

山东省济宁市汶上县次邱镇： 文化“两创”赋能增效 “儒雅”教育引领发展

■赵洪军

近年来,山东省济宁市汶上县次邱镇教育和体育办公室(以下简称“教体办”)立足优秀传统文化“两创”工作旨在赋能增效,启动了“儒雅”教育全面实施工程,引发了社会各界广泛关注,一举成为次邱镇教育高质量发展的大手笔。从传承保护优秀传统文化到融入教育教学教研科研实际工作,从挖掘阐发优秀传统文化到教育教学行为转化,一件接着一件干,一年接着一年抓,次邱镇“儒雅”教育取得了一个又一个标志性成果,在打造“儒乡靓校”品牌学校进程中,“儒雅”教育已悄然成为引领时代教育发展的亮眼篇章。

点燃“儒雅”教育新引擎

推进特色学校建设是新形势下全面贯彻教育方针,落实“双减”政策要求,深入实施素质教育,切实推进教育高质量发展的必然选择。

次邱镇全面贯彻党的教育方针,坚持以提高教育质量为核心,以特色教育为重点,以构建和谐校园、打造“儒雅”特色学校为目标,全面提高全镇办学水平和教育质量,办人民群众满意的教育,办适合学生时

代发展的教育,促进师生整体素养全面提升。

所谓“儒雅”,是指学识渊博、知书达礼、气度温文尔雅。“儒雅教育”就是坚持以人为本的思想,提高人的整体素质,通过树立儒雅价值观,营造儒雅文化,培训儒雅教师,培养儒雅学生,使他们成为外表优雅、内涵博雅、谈吐文雅、举止典雅、气质高雅的人。在办学实践中,要紧紧围绕“一条工作主线、九大育人体系、四项重点工程”,努力让儒雅文化教育落地生根,开花结果。一条工作主线,即所有的教育教学工作都围绕一条主线来开展,即“塑雅品、正雅行、养雅思、培雅趣”;九大育人体系,即构建“儒雅教育”的九大育人体系,儒雅环境倡导“有序、素雅、内涵”,儒雅管理倡导“正气、公平、务实”,儒雅学生倡导“守则、文明、正气”,儒雅教师倡导“爱生、敬业、善导”,儒雅课堂倡导“和谐、高效、发展”;儒雅课程倡导“融合、活动、共育”,每月雅事倡导“实践、体验、养成”,儒雅教室倡导“共读、共写、共同生活”,儒雅家长倡导“守法、好学、支持”;四项重点工程,即根据办学实际,将儒雅管理、儒雅学生、儒雅教师、儒雅课堂确定为四个重点,做到有的放矢,重点突出。各中小学结合各自办学优势,

采取了一系列措施与策略,让校园、教师、学生、课堂都富有了儒雅文化气息。

积极打造“镇域教研共同体”

为深入贯彻落实党的二十大精神,次邱镇教体办审时度势,把握教育强镇助推建设教育强县作为一切工作的出发点和落脚点。为此,次邱镇立足教育工作实际,全面分析教育现状,谋划出了一条众志成城积极打造镇域教研共同体的特色之路。

为真正有效地研究教学中的问题、困惑,为教学研究搭建平台,次邱镇教体办在全县范围内率先成立教师专业发展指导中心,建立镇域教研共同体,开展全镇学校一体化教研活动。全镇一体化教研,就是将各学校的学科教师融入镇学科中心组,将分散的“袖珍学校”组建成一个大家庭,各学校的相同年级视为同一学校的平行班。每名教师都是团队的成员,分担不同角色,承担共同任务,资源共享,优势互补,既有合作又有竞争。聚焦课堂,研究解决教学中的问题,进行集体备课,改革教法、学法,推广先进教学经验,以此促进教师提高教育

教学质量和自身素质,实现镇域内学校间的均衡发展。

实施镇域教研共同体,旨在提高教研质量,推动次邱镇学校之间的均衡发展,教师综合素养的全面提升。镇域范围内尝试运用一体化的校本教研,最大限度地整合有限的人力、物力和财力,让农村教师找回自信与个性,使研究成为教师的工作方式和工作习惯,有效地推进教师专业发展。各教研组大胆尝试,不断探索,通过一系列活动与学习,让教师的师德素养与业务能力得以提高,在教育教学过程中能够做到“因材施教,有教无类”,全身心投入到教育事业中。

全力推进“儒乡靓校”品牌建设新进程

次邱镇有着悠久的历史和丰富的文化底蕴。时下正值全镇大力实施儒雅教育、打造镇域教研共同体的黄金时期,全镇中小学充分认识加强校园文化建设的重要意义,迅速行动起来,加快形成厚重的校园文化积淀清新的校园文明风尚,提升教书育人水平,进一步推动儒雅教育高质量发展。

各中小学紧紧遵循“一年打基础、两年见成效、三年大变样”“整体规划、分步实施、因校

制宜、形成特色”的指导思想,按照“硬件建设整体美、净化绿化环境美、与时俱进理念美、文明和谐人际美”的建设目标,充分挖掘各学校优秀的历史积淀和人为因素,凝练学校精神,彰显次邱教育特色,用三年时间,把全镇中小学校建成环境优美、理念先进、机制完善、氛围浓厚、关系和谐、风貌昂扬、特色明显的品位校园。培育一到三个在全市乃至全省有影响的校园文化建设典型学校。

