和生活中需要帮助的毕业生提供支持。同时,教育教学和学科设置、结构也要不断

适应经济社会发展,既要保证匹配度,又要适度超前。

近年来,教育部大力推进高等教育供给侧改革,多种方式深化产教融合、校企合作,开展毕业生就业状况跟踪调查,强化就业状况对学科专业设置和人才培养的反馈联动,推动高等教育与经济社会发展需要更加契合。

## 推进城乡教育一体化 切实提高农村教育质量

教育部综合改革司司长刘自成介绍,2021年,全国所有县区通过国家义务教育基本均衡发展督导评估认定,标志着我国义务教育进入新的发展阶段。按照规划,到2035年,全国绝大多数县域实现义务教育优质均衡发展,如何实现这一目标?

补齐短板,推进学校建设标准化。实施义务教育学校标准化建设工程,推动义务教育学校校舍建设、教学仪器装备、学校班额等办学条件达到规定标准,创造良好的教学、文化、生活环境。

抬高底部,推进城乡教育一体化。根据人口变化趋势,合理布局城乡学校,加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校,推进城乡学校共同体建设,强化以城带乡,切实提高农村教育质量。

抓住关键,推进师资配置均衡化。有序开展校长教师交流轮岗,推进教师“县管校聘”改革,完善交流轮岗保障与激励机制。加大教师培训力度,全面提高教师教育教学水平。“比如,将到农村学校任教作为申报高级职称的必要条件和聘任中小学校长的优先条件,对

培养输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持。”刘自成说。

数字赋能,推进资源共享智慧化。建好用好国家中小学智慧教育平台,构建互联互通、共建共享的数字教育平台体系,扩大优质教育资源覆盖面。

促进公平,推进教育关爱制度化。全面落实义务教育免试就近入学和公办民办同步招生政策,保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,健全资助帮扶制度,做好家庭经济困难学生、留守儿童、残疾儿童等群体的关爱帮扶工作。

日前,中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,进一步健全了政策保障体系。刘自成表示,教育部将多措并举,积极开展县域义务教育优质均衡创建工作,推动任务落地见效。

## 将建设国家教育数字化大数据中心

党的二十大报告提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

2022年,教育部全面实施国家教育数字化战略行动,集成上线国家智慧教育平台,一年多来,平台访问量超260亿次。在实践中,教育部持续实施“慕课西部行计划2.0”,面向西部所有高校提供19.22万门慕课及定制化课程服务,帮助西部地区开展混合式教学446.77万门次,学生参与学习4.95亿人次,教师参与慕课应用培训183.24万人次,有力缩小了区域教育差距,促进优质资源共享。

据介绍,下一步,将重点做好4方面工作。一是建设国家

教育数字化大数据中心,使它成为提供优质资源服务的重要平台,成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心及数字资源的管理和评估中心;二是强化大数据赋能教育教学,更好推动优质资源均衡,服务人的全面发展、教育能力提升、教师能力提升;三是增强教育有效公共服务能力,国家智慧教育平台,是一个公共服务平台,面向所有学生和社会提供服务;四是加强数字教育国际化,推动搭建更多合作交流的机制。

## 城讯

### 陕西西安铁五小学第五届音乐会举行

本报讯 近日,“向梦想出发”王和声作品专场音乐会暨西安市碑林区铁五小学第五届音乐会在曲江西安音乐厅举行。来自北京等地嘉宾与五小弦乐团、交响管乐团、合唱团师生、家长,以及教育主管部门相关负责人共同见证了一场视听盛宴。活动由西安市碑林区教育局、西安市碑林区铁五小学联合主办。

中国音协管乐学会主席于海指挥全场观众唱响国歌《义勇军进行曲》,指挥演奏交响管乐《追寻领航》。铁五小学校长赵建中表示,于海老师现场进行指导,让孩子们有了与大师对话的机会,为孩子们树立了学习的榜样。

铁五小学校歌《向梦想出发》在音乐厅的舞台上奏响,合唱团的孩子们用清澈的童声唱响了对学校的热爱。青年男高音歌唱演员敖日格乐、女中音歌唱家宋委与铁五小学生高紫涵、共同演绎了王和声1984年创作的经典作品《草原夜色美》,悠长的蒙古长调仿佛将观众带到了辽阔的草原,合唱团同学们的深情伴唱更是让观众们仿佛沉浸在草原温柔的夜色中。

用心灵弹奏温柔的音乐,把生活谱写成一首诗。随后,铁五小学学生演绎和诠释了王和声经典作品《你是家里一片天》《新少年畅想曲》《清晨,我们踏上小道》《月光下的舞步》《神圣时刻》等。

据悉,铁五小学交响管乐团组建于2015年9月,经过八年的稳定发展,如今已经升级为完整编制的管弦乐团。乐团受邀出访过奥地利、德国、日本、韩国等国家。铁五小学乐团常任指挥、中小学高级教师葛战舟表示,维也纳金色大厅、德国柏林爱乐音乐厅都有队员们追逐音乐梦想的足迹。(李文化)

## 大手牵小手 共绘同心圆

### 徐州工程学院与新城实验学校开展思政育人一体化建设

■周慧

习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。”

为大力推动大中小学思政育人一体化建设,徐州工程学院管理工程学院和新城实验学校积极开展主题为“大手牵小手,共绘同心圆”的各类活动,如“红色基地联盟”平台建设、“红色课堂故事”理论宣讲、“小学生进校园”红色资源共享等,力求构建大中小学思政协同育人模式,深化大中小学合作内涵,使思政教育落到实处、激发活力。

为统筹指导大中小学思政教育一体化建设工作任务的落地和实施,今年6月,管理工程学院和新城实验学校开展大中小学思政教育一体化建设专题研讨会,探讨了一体化建设的若干举措,为后续工作的开展明确方向。

红色宣讲小课堂是大中小学思政育人一体化建设的重要内容。管工学院大学生志愿者制作了多个红色宣讲课件,内容包括“建党精神”“雷锋精神”“王杰精神”等,以及党的二十大精神、淮海战役精神等时事政治、地方红色文化等,在纪念日、节假日走进小学开展红色宣讲,宣讲观众累计达1000人

次。比如,在“雷锋日”,他们走进新城实验学校,讲述红色故事、追忆英雄榜样。大中小学思政育人一体化建设宣讲活动是大学与小学的有力互动,一方面丰富小学思想政治教育的内容,一方面也是大学生将知识内化于心的自主学习过程。

资源共享是开展大中小学思政育人一体化建设的有效途径。高校丰富的红色文化资源和科学实验室资源不应当只服务于大学生,更应向社会辐射,发挥价值。今年6月,新城实验学校的学生们走进徐州工程学院,赏风光、游校园、学知识、悟精神。学生们参观学校“淮海地区革命文化博物馆”和“防

震减灾实验室”,既看到了战争时期的手推车、农村磨盘等物品,又看到了先进的防震减灾科学技术,通过“沉浸式、可触摸”的红色文化资源引导学生们不忘历史,自立自强。

从思政课到大思政课,表面上只有一字之差,实质上却是理念的更新和格局的规划。接下来,学院在与新城实验学校的共建中,更要将思政小课堂与社会大课堂结合起来,扩展课堂半径,发挥劳动实践的作用,探索有学校特色、有借鉴推广价值、能帮助带动大中小学有机融合的发展道路。(作者系徐州工程学院管理工程学院党委书记)