“儒乡靓校”工程建设,是继推动镇域教研共同体之后振兴次邱儒雅教育高质量发展的又一重要举措。下一步,次邱镇将继续坚持先进性、导向性、创新性原则,注重加强校园环境、校园制度、校园行为、校园精神、校园课程文化建设,强化组织领导、培训交流、评价激励机制,确保“儒乡靓校”工程枝叶繁茂花香果丰。

次邱镇教体办聚焦打造优秀传统文化“两创”新标杆,在挖掘孔子文化、礼仪文化的基础上,抓实抓好镇域教研一体化建设,促进儒雅教育的持续发力,打造“儒乡靓校”新品牌,积厚成势、踔厉奋发,以实实在在的先进理念与办学行为,为铸就教育高质量发展贡献次邱力量。

浙江省舟山市岱山县衢山镇敬业小学： 少年警校有特色 年少立志勇担当

■徐榕谦

浙江省舟山市岱山县衢山镇敬业小学,创办于清光绪三十四年(1908年),取《礼记》中“敬业乐群”之“敬业”作名。建校以来,学校先后获得中国陶行知研究会实验学校、全国校园排球特色学校、浙江省书香校园、浙江省现代化学校、浙江省阳光体育后备人才基地等称号。

学校秉承“民主化、生活化、个性化”的办学理念,在校训“崇德、善学、阳光”的指引下,积极营造“自律、博学、务实、创新”的校风,“格高、业精、扎实、求新”的教风和“自强、诚实、守纪、乐学”的学风,让一训三风成为学校精神文化的主旋律和核心竞争力。

百年老校有着独特的海岛资源。位于衢山的罗家岙边防派出所被国务院、中央军委授予“执法为民模范边防派出所”

荣誉称号,这也是全国第一个获此殊荣的边防派出所。学校携手罗家岙派出所,打造“少年警校”,传承红色基因,积极探索青少年法治教育的新途径,提高依法育人的实效性。

敬业小学结合学校实际,落实少年警校的组织机构,做到了“五有”,即有组织领导、有工作制度、有教育计划、有教官队伍、有教育内容。同时,少年警校突出德育工作的基础性,制定了少年警校建设的三个目标,即抓法制宣传,培养良好的道德法制安全行为;抓养成教育,培养学生良好行为习惯;抓公民意识教育,培养学生成为合格公民。

为更好地发挥少年警校的教育功能,打造有效的品牌平台,少年警校在工作细节上下功夫。

学校利用校园电视台、“看岱山”APP、校园行知文化节等平台实现了师生、生生和家校

互动,提高了学校依法治校工作的实效性,这也加深学生们对社会主义核心价值观的理解和对警校文化的体验。在此基础上,少年警校对学生的日常评价与“魔点校园”平台结合,设计德智体美劳各个方面的评价维度,分发“阳光币”,评选星级小军人奖章,每月一小评,每学期一大评,激励少年警苗不断规范自己的行为习惯。

此外,为了增强学生的兴趣度,少年警校分年段开展活动,吸引大家积极参与到警校活动中来,通过零距离接触,让孩子们知法、懂法、守法。

低年级段重在引导学生建立对警校文化的兴趣。有计划地带领低年级学生参观学校的训练基地——罗家岙派出所,让他们对少年警苗这一身份充满好奇,再利用“六一”等重大节日的少先队活动,通过入队仪式、观看中高年级训练成果展示

等形式让一年级学生对少年警苗这一称号充满向往与敬佩,并结合少年警校课程,通过游戏的方式、轻松的课堂氛围,课内外结合,让学生们对成为一名光荣的少年警苗跃跃欲试,自然而然以少年警苗的标准要求自己,文明常规、行为习惯都逐步走上正轨。

中年级段重在培养学生对警校文化的兴趣。积极组建学雷锋志愿服务站,穿着军装去慰问街道上的孤寡老人。他们在校园内成立少年警苗文明礼仪队,清晨,身着警服、手戴臂章,精神抖擞地在校门口迎接全校师生。课间,在校园内穿梭巡视,在校内外交流活动中开展礼仪示范服务,彰显警校学子的文明风尚。

高年级段重在开展各项警校课程活动。培养有特色的少年警苗,即培养国旗“小护卫”、交通“小交警”、消防“小卫

士”。同时,成立“少年警苗宣传队”,从学生中招募志愿者,利用周末时间走向街头、走进社区,向社会宣传知识。

敬业小学坚持把警校文化渗透到各学科课堂教学中。语文课中,教师挖掘相关警校文化因素,把军人具有的勇敢精神、责任意识、乐于助人等人文因素,贯穿到课堂教学中;美术课中,学生们以警校生活为内容挥毫泼墨;音乐课中,教师教唱优秀军旅歌曲,军歌之声弥漫着整个校园。

通过少年警校活动,学校构建了独特的文化,形成了良好的校风,全面提升了学生的素质,推动了学校教育改革的深入。在法治教育教学中,敬业小学已经探索出一条结合校园实际、体现学校特色的路子。在未来,学校将继续以帮助树立法治思维、建设法治敬业学校为目标,不断努力